

Internacionalização

A orientação da CAPES sobre a flexibilidade que o Programa teria para optar pela proporção entre as ações de internacionalização e de inserção local, regional e nacional ou apenas por uma dessas duas dimensões só ficou mais clara nas respostas às perguntas apresentadas nos webinários realizados no segundo semestre de 2020. Esse fato levou o Programa a buscar iniciativas para promover ações de modo proporcional entre as duas dimensões, compreendidas como relevantes para o crescimento do MPE, desde o seu início em agosto de 2016.

Mediante essa possibilidade, o MPE incluiu como uma de suas metas, a partir de dezembro de 2020, a maior predominância nas ações de inserção local, regional e nacional, sem descuidar da continuidade e ampliação da internacionalização, uma vez que o desenvolvimento nessa última dimensão é de interesse institucional do UNASP, por fazer parte do sistema educacional da Igreja Adventista do Sétimo Dia (IASD), que mantém um dos maiores sistemas particulares de educação no mundo, que está presente em 165 países.

Internacionalização

O Programa tem direcionado esforços para conseguir e assegurar iniciativas para o envolvimento dos docentes e discentes em experiências de internacionalização decorrentes do desenvolvimento das seguintes atividades:

Pesquisa:

- A aproximação do Programa com a Universidade de Vancouver, Canadá, se deu por meio da Profa. Dra. Helena Brandão Viana, docente permanente do programa, que atuou como pesquisadora visitante na Simon Fraser University em Vancouver, Canadá, durante o período de dezembro de 2016 a maio de 2017. Nessa universidade, a visitante realizou pesquisa na área de tecnologia educacional no Departamento de Educação, com a supervisão do Prof. Dr. David Kaufman, do Instituto AGEWELL, que patrocina a pesquisa de Jogos Digitais para Idosos, disponível em: http://agewell-nce.ca/archives/dt_portfolios/dave-kaufman. Do impacto dessa experiência surgiu a parceria com objetivo de aplicar, no Brasil, a mesma metodologia desenvolvida pelo Dr. Kaufmann em dois projetos: “Narrativas Digitais para Idosos” e “Jogos Digitais para Idosos”. Os projetos estão sendo desenvolvidos no Grupo de Pesquisa Educação e Tecnologia – EDeTEC, coordenado pela Profa. Dra. Helena Brandão Viana com adaptação também para outros contextos educacionais, incluindo outras populações, com preferência, as escolares. Em 2018, o projeto de “Narrativas Digitais com Idosos” ocorreu em duas fases: a primeira destinada ao processo de planejamento e a segunda, à aplicação do projeto por 16 semanas, com a participação de 28 idosos, sendo 2 homens e 26 mulheres no UNASP, campus Hortolândia/SP. Também participou do projeto a Profa. Dra. Elaine

Cristina Carraro, socióloga, professora da graduação do *campus* de Hortolândia, e a especialista Olga Bouchard Monteiro, professora dos projetos de extensão com idosos do *campus* de Hortolândia.

- A parceria de pesquisa com a Andrews University, EUA, contou com o envolvimento de duas docentes permanentes do programa, Helena Brandão Viana e Gildene do Ouro Lopes Silva, para o desenvolvimento do projeto de Adaptação Cultural do GDI (Growing Development Inventory) para a língua portuguesa no Brasil. A parceria com a Andrews University, nos EUA, contou com a cooperação da autora do instrumento, Glynis Bradfield, Director of Undergraduate Distance Student Services (Diretora do Departamento de Atendimento a Distância para os Estudantes da Graduação), Associate Professor of Curriculum (Professora Associada de Currículo), Director of the CIRCLE Center and the School of Distance Education (Diretora do Centro CIRCLE e da Faculdade de Educação a Distância), na Andrews University. Em 2018, foi realizado todo o processo de adaptação cultural de acordo com a “Taxonomia de Cosmin”. O projeto-piloto contou com a participação de 80 jovens/adultos, durante o qual foram realizadas as adaptações indicadas.
- Nos anos de 2018 e 2019, a Profa. Patrícia Albieri Almeida atuou como membro da equipe de pesquisa do projeto “Ensinando professores a ensinar: um estudo sobre práticas formativas na formação inicial docente” desenvolvido por meio da parceria entre a Fundação Carlos Chagas e a Universidade de Harvard. O estudo foi financiado pelo *Lemann Brazil Research Fund* que visa fomentar a colaboração entre pesquisadores da instituição e pesquisadores brasileiros, bem como apoiar projetos de pesquisa voltados para desafios atuais do Brasil em diversas áreas, dentre as quais a educação. A pesquisa desenvolvida teve por objetivo contribuir para o debate educacional no Brasil e para a investigação das práticas formativas utilizadas por formadores em cursos de formação inicial docente e as concepções que as orientam.
- Em 2018 e 2019, a Profa. Patrícia Albieri Almeida coletou dados de pesquisa para a Secretaria Técnica de Estratégia Regional sobre Docentes, da UNESCO/OREALC, no Chile. Tratou-se de um estudo que constituiu a V Fase da Estratégia Regional sobre Docentes da OREALC-UNESCO e teve por objetivo produzir conhecimento sobre as principais características dos formadores de cursos de licenciatura e suas visões pedagógicas. Os instrumentos de pesquisa foram aplicados por pesquisadores residentes em cada um dos seguintes países: Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, Guatemala, México e Peru, e em uma universidade do Caribe de língua inglesa.
- Desde 2019, vem ocorrendo uma parceria com a Angola em formação de professores e gestores que se materializa em dois **projetos de extensão**, o primeiro dos quais tem por título “Formação de Professores Brasil-Angola” e é desenvolvido em parceria com o Complexo Escolar Particular Graças a Deus, bairro 1º de Maio, Zona da Uneca, Cabinda, Angola, que envolve os docentes do Mestrado Profissional em Educação e de cursos de graduação do UNASP. A parceria foi estabelecida com o objetivo de fornecer subsídios

para professores, com a finalidade de melhorar as condutas pedagógicas no ambiente educacional; implementar na instituição propostas metodológicas inovadoras, avaliação formativa e inclusão; elaborar materiais pedagógicos que fortaleçam os aspectos culturais da região; organizar projetos para que os cursos técnicos desenvolvam trabalhos a partir dos conteúdos estudados, tendo como ênfase o resgate cultural junto à comunidade, no período entre 2019 e 2020. As áreas trabalhadas nesse projeto são as da formação de professores do primário, primeiro ciclo, segundo ciclo e técnico. Para o primário, a partir do resgate de brincadeiras, comidas, costumes, religiões, línguas ou dialetos, trabalha-se o material pedagógico, didático e paradidático. Em relação ao primeiro e segundo ciclos, o objetivo consiste em definir metodologias e conteúdos para o ensino do português, matemática, história e geografia, considerando também o resgate cultural. Já para o ensino técnico, o trabalho se dá por meio de projetos entre os cursos, a partir das necessidades dos alunos e da comunidade. De modo geral, o trabalho consiste em duas etapas. Na primeira, são realizados quatro módulos temáticos, no formato de oficinas teórico-práticas, dirigidas pelos docentes participantes do projeto, com uma carga horária total de 80 horas. A segunda etapa conta com a realização de oficinas de planejamento e oficinas teórico-práticas presenciais e EaD.

- O segundo projeto de extensão tem por título “Formação de Gestores Brasil-Angola”. Trata-se de uma parceria com o Complexo Escolar Particular Graças a Deus, no bairro 1º de Maio, Zona da Uneca, Cabinda, Angola. A parceria foi estabelecida com o objetivo de fornecer subsídios aos gestores, com a finalidade de melhorar os processos da gestão na área pedagógica e de avaliação no ambiente educacional, no período entre 2019 e 2020. O trabalho consiste em duas etapas. Na primeira, são realizados quatro módulos temáticos, no formato de oficinas teórico-práticas, dirigidas pelos docentes participantes do projeto, que têm uma carga total de 80 horas. A segunda etapa prevê a realização de oficinas de planejamento e oficinas teórico-práticas presenciais e EaD. O encerramento da primeira etapa de cada um dos projetos ocorreu em fevereiro de 2020. Porém, a implementação da proposta iniciou em março de 2020, dando, assim, início à segunda etapa dos projetos de extensão com a realização de oficinas de planejamento e oficinas teórico-práticas presenciais e EaD. Todavia, com a Pandemia do Covid-19, não foi possível viajar para Angola, o que inviabilizou a continuação presencial. Por essa razão, a continuidade da proposta se deu *online*. Entretanto, as dificuldades de *internet* no país (Cabinda – Angola) prejudicaram o processo, pois nem sempre se consegue conexão e os professores não possuem *internet* em casa. Por isso, foi necessária uma pausa no projeto.

Produção Intelectual:

- Publicações de docentes, discentes ou egressos em veículos de circulação internacional com destaque em *itálico* para os autores que são docentes, discentes ou egressos do Programa:

ALARCÃO, I.; TAVARES, J.; MEALHA, Ó.; *NERI DE SOUZA, D. C. D. B.* Pensar a Universidade dos próximos 20 anos através de uma metodologia de cenários. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 31, p. 108-122, 2018;

ANTON NETO, F. R.; TORRES, M. L. Comunicação intercultural: reflexões e dizeres de uma experiência discente em pós-graduação stricto sensu em educação. **International Journal of Development Research**, v. 10, p. 39025-39029, 2020;

BARIJAN, G. F. N.; *VIANA, H. B.; CARVALHO, E. G. A.; BARROS, M. J. A.; LANDIM, A.* La participación de la familia en la educación escolar del niño: una experiencia clínica. **Lecturas Educación Física y Deportes**, v. 237, p. 2-2, 2018;

BEBECAS, F.; COSTA, N.; *NERI DE SOUZA, D. C. D. B.* A Investigação científica em Institutos Superiores de Ciências de Educação em Angola: fatores potenciadores, constrangimentos e estratégias de dinamização. **Indagatio Didactica**, v. 10, p. 249-265, 2018;

CLEOPHAS, M. G.; DIAS CAVALCANTI, E. L.; *NERI DE SOUZA, F.; BRITO, M. B. C.* Jogo de realidade alternativa (arg) como estratégia avaliativa no ensino de química. **Investigações em Ensino de Ciências (ONLINE)**, v. 25, p. 198, 2020;

FREITAS, F.; COSTA, A. P.; *NERI DE SOUZA, F.* Autoaprendizagem online do webQDA: Uma análise de Grupos Focais. **RISTI (PORTO)**, v. 38, p. 1-16, 2020;

FREITAS, R. L. S.; OLIVEIRA, T. R. O uso das TIC na escola como subsídio à prática educativa: benefícios e desafio. **Internet Latent Corpus Journal**, v. 10, p. 99-115, 2020; ARTIGO DE DUAS ALUNAS INGRESSANTES 2020

HEES, L. W. B.; ANDRE, M. E. D. A.; NERI DE SOUZA, D. C. D. B.; NERI DE SOUZA, F. Inserção de professores em início de carreira no Ensino Superior. **Indagatio Didactica**, v. 10, p. 67-86, 2018;

KELLER-FRANCO, E.; MASETTO, M. T. Formação docente em processos de mudança: Análise de uma proposta de inovação curricular em cursos de licenciatura. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 31, p. 153-174, 2018;

LARANJEIRA, K. S.; *VIANA, H. B.; LANDIM, A.; CARRARO, E. C.; PRATES, E. A. R.* Benefícios e desafios da modalidade ensino à distância (e-learning) nas corporações. **Observatorio de la Economía Latinoamericana**, v. 2017, p. 2-2, 2017;

LOPES, B. J. S.; PAROSCHI, K. S.; PAROSCHI, E. E. S. Metodologia da Problematização para organização do espaço de sala de aula de Educação Infantil: Estudo de caso. 2018. (Apresentação de Trabalho/ **XIV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação**);

LOPES, B. J. S.; BARBOSA, E. A. A Metodologia da Problematização: uma

possibilidade inovadora nas séries iniciais. 2018. (Apresentação de Trabalho/**XIV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação**);

NERI DE SOUZA, F.; DUTRA, A. S.; FIUZA, V. C. B.; MOREIRA, A. O livro didático digital na perspectiva de professores: Um estudo com professores do Ensino Médio de uma rede particular no Brasil. **Indagatio Didactica**, v. 10, p. 207-225, 2018;

NERI DE SOUZA, F.; TEIXEIRA, M. P. S. S.; OLIVEIRA, R. N. B. Um estudo comparativo acerca da integração das TIC na formação profissional. **Brazilian Journal of Development**, v. 5, p. 29990-30000, 2019;

NERI DE SOUZA, F.; VIANA, H. B. Inteligência Artificial, Pandemia e a Transformação do Ensino Superior. **Internet Latent Corpus Journal**, v. 10, p. 2-5, 2020.

PRATA- LINHARES, M. M.; CARDOSO, T.S. G.; LOPES-JR, DERSON S.; ZUKOWSKY-TAVARES, C. Social distancing effects on the teaching systems and teacher education programmes in Brazil: reinventing without distorting teaching. **Journal of Education for Teaching**, v. 46, p. 1-11, 2020;

PRATES, E. A. R; VIANA, H. B; PRATES, E. M. O. R; LANDIM, A. Ensino, pesquisa e extensão: indissociáveis? **Lecturas Educación Física y Deportes**, v. 22, p. 2-2, 2017;

RAMIREZ, G. P. de L. Entrelace entre aprendizagem e o papel social do afrobrasileiro representado em uma obra infanto-juvenil. **Hispanista**, v. XXI, p. sem página, 2020;

RIBEIRO, P. H. G.; BUENO, M. M.; RAMIREZ, G. P. de L.; VIANA, H. B. Comentários de youtube como indicadores da percepção da formação inicial docente no brasil. **Internet Latent Corpus Journal**, v. 10, p. 50-67, 2020;

RUSSELL, M.; KELM, O.; HOLMSTEN, S.; TORRES, M. L. Engaging contact: global classrooms across the curriculum. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). **Global engagement and spaces of practice**. Seattle: Association of American Colleges and Universities, EUA, 2018.

RUSSELL, M.; KELM, O.; HOLMSTEN, S.; TORRES, M. L. Engaging contact: global classroom across the curriculum. In. **Global engagement and spaces of practice: exploring global challenges across disciplinary boundaries**. Seattle: Association of American Colleges and Universities, EUA, 2018. v. 1. p. 42-42.

SA-CHAVES, I.; ARROTEIA, J. C.; NERI DE SOUZA, D. C. D. B; NERI DE SOUZA, F. Missão da Universidade: Análise do Discurso de Doutores Honoris Causa. **Revista Lusofona de Educacao**, v. 44, p. 1-17-17, 2019;

SCHINDLER, B; SOPPER JR., E.; RAMIREZ, G. P. de L.; NERI DE SOUZA, D. C. D. B. O uso do WhatsApp como ferramenta de ensino. **Internet Latent Corpus Journal**, v. 10, p. 79-98, 2020;

SILVA, E. C.; VIANA, H. B.; WATAYA, R. S. Uso de aplicativo para dispositivo móvel como material paralelo para disciplinas de eletrônica. **Internet Latent Corpus Journal**, v. 10, p. 40-49, 2020;

SILVA, I. A. A. A representação social da educação nos filmes ron clark e o substituto. **Internet Latent Corpus Journal**, v. 10, p. 68-78, 2020. ARTIGO DE UMA ALUNA INGRESSANTE 2020;

SMARJASSI, C.; VIANA, H. B. Educação física e filosofia: reflexões acerca do caminho do corpo à corporeidade. **Revista Caribeña De Ciencias Sociales**, v. 2020, p. 1-17, 2020;

VIANA, H. B.; MARIO, A. J. O. Estilos de aprendizagem e uso de tecnologia na educação a distância. **Internet Latent Corpus Journal**, v. 9, p. 69-79, 2019.

VIANA, H. B.; SILVA, E. C.; VILELA JUNIOR, G. B. Metodologias ativas numa escola técnica profissionalizante. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 33, p. 158-173, 2020.

VIANA, H. B.; SIMEON, E. W. Q.; SÁ, I. R.; ALMEIDA, A. G. A ausência da educação física no ensino superior percepção de graduandos e docentes. **Internet Latent Corpus Journal**, v. 10, p. 30-40, 2020.

SANTANA, R. M.; RAMÍREZ, G. P. L.; GONÇALVES, L. S.; GONÇALVES, C. S. Discriminação étnica e de gênero: uma revisão sistemática da literatura. In: 8º Congresso Ibero americano em investigação qualitativa, 2019, Lisboa, Portugal. **Investigação qualitativa em ciências sociais**. Lisboa, 2019, (Portugal). CIAIQ, 2019. v. 3. p. 371-380.
<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/article/view/2261>

Artigos na Revista Ibero-americana de Estudos em Educação:

A RIAEE surgiu da relação acadêmica estabelecida entre a **Universidade de Alcalá de Henares (UAH)**, Espanha, e a **Faculdade de Ciências e Letras (FCL)** da **UNESP**, Araraquara, São Paulo, Brasil.

SIMEON, E. W. Q.; VIANA, H. B. Educação integral no ensino superior: um olhar sobre o aspecto físico. **Revista Ibero-Americana de estudos em educação**, v. 15, p. 159-171, 2020.
<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/12168/8803>;

BARBOSA, V. S.; KELLER-FRANCO, E. Projeto EJA Interventiva: contribuições para as práticas e políticas curriculares inclusivas. **Revista Ibero-Americana de estudos em educação**, v. 15, p. 2446-2470, 2020.
<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14451>

- Publicações de docentes, discentes ou egressos em coautoria com pesquisadores estrangeiros:

ALARCÃO, I.; TAVARES, J.; MEALHA, Ó.; *NERI DE SOUZA, D. C. D. B.* Pensar a Universidade dos próximos 20 anos através de uma metodologia de cenários. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 31, p. 108-122, 2018; (Coautoria com pesquisadores da Universidade de Aveiro - Portugal);

BEBECAS, F.; COSTA, N.; *NERI DE SOUZA, D. C. D. B.* A Investigação científica em Institutos Superiores de Ciências de Educação em Angola: fatores potenciadores, constrangimentos e estratégias de dinamização. **Indagatio Didactica**, v. 10, p. 249-265, 2018. (Coautoria com pesquisadores das, Universidade de Aveiro - Portugal e Instituto Superior de Ciências de Educação da Huíla - Angola);

FREITAS, F.; COSTA, A. P.; *NERI DE SOUZA, F.* Autoaprendizagem online do webQDA: Uma análise de Grupos Focais. **RISTI (PORTO)**, v. 38, p. 1-16, 2020. (Coautoria com pesquisadores Universidade de Aveiro - Portugal);

RUSSELL, M.; KELM, O.; HOLMSTEN, S.; *TORRES, M. L.* Engaging contact: global classrooms across the curriculum. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). **Global engagement and spaces of practice**. Seattle: Association of American Colleges and Universities, EUA, 2018. (Coautoria com pesquisadores da Universidade do Texas);

RUSSELL, M.; KELM, O.; HOLMSTEN, S.; *TORRES, M. L.* Engaging contact: global classroom across the curriculum. In. **Global engagement and spaces of practice: exploring global challenges across disciplinary boundaries**. Seattle: Association of American Colleges and Universities, EUA, 2018. v. 1. p. 42-42. (Coautoria com pesquisadores da Universidade do Texas);

SA-CHAVES, I.; ARROTEIA, J. C.; *NERI DE SOUZA, D. C. D. B;* *NERI DE SOUZA, F.* Missão da Universidade: Análise do Discurso de Doutores Honoris Causa. **Revista Lusofona de Educacao**, v. 44, p. 1-17-17, 2019. (Coautoria com pesquisadores Universidade de Aveiro - Portugal);

VIANA, H. B.; NERY DE SOUZA, D. C. D. ; NERY DE SOUZA, F. (Orgs.). **Novas Tecnologias e Novas Práticas Educacionais**. 1ed. Engenheiro Coelho: UNASPRESS, 2019, v. 1, p. 63-72. (Coletânea com capítulos de autoria de pesquisadores estrangeiros que cooperam com o grupo de pesquisa dos organizadores da obra que são DP do Programa).

Destaquem-se os seguintes capítulos dessa coletânea com autoria de pesquisadores estrangeiros:

i) ESTILOS DE APRENDIZAGEM E ESTRATÉGIAS PARA A PERSONALIZAÇÃO E INCLUSÃO NA ERA DIGITAL da autoria da pesquisadora Daniela Milaré Vieira Barros

DOI: <https://doi.org/10.19141/978-85-8463-165-0.p.57-82>

ii) CAN DIGITAL GAMES ENHANCE THE AGING PROCESS OF OLDER ADULTS? da autoria do pesquisador Fan Zhang David Kaufman

DOI: <https://doi.org/10.19141/978-85-8463-165-0.p.107-128>

iii) DESIGN OF DIGITAL GAMES FOR OLDER ADULTS? Também da autoria do pesquisador David Kaufman Fan Zhang

DOI: <https://doi.org/10.19141/978-85-8463-165-0.p.129-160>

iv) AGEISM IN MOVIES, CARTOONS, AND OTHER MEDIA: AN OPPORTUNITY FOR EDUCATION com a autoria da pesquisadora Gláucia Salgado e coautoria das pesquisadoras brasileiras, Helena Brandão Viana Elaine Cristina Carraro

DOI: <https://doi.org/10.19141/978-85-8463-165-0.p.161-186>

v) OLDER ADULTS, OLD AGE AND AGEISM IN GAME EDUCATION CURRICULA da autoria da pesquisadora Julija Jeremic

DOI: <https://doi.org/10.19141/978-85-8463-165-0.p.187-212>

- Produtos de DP e egressos decorrentes de pesquisa em parceria com instituições estrangeiras:

*Produtos decorrentes da parceria Universidade de Vancouver, Canadá, com objetivo de aplicar, no Brasil, a mesma metodologia desenvolvida pelo Prof. Dr. Kaufmann em dois projetos: Narrativas Digitais para Idosos e Jogos Digitais para Idosos: anais da XI Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges, realizada em Braga, no Instituto de Educação da Universidade do Minho, nos dias 13, 14 e 15 de maio de 2019, intitulado “Tecnologias Digitais na Universidade da Terceira Idade”. Em 2020 também foi publicado um capítulo sobre o estudo na coletânea **Envelhecimento e modos de ensino-aprendizagem** organizada por Carla Nunes Vieira Tavares e Stella Ferreira Menezes, publicada pela EDUFU, em Uberlândia, intitulado “Velhice e aprendizagem: o desafio de ensinar pessoas idosas”;*

Produto decorrente da parceria com a Andrews University, EUA, para o desenvolvimento do projeto de Adaptação Cultural do GDI - Growing Development Inventory para a língua portuguesa no Brasil, em cooperação com a autora do instrumento, Glynis Bradfield, Diretora da Faculdade de Educação a Distância e do Centro CIRCLE), na Andrews University: uma parte dos dados obtidos de participantes do ensino fundamental foi analisada e publicada no XIV Congresso Nacional de Educação – EDUCERE sob o título: “Espiritualidade infantil: adaptação de um instrumento de medida” com a autoria da Profa. Dra. Helena Brandão Viana e da discente Roberta de Oliveira Guimarães;

Produtos decorrentes da parceria no estudo coordenado pela pesquisadora Gabriela Miranda Moriconi, da Fundação Carlos Chagas, que contou com a participação de pesquisadores de instituições nacionais e internacionais: Universidade de Diego Portales, Chile; Universidade de Stanford, EUA; Pontifícia

Universidade Católica de São Paulo, Universidade Municipal de São Caetano do Sul; UNASP-EC com a atuação da Profa. Patrícia Albieri Almeida: foram produzidos dois relatórios técnicos – “Teaching Teachers to Teach: Investigating Pedagogies and Practices to Improve Teacher Education in Brazil” e “Literature Review-Report” – e, em 2020, lançado o livro **Ensinando futuros professores: experiências formativas inspiradoras**, disponível em: <https://www.fcc.org.br/fcc/fcc-noticia/lancamento-virtual-ensinando-futuros-professores>. Em 202, será publicado um artigo a partir de um recorte dos dados da pesquisa no Dossiê "Formação docente e práticas pedagógicas: tempos, tensões e invenções" no periódico **Educação em Revista** do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (Qualis A1);

Produto decorrente da parceria com o Complexo Escolar Particular Graças a Deus, bairro 1º de Maio, Zona da Uneca, Cabinda, Angola em formação de professores e gestores que se materializa em dois projetos de extensão, o primeiro dos quais tem por título “Formação de Professores Brasil-Angola” e o segundo projeto de extensão tem por título “Formação de Gestores Brasil-Angola”: anais do Congresso Internacional de Investigação e Experiência Educativa 2020. Engenheiro Coelho: 2020. v. 1. p. 1-13 com o título “Formação de Professores e Gestores Brasil-Angola: um Relato de Experiência” de autoria da Profa. Dra. Betania Jacob Stange Lopes e Profa. Dra. Gildene do Ouro Lopes Silva;

Produtos decorrentes de experiência inovadora internacional no âmbito do ensino, com uma disciplina optativa “Comunicação Intercultural e Educação” ministrada no MPE em parceria com a Universidade do Texas, com sede em Austin, nos Estados Unidos, no projeto “Global Classes” de Internacionalização e Integração com a Graduação com objetivo de promover experiências de comunicação intercultural no contexto educacional entre estudantes brasileiros e norte-americanos: essa experiência trouxe resultados que foram apresentados em dois congressos, um nacional e outro internacional. O primeiro deles, o IV Congresso Nacional de Formação de Professores, ocorreu em Águas de Lindoia, no qual os dois instrutores brasileiros (Dr. Milton L. Torres e Dra. Ana Maria de Moura Schäffer), ambos professores do MPE do UNASP, apresentaram um trabalho intitulado “From thumb to toe: relato de experiência didática intercultural mediada por tecnologias educacionais”. O outro congresso, intitulado “Global Engagement and Spaces of Practice: Exploring Global Challenges Across Disciplinary Boundaries”, ocorreu de 11 a 13 de outubro de 2018, em Seattle, Estados Unidos, no qual dois instrutores, um docente do curso e outro norte-americano (Dr. Milton L. Torres e Dr. Orlando Kelm, respectivamente), apresentaram um trabalho intitulado “Engaging Contact: Global Classrooms Across the Curriculum”, com a participação de dois outros professores da Universidade do Texas em Austin: Matthew Russell, especialista em planejamento pedagógico digital, e Stephanie Holmsten, especialista em relações internacionais e estudos globais. Posteriormente, um dos instrutores brasileiros (Dr. Milton L. Torres) e um especialista em planejamento pedagógico digital (Dr. Matthew Hussell), da Universidade do Texas, participaram de uma reunião naquela universidade com três especialistas da Universidade de Toulouse que vieram a Austin para se familiarizar com o modelo praticado

conjuntamente pela Universidade do Texas e UNASP a fim de replicá-lo na Universidade Francesa. Outra produção significativa foi a de um discente do MPE que vivenciou a experiência da disciplina. “ANTON NETO, F. R.; TORRES, M. L. Comunicação intercultural: reflexões e dizeres de uma experiência discente em pós-graduação stricto sensu em educação. **International Journal of Development Research**, v. 10, p. 39025-39029, 2020”.

Mobilidade e atuação acadêmica:

- Recebimento de aluno estrangeiro de mestrado e de professor visitante resultou da parceria do MPE com o Mestrado e Doutorado em Educação Religiosa da Andrews University Berrien Springs, Michigan, Estados Unidos, que contou com a participação de 11 estudantes desse curso como alunos especiais no MPE, sendo que, desses 11 estudantes, cinco são brasileiros e seis estrangeiros dos seguintes países: Argentina, Peru, Chile, Canadá e Bolívia. O MPE também recebeu três pesquisadores do Mestrado e Doutorado em Educação Religiosa da Andrews University Berrien Springs, Michigan, Estados Unidos, na condição de visitantes, durante o 2º semestre de 2018. A atuação dos docentes visitantes ocorreu em três disciplinas do programa, a saber: Educação na Contemporaneidade: Políticas, Concepções e Práticas; Pesquisa em Educação e Práticas Educacionais no Contexto da Educação Integral.
- A Profª Drª Luciane Weber Baia Hees realizou o Pós-doutorado na Universidade de Aveiro, sob a orientação do Prof. Dr. Antônio Neto Mendes, no período de 22 de novembro de 2019 a 22 de novembro de 2020. O objetivo geral do estágio de pós-doutoramento foi proporcionar discussões sobre o processo de formação do gestor, visando incentivar a atualização e o aperfeiçoamento dos currículos de formação dos gestores educacionais, de modo a proporcionar condições para que interajam criticamente com as diferenças identificadas ou não nos processos de formação, enriqueçam as práticas formativas e reflitam sobre a atuação profissional do gestor. Além disso, a Profª Drª Helena Brandão Viana atuou como pesquisadora visitante na Simon Fraser University, em Vancouver, Canadá, durante o período de dezembro de 2016 a maio de 2017. Nessa universidade, a docente realizou uma pesquisa na área de Tecnologia Educacional, no Departamento de Educação, com a supervisão do Prof. Dr. David Kaufman, do Instituto AGEWELL. Destaque-se que os estudos realizados por essas DP são compatíveis com a linha de pesquisa e com os projetos de pesquisa e extensão nos quais atuam no Programa. Esses esforços também agregaram mais parcerias de pesquisa e publicação.
- DP que desenvolveram atividades acadêmicas no exterior durante o quadriênio:
 - i) Os DP Francislê Neri de Souza e Dayse Neri de Souza são membros colaboradores do Centro de Investigação “Didática e Tecnologia na Formação de Formadores” (CIDTFF), sediado no Departamento de Educação e Psicologia

da Universidade de Aveiro, Portugal, desde janeiro de 2018, sendo que anteriormente faziam parte da equipe na qualidade de membros integrados. Ambos são co-orientadores de trabalhos de pesquisa de doutorado nessa mesma Instituição;

ii) Os DP Dayse Neri de Souza, Francislê Neri de Souza e Milton Luiz Torres no programa de Mestrado e Doutorado em Liderança da Andrews University, dos EUA. Os professores Milton Luiz Torres e Francislê Neri ministraram, em 2017 e 2018, disciplinas no programa, sendo que o primeiro ficou responsável pela cadeira de Princípios Filosóficos e o segundo pelas de Metodologia de Pesquisa. Já a Profa. Dr. Dayse Neri de Souza vem atuando, desde 2019, naquele Programa, como Professora Adjunta assumindo a orientação de uma dissertação de Mestrado “Formação de Professores sobre o Uso de Metodologias Ativas”, do aluno Heber Ceribelli, e de uma tese de Doutorado “Percepção dos Agentes Educativos acerca dos Fatores que Comprometem o Crescimento Espiritual das Crianças e Adolescentes”, do aluno Rubens Paulo Silva;

iii) Três DP participaram como docentes visitantes, em julho de 2018, no Programa de Mestrado em Educação da Universidade Adventista do Chile (UNACH): a Profa. Dra. Betania Jacob Stange Lopes ministrou a Disciplina Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos; o Prof. Dr. Francislê Neri de Souza, Metodología de La Investigación Cualitativa y Elaboración y Publicación de Artículos Científicos; a Profa. Dra. Dayse Neri de Souza, Metodología de la Investigación Cualitativa y Elaboración y Publicación de Artículos Científicos, e foi orientadora da dissertação de Mestrado “Competencias Investigativas y las Estrategias de Enseñanza en los Docentes del Nivel Secundario de la Unión Peruana del Norte”, da autoria de Vanesa Amparo Ayala Mariaca, já concluída com êxito em 2019;

iv) O Prof. Dr. Milton Luiz Torres proferiu duas palestras em 2019: “Special Needs Ministries” (Ministérios de Necessidades Especiais) na Third Global Conference on Lifestyle and Health: Your Brain, Your Body (III Conferência Global de Estilo de Vida e Saúde) que aconteceu entre 9 e 14 de julho de 2019, em Loma Linda, Califórnia, EUA; “Greece in Daniel 2” na Universidade de Yale, direcionada aos alunos da pós-graduação. Apesar de o teor da palestra não ter sido direcionado à área de educação, o palestrante, docente do MPE, pôde interagir com os alunos da pós-graduação, especialmente aqueles matriculados no Mestrado em Divindade (Teologia) e no Mestrado em Música Sacra, e pôde estabelecer comparações entre aqueles programas de pós-graduação e o MPE do UNASP.

v) A Profa. Dra. Patrícia Albieri Almeida ministrou palestra no painel denominado “Prácticas Innovadoras de Educación Continua de Docentes”, no Seminário Internacional “Profesión Docente y Educación Continua en América Latina: Aprendizaje y Desafíos”, realizado em Santiago, no Chile, em 2019, e promovido pelo Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio da Faculdade de Filosofia e Humanidades da Universidade do Chile. O Seminário teve por objetivo analisar as políticas e programas de formação contínua de professores dos últimos 20 anos na América Latina e, principalmente, no Chile, através do conhecimento de experiências e lições aprendidas em relação ao desenvolvimento de habilidades dos professores na prática. Como resultado do Seminário, foi publicado, em 2020, o livro **Profesión docente y educación continua en América Latina: aprendizajes y desafios**,

disponível em: <http://saberesdocentes.uchile.cl/noticias/169726/profesion-docente-y-educacion-continua-en-america-latina>;

vi) A Profa. Dra. Patricia Albieri de Almeida também realizou uma visita de imersão à Faculdade de Educação da Universidade Diego Portales (UDP), em Santiago, Chile, em junho de 2019, com o objetivo de conhecer o modelo de formação inicial de professores desenvolvido nessa instituição. A programação abarcou desde a apresentação da política pública que impulsionou as mudanças nos cursos de formação inicial e na carreira docente no Chile, passando pelo currículo da UDP e sua lógica, até a observação da residência pedagógica que contempla os futuros professores nas escolas parceiras;

vii) A Prof^a Dr^a Cristina Zukowsky Tavares representa no Brasil a Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação SPCE.

- Eventos internacionais:

i) Parceria institucional na realização do evento internacional, Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ) desde 2018. Trata-se de um evento anual que reúne representantes da comunidade científica internacional que atuam nessa área de investigação. O crescente sucesso das edições anteriores é um indicador importante de que se trata de uma comunidade multidisciplinar, comprometida e de qualidade no contexto da investigação qualitativa. Nessa parceria os DP Francislê Neri de Souza e Dayse Neri de Souza atuam como membros da Comissão Organizadora e do Comitê Científico, e participam também da edição das atas do evento.

ii) Participação em Congressos Internacionais:

A Prof^a Dr^a. Betania Jacob Stange Lopes e a Prof^a Dr^a. Maria Amélia Almeida (UFSCar) participaram na Conferência Internacional do Porto no ISEP – Instituto Superior de Engenharia do Porto, nos dias 19 a 21 de julho de 2017. A Conferência foi promovida pelo Centro de Inovação e Pesquisa da Escola de Educação (inED). As participações foram as seguintes: a) Modalidade Simpósio de Comunicação, intitulada: “Aplicabilidade da escala intensidade de suporte para estudantes com deficiência intelectual em programas universitários”; b) Apresentação oral individual intitulada: “Orientação profissional de estudantes com deficiência intelectual em ambiente universitário”. A Prof^a Dr^a Betânia Jacob Stange Lopes também apresentou o trabalho na modalidade pôster, intitulado: “Aplicação da metodologia da problematização como metodologia ativa no ensino superior”.

O outro congresso, intitulado “Global Engagement and Spaces of Practice: Exploring Global Challenges Across Disciplinary Boundaries”, ocorreu de 11 a 13 de outubro de 2018, em Seattle, Estados Unidos, no qual dois instrutores, um docente do curso e outro norte-americano (Dr. Milton L. Torres e Dr. Orlando Kelm, respectivamente), apresentaram um trabalho intitulado “Engaging Contact: Global Classrooms Across the Curriculum”, com a participação de dois outros professores da Universidade do Texas em Austin: Matthew Russell, especialista em planejamento pedagógico digital, e Stephanie Holmsten, especialista em relações internacionais e estudos globais.

A Profª Dra. Betania Jacob Stange Lopes participou do XIV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação 2018, que decorreu nos dias 11-13/10/2018, na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Universidade de Coimbra com apresentação de dois trabalhos.

A Profª Drª Helena Brandão Viana participou na Challenges 2019 - XI Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação, realizada em Braga, em Portugal, no Instituto de Educação, Universidade do Minho, nos dias 13, 14 e 15 de maio de 2019;

A Profª Drª Elize Keller Franco e Profª Drª Gildene do Ouro Lopes Silva e o egresso Heber F. de Oliveira participaram no III Congresso Sul-Americano de Investigação da Educação Adventista 2019, na Universidade Adventista del Plata, na Argentina, nos dias 04 a 07 de junho de 2019;

O Prof. Dr. Milton Luiz Torres participou da palestra “Special Needs Ministries” (Ministérios de Necessidades Especiais) da Third Global Conference on Lifestyle and Health: Your Brain, Your Body (III Conferência Global de Estilo de Vida e Saúde) que aconteceu entre 9 e 14 de julho de 2019, em Loma Linda, Califórnia, EUA;

A Profª Drª Dayse Dantas Brito Neri de Souza participou da organização do VIII Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ), de 16 a 19 de julho de 2019, em Lisboa, Portugal. Também nesse evento apresentou trabalho e foi uma das editoras dos anais do evento: <https://ciaiq.org/ciaiq2019-16-a-19-de-julho-lisboa/>;

A Profª Drª Germana Ponce de Leon Rarmirez participou com apresentação de trabalho no VIII Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ), de 16 a 19 de julho de 2019, em Lisboa, Portugal;

A Profª Drª Patricia Albieri de Almeida participou do Seminário Internacional “Profesión Docente y Educación Continua en América Latina: Aprendizaje y Desafíos”, realizado em Santiago, no Chile, nos dias 16 e 17 de maio, apresentando, no painel denominado “Prácticas Innovadoras de Educación Continua de Docentes”, sua palestra intitulada “Formación Inicial de Profesores en Chile”, realizada na Universidad Diego Portales, nos dias 9 a 12 de junho de 2019.

- A docente Dayse Neri de Souza também faz parte do Conselho Editorial da Revista **New Trends in Qualitative Research**. E os professores Francislé Neri de Souza e Helena Brandão Viana atuam como editores da Revista **Internet Latent Corpus Journal** (ILCJ), disponível em: <https://proa.ua.pt/index.php/ilcj>. Como a ILCJ é uma revista científica pertencente ao rol de revistas da Universidade de Aveiro – Portugal, essa atuação tem fortalecido a parceria entre o programa do MPE e pesquisadores

de vários países, sendo que a ênfase da revista está relacionada à linha de pesquisa sobre Educação e Tecnologia do grupo de pesquisa EDeTEC do MPE.

- Ainda, em 2020, o MPE do UNASP promoveu o I Congresso Internacional de Investigação e Experiência Educativa (CIIEE), que ocorreu remotamente nos dias 25, 26 e 28 de outubro de 2020 (disponível em: <https://www.even3.com.br/ciiee2020/>). Esse congresso internacional teve a participação de docentes e pesquisadores nacionais e internacionais em parceria com: Rede da Educação Adventista no Brasil na Educação Básica; Escolas Públicas de Educação Básica das cidades do entorno do UNASP; Casa Publicadora Brasileira; Faculdade Adventista da Bahia; Mestrado em Educação da Universidade Metodista de São Paulo; Mestrado Profissional em Docência e Gestão Educacional da Universidade de São Caetano do Sul (USCS); Mestrado Profissional em Formação de Gestores Educacionais da Universidade Cidade de São Paulo (UNICID); Mestrado Profissional em Educação da Universidade de Taubaté (UNITAU); Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Cruzeiro do Sul; INCLUDE - rede internacional de colaboração em pesquisa sobre o desenho universal para aprendizagem da University of Worcester; Centro de Formação de Escolas Antônio Sérgio em Lisboa, Portugal; Mestrado em Educação da Universidad Adventista de Chile; Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF) e do Laboratório de Conteúdos Digitais (LCD) na Universidade de Aveiro, Portugal. O I CIIEE 2020 teve a participação internacional de palestrantes ilustres. Na Conferência de Abertura "Educação na Pandemia e na Pós-Pandemia", contamos com a participação da Dra. Isabel Alarcão, Professora Catedrática Aposentada da Universidade de Aveiro. Da conferência intermédia "Experiência Educativa no Chile e na UNACH: Antes, Durante e Após Pandemia", a palestrante foi a Profa. Dra. Loreto Silva Salas, Doctora en Educación mención Planificación e Innovación Educativa, Vicerrectora Académica en la Universidad Adventista de Chile (UNACH). E a Conferência de Encerramento "A Educação como Experiência de Vida" foi proferida pelo Dr. Orlando R. Kelm, PhD em Linguística pela Universidade de Berkeley, e docente na Universidade do Texas. A mesa redonda "O design universal para aprendizagem e a abordagem curricular inclusiva" teve a participação do Dr. Sean Bracken, professor na Universidade de Worcester (Inglaterra).