

## Impacto na Sociedade

---

### Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.

O MPE do UNASP teve início em agosto de 2016. Logo, as produções mais relevantes dos discentes e egressos surgiram a partir de 2018. Essa realidade revela que os efeitos de transformação no ambiente acadêmico e social decorrentes das produções intelectuais são recentes e em processo de desenvolvimento. O Programa tem acompanhado esses efeitos de modo estratégico em relação ao seu contexto, objetivos e missão, especialmente pela escuta aos discentes e egressos em relação a sua percepção sobre os efeitos da formação recebida no MPE em sua prática profissional e seu impacto na área educacional decorrente dos produtos desenvolvidos no Programa.

Para tanto, consideramos como inovação a produção intelectual dos docentes, discentes e egressos do Programa a partir do seguinte critério: publicações do ciclo avaliativo vinculadas às dissertações e entendidas como pesquisas inovadoras:

- Por sua vez, consideramos como original ou inédita a pesquisa com recorte temático que tenha valorizado os temas “criatividade” e prática docente “não indígena” na Educação Básica, e que tenha buscado preencher lacunas de conhecimento na área.

### Egressa: Doris Barrinuevo Martins de Lima

Título da Dissertação: “Escalas de Práticas Docentes para a Criatividade no Ensino Médio: Adaptação e Evidências de Validade”.

Ano: 2018

Produtos Vinculados:

1.LIMA, D. B. M.; SILVA, G. O. L. Inventário de práticas docentes que favorecem a criatividade: estudos de adaptação e evidências de validade. **Educação em Revista (ONLINE)**, v. 36, p. 1-25, 2020. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-46982020000100290&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982020000100290&tlng=pt)

2.LIMA, D. B. M.; SILVA, G. O. L. Práticas docentes criativas no ensino médio: experiência e desafios no Mestrado Profissional. *In*: SILVA, G. O. L.; SCHÄFFER, A. M. M.; TORRES, M. L. (Orgs.). **Experiências de formação em educação**: implicações da pesquisa para o desenvolvimento profissional. Engenheiro Coelho: Unaspress, 2019. p. 119-132. v. 1.

3.LIMA, D. B. M.; SILVA, G. O. L. Práticas docentes criativas: uma análise da produção científica brasileira. *In*: II Congresso Internacional de Criatividade e Inovação, 2., 2017, Campinas. **Anais do II Congresso Internacional de Criatividade e Inovação**, Campinas, 2017. v. 1, p. 251.

**Egressa: Samira El' Khoueiri Fernandes**

Título da Dissertação: “Aprendizagem Criativa de Técnicas Geradoras de Novas Ideias em Estudantes do Ensino Médio”.

Ano: 2020

Produtos Vinculados:

1.FERNANDES, E. K.; SILVA, G. O. L. O uso do portfólio como instrumento facilitador da aprendizagem criativa. *In: XXI Encontro Anual de Iniciação Científica e VI Mostra de Extensão Universitária do UNASP-EC III Mostra de Pesquisa dos Alunos do Mestrado UNASP-EC, 2019, Engenheiro Coelho. **Anais do XXI Encontro Anual de Iniciação Científica.** Engenheiro Coelho: UNASP-EC, 2019.*

2.FERNANDES, E. K. SILVA, G. O. L. Relato de experiência da aprendizagem de técnicas geradoras de novas ideias no ensino médio. *In: XXI Encontro Anual de Iniciação Científica e VI Mostra de Extensão Universitária do UNASP-EC III Mostra de Pesquisa dos Alunos do Mestrado UNASP-EC, 2019, Engenheiro Coelho. **Anais do XXI Encontro Anual de Iniciação Científica.** Engenheiro Coelho: UNASP-EC, 2019.*

**Egressa: Ivone Paula Majarowsky**

Título da Dissertação: “Formação de Professores sobre Processos Criativos para Elaboração de Aulas Criativas”.

Ano: 2020

Produtos Vinculados:

1. SILVA, G. O. L.; MAJANOWSKY, I. P. O que dizem os professores do ensino fundamental acerca da criatividade no contexto da escola e de sua formação. **Ensaios Pedagógicos**, v. 4, p. 67-75, 2020.

2. MAJAROWSKY. I. P. SILVA, G. O. L. O encorajamento do processo criativo de professores do ensino fundamental. *In: XX Encontro Anual de Iniciação Científica, 2019, Engenheiro Coelho. **Anais do XX Encontro Anual de Iniciação Científica.** Engenheiro Coelho: UNASPRESS, 2019.*

**Egressa: Vivian Cristina Balan Fiuza**

Título da Dissertação: “Povo Haliti Paresi: Contribuições para a Prática Docente não Indígena na Educação Básica”.

Ano: 2018

Produtos Vinculados:

1.FIUZA, V. C. B.; RAMIREZ, G. P. L. Do medo ao aprendizado: um relato de experiência sobre a pesquisa realizada junto à cultura indígena Haliti Paresi. *In*: SILVA, G. O. L.; SCHÄFFER, A. M. M.; TORRES, M. L. (Orgs.). **Experiências de formação em educação**: implicações da pesquisa para o desenvolvimento profissional. Engenheiro Coelho (SP): UNASPRESS, 2019, v. 1, p. 333-348.

2.FIUZA, V. C. B.; RAMÍREZ, G. P. L.; VIVA, I. L. Uma reflexão acerca do ensino sobre os povos indígenas e a práxis docente não indígena. *In*: ALFERES, M. A. (Org.). **Qualidade e políticas públicas na educação**. Ponta Grossa: Atena, 2018. v. 6., p. 345-354.

3.FIUZA, V. C. B.; RAMÍREZ, G. P. L. **Os Povos Indígenas no Contexto Escolar**. Engenheiro Coelho (SP): UNASPRESS, 2019. (Desenvolvimento de material instrucional). Disponível em: <https://digital.unaspress.com.br/ebook/os-povos-indigenas-no-contexto-escolar/> (esta produção foi disponibilizada para a aldeia com a doação de 46 exemplares de natureza impressa).

- Também consideramos como original ou inédita a pesquisa que empregou novas metodologias:

#### **Egresso: Davi Corrêa Bueno**

Título da Dissertação: “Percepção de Professores sobre o Ensino Coletivo de Cordas Friccionadas”.

Ano: 2020

Produtos Vinculados:

1.BUENO, D. C.; LOPES, B. J. S. **Guia para implementação de ensino coletivo de corda friccionadas**. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional – Produção escrita).

2.BUENO, D. C.; LOPES, B. J. S. Estruturas físicas adequadas para o ensino coletivo de cordas friccionadas. *In*: XX Encontro Anual de Iniciação Científica (ENAI), 2019, Engenheiro Coelho. **Anais do XX Encontro Anual de Iniciação Científica**. Engenheiro Coelho UNASP, 2019. v. 1. p. 1-1.

#### **Egressa: Renata Faria de Araujo**

Título da Dissertação: “O Conhecimento Pedagógico do Conteúdo e o Trabalho com o Gênero Crônica no Ensino Médio”.

Ano: 2020

Produtos Vinculados:

1.ARAUJO, R. F.; ALMEIDA, P. C. A. **O trabalho com crônicas na sala de aula: reflexões e práticas**. Engenheiro Coelho: Unaspress, 2020. v. 1.

2.ARAUJO, R. F.; ALMEIDA, P. C. A. A formação do professor e o trabalho com o gênero crônica. *In*: Congresso Internacional de Investigação e Experiência

Educativa, 2020, Engenheiro Coelho, São Paulo. **Anais do Congresso Internacional de Investigação e Experiência Educativa**. Engenheiro Coelho: UNASP, 2020.

3.ARAUJO, R. F.; ALMEIDA, P. C. A. O conhecimento pedagógico do conteúdo e o trabalho com o gênero crônica no ensino médio. *In: XX ENDIPE Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino*, 2020. *Fazeres Saberes Pedagógicos: diálogos, insurgências e políticas*, **Anais do XX ENDIPE Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino**. Rio de Janeiro, 2020.

#### **Egresso: Eliezer Costa Militão**

Título da Dissertação: “Estratégias Promotoras das Capacidades de Pensamento Crítico no Ensino de Ciências em Alunos do Ensino Fundamental”.

Ano: 2019

Produtos vinculados:

MILITÃO, E. C.; LOPES, B. J. S. Estratégias promotoras das capacidades do pensamento crítico no ensino de ciências em alunos do ensino fundamental. *In: XXI ENAIC- Encontro Anual de Iniciação Científica e III Mostra de Pesquisa dos Alunos do Mestrado*. 2019, Engenheiro Coelho. **Anais do XXI ENAIC - Encontro Anual de Iniciação Científica**. Engenheiro Coelho: UNASP-EC. 2019.

Outro destaque que tem gerado impacto dessa pesquisa tem sido o projeto de extensão com o curso “Monitoria de Atividades Promotoras do Pensamento Crítico” que oferece embasamento teórico e prático em um programa com oficinas de formação de monitores para auxiliarem na realização de atividades com crianças na área das ciências naturais, cujo público-alvo é formado por professores, estudantes de pedagogia, ciências e demais interessados nos conhecimentos básicos na área do pensamento crítico e da experimentação no contexto das ciências naturais.

#### **Egressa: Kelly Cristine Zaneti dos Santos**

Título da Dissertação: “Contribuições do Coensino no Processo Inclusivo de Alunos na Educação Infantil”.

Ano: 2019

Produtos Vinculados:

1.SANTOS, K. C. Z.; LOPES, B. J. S.; SILVA, G. O. L. **Ensino colaborativo na educação infantil inclusiva**: contribuições para o desenvolvimento da linguagem. Engenheiro Coelho (SP): UNASPRESS 2020. (Desenvolvimento de material instrucional).

(A proposta apresentada nessa produção pode ser replicada).

2.SANTOS, K. C. Z.; LOPES, B. J. S. Coensino na educação infantil. *In*: Congresso Internacional de Investigação e Experiência Educativa, 2020, Engenheiro Coelho. **Anais do Congresso Internacional de Investigação e Experiência Educativa**. Engenheiro Coelho: Even3, 2020. v. 1. p. 1-7.

3.SANTOS, K. C. Z. LOPES, B. J. S. Coensino na educação infantil: um estudo bibliométrico. *In*: XXI ENAIC - Encontro Anual de Iniciação Científica e III Mostra de Pesquisa dos Alunos do Mestrado. 2019, Engenheiro Coelho. **Anais do XXI ENAIC - Encontro Anual de Iniciação Científica**. Engenheiro Coelho: UNASP, 2019. v. 1. p. 1.

- Também consideramos como original ou inédita a pesquisa que se voltou para o desenvolvimento tecnológico no contexto do ensino.

### **Egresso: Ederson Carlos Silva**

Título da Dissertação: “Aplicação da Educação 4.0 numa Escola Técnica Profissionalizante”.

Ano: 2019

Produtos Vinculados:

1.VIANA, H. B.; SILVA, E. C.; VILELA JUNIOR, G. B. Metodologias ativas numa escola técnica profissionalizante. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 33, p. 158-173, 2020. <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/18473>

2.SILVA, E. C.; VIANA, H. B. Indústria 4.0 e educação 4.0: a prática educacional preparando os profissionais para o mercado. *In*: VIANA, H. B.; NERI DE SOUZA, Dayse C. D.; NERI DE SOUZA, F. (Orgs.). **Novas tecnologias e novas práticas educacionais**. Engenheiro Coelho: UNASPRESS, 2019, p. 137-167.

3.SILVA, E. C.; VIANA, H. B. Educação 4.0: uma experiência inovadora de formação. *In*: SILVA, G. O. L.; SCHÄFFER, A. M. M.; TORRES, M. L. (Orgs.). **Experiências de formação em educação**: implicações da pesquisa para o desenvolvimento profissional. Engenheiro Coelho, SP: UNASPRESS, 2019, p. 133-142.

### **Egresso: Álvaro Luis Saron**

Título da Dissertação: “Portal Colaborativo para Interação entre Ambientes: Empresas e Instituições de Ensino Superior”.

Ano: 2020.

Títulos Vinculados:

1.SARON, A. L.; VIANA, H. B. Interação entre a Universidade e o ambiente das empresas. *In*: GONTIJO, C. E. O. (Org.). **Ciência e desenvolvimento**: um olhar sobre a humanidade. Piracanjuba: Conhecimento Livre, 2020, v. 1, p. 1022-1038.

2.SARON, A. L.; VIANA, H. B. Proposta de diretrizes em portal colaborativo para interação entre ambientes educacional e empresarial. *In*: XXI Encontro Anual de Iniciação Científica e IV Mostra do Mestrado Profissional em Educação, 2019. **Anais do XXI Encontro Anual de Iniciação Científica**. Engenheiro Coelho, UNASP, 2019. p. 1-1.

3. SARON, A. L.; SCHÄFFER, A. M. M.; KELLER-FRANCO, E. Interação entre a universidade e o ambiente das empresas. *In*: II Simpósio de Práticas Interativas do Mestrado Profissional em Educação “Linguagem Líquida: Inteligência Artificial, Ambiguidade e (Im)potência. Engenheiro Coelho, 2019. **Anais do II Simpósio de Práticas Interativas do Mestrado Profissional em Educação**, Engenheiro Coelho: UNASP, 2019.

- Também consideramos como original ou inédita a pesquisa que buscou contribuir para a elaboração de políticas públicas na área educacional:

#### **Egressa: Vânia de Sousa Barbosa**

Título da Dissertação: “EJA Interventiva: de Projeto Inclusivo à Indução de Políticas Curriculares”.

Ano: 2018

Títulos Vinculados:

1.BARBOSA, V. S.; KELLER-FRANCO, E. Projeto EJA Interventiva: contribuições para as práticas e políticas curriculares inclusivas. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 15, p. 2446-2470, 2020. <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14451>

2.BARBOSA, V. S.; KELLER-FRANCO, E. Reflexões sobre a formação em pesquisa no Mestrado Profissional em Educação: contribuições para a prática pedagógica e o desenvolvimento profissional. *In*: SILVA, G. O. L.; SCHÄFFER, A. M. M.; TORRES, M. L. (Orgs.). **Experiências de formação em educação**: implicações da pesquisa para o desenvolvimento profissional. Engenheiro Coelho, SP: UNASPRESS, 2019. v. 1, p. 315-332.

#### **Egressa: Cecilia Cristina Cesar Leopoldo Lopes**

Título da Dissertação: “Proposta Integrada de Estimulação da Consciência Fonológica na Alfabetização”.

Ano: 2018

Títulos Vinculados:

1. LOPES, C. C. C. L.; SILVA, G. O. L. Construção de material didático integrado ao currículo da alfabetização para estimulação da consciência fonológica. **LAPLAGE em Revista**, v. 6, p. 83-94, 2020.  
<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/524>

2. LOPES, C. C. C. L.; SILVA, G. O. L. Estimulação da consciência fonológica na sala de aula: percurso de um sonho no Mestrado Profissional. *In*: SILVA, G. O. L. S.; SCHÄFFER, A. M. M.; TORRES, M. L. (Orgs.) **Experiências de formação em educação**: implicações da pesquisa para o desenvolvimento profissional. Engenheiro Coelho (SP): Unaspress, 2019. v. 1, p. 67-82.

Outro impacto do Programa tem sido a contribuição para o avanço da presença da Área da Educação no contexto da pesquisa científica no Brasil por meio das publicações de seus docentes, discentes e egressos em artigos Qualis, variando de B4 a A1, de circulação nacional e internacional, incluindo coautoria com pesquisadores estrangeiros, livros e capítulo de livros, bem como produtos técnico-tecnológicos, variando de T5 a T2. Assim, o MPE se consolida como um espaço de produção de conhecimento e de relevância social vinculado principalmente à investigação da realidade educacional brasileira no âmbito público e privado. Deste modo, o MPE buscou atender à formação de profissionais de educação de todos os níveis e modalidades, incluindo os professores e gestores da Educação Básica e da Educação Superior.

Ainda, considerando a natureza dos Mestrados Profissionais em Educação, cujo foco recai na inserção do pesquisador profissional da educação em seu contexto de trabalho, o Programa contribuiu, durante o quadriênio, para a formação de seus discentes que são orientados a pensar a pesquisa a partir da realidade do cotidiano profissional. Esse fato vem gerando impacto em diversas realidades da educação brasileira com abrangência local, regional e nacional, uma vez que a maioria dos discentes regulares matriculados no quadriênio é formada por profissionais da educação que atuam na docência e em diversas funções na gestão educacional da rede de ensino pública e privada em diferentes cidades do estado de São Paulo e especialmente em cidades do entorno do UNASP, além dos discentes de vários estados brasileiros, tais como: Amazonas, Bahia, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso, Minas Gerais, Paraná, Pernambuco, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Rondônia e Santa Catarina.

Destaque-se a contribuição de caráter estratégico do MPE para a formação de professores e gestores educacionais da rede de Educação Adventista, no Brasil, tanto no âmbito da Educação Básica como no Ensino Superior. O referido sistema de ensino pertence à Igreja Adventista do Sétimo Dia (IASD), que mantém um dos maiores sistemas particulares de educação no mundo, presente em 165 países e comprometido com a formação de aproximadamente um milhão e oitocentos mil alunos, em harmonia com seu modelo filosófico-educacional. Atualmente, o Sistema conta, no Brasil, com cerca de 512 unidades escolares, incluindo sete instituições de Ensino Superior com 12 mil docentes e 225 mil

alunos. (Dados acessados no <https://www.educacaoadventista.org.br/quem-somos/> em 01/12/2020).

O UNASP, centro universitário que abriga o MPE, é uma das sete instituições de Ensino Superior que pertencem à IASD no Brasil. Esse fato favoreceu as parcerias entre o UNASP e os gestores das diversas regiões administrativas da Educação Adventista em todo o território nacional com vistas à inserção no MPE dos docentes e gestores da referida rede de ensino como oportunidade de formação e desenvolvimento profissional. Logo, tais parcerias com o Programa resultaram na formação de 31 profissionais desse sistema educacional no quadriênio: professores, coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e gestores, provenientes de diversas unidades escolares educacionais do Sistema Educacional Adventista Brasileiro.

Acrescente-se que, além de contribuir para a formação e qualificação desse grupo de docentes e gestores, o MPE também contribuiu, no quadriênio, para a formação de 16 profissionais da educação vinculados a outras instituições de ensino no âmbito privado e público de diversos estados brasileiros.

Assim, a formação dos 47 mestres no quadriênio tem o potencial de gerar impacto de abrangência local, regional e nacional nos contextos educacionais em que atuam profissionalmente pela transferência do conhecimento produzido em suas pesquisas, uma vez que seus estudos contemplaram, como problema de pesquisa, os questionamentos enfrentados no cotidiano profissional de diversas realidades brasileiras, visando à melhoria da Educação Básica e do Ensino Superior por meio de gestão e práticas docentes criativas e inovadoras.

Outro impacto do Programa é a relevância decorrente da participação dos DP em comissões científicas de eventos de caráter internacional, nacional ou regional, diretorias e/ou comitês científicos de associações acadêmicas, comissões editoriais de periódicos qualificados.

No âmbito nacional, o aprendizado para isso ocorreu de forma sistemática com a participação dos DP como membros de comissão científica e de organização de eventos promovido por outros Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* em educação, especialmente os de MPE, o que acabou por favorecer a participação de docentes, discentes e egressos do MPE em eventos científicos e a troca de conhecimentos e interação com outros docentes e discentes de diferentes Instituições.

Em 2017, os DP do MPE participaram, como membros dos respectivos Comitês Científicos, na organização de eventos promovidos conjuntamente pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS) e UNASP, que também contaram com o envolvimento de docentes da Universidade de Taubaté, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, da Universidade Nove de Julho e da Universidade São Paulo. Em 2017, foram dois eventos: I Congresso de Pós-Graduação Profissional em Educação e II Simpósio de Educação Inclusiva da Região do ABCDMRR, que ocorreram em 21 e 22 de setembro de 2017.

Em 2018, participaram, mais uma vez, do III Seminário de Educação Inclusiva da Região do ABCDMRR, realizado em 21 de setembro de 2018 (<http://www.uscs.edu.br/sites/educacao2018>) e, em 2019, do IV Seminário de Educação Inclusiva – IncluirEduc e do II Seminário de Políticas e Gestão Educacional, realizados na Universidade Municipal de São Caetano do Sul nos



dias 7 a 9 de novembro de 2019. Já em 2020, participaram do III Seminário de Políticas e Gestão Educacional: Educação em Tempos de Pandemia: Preocupações e Incertezas, realizado remotamente no período de 18 a 20 de novembro de 2020.

Em outra interação com programas de pós-graduação, o MPE participou do XIV Congresso Nacional de Educação – EDUCERE, do V Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSSE e do VII Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CÁTEDRA UNESCO), nos dias 16 a 19 de setembro de 2019, na Pontifícia Universidade Católica do Paraná - PUCPR, em Curitiba. Tais eventos foram promovidos pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Stricto Sensu, Curso de Pedagogia e Centro Acadêmico Paulo Freire da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR) e pelo Centro Internacional de Estudos em Representações Sociais e Subjetividade – Educação (CIERS-ED), da Fundação Carlos Chagas (FCC). As DP envolvidas, Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Gildene do Ouro Lopes Silva, Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Helena Brandão Viana e Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Patrícia Cristina Albieri de Almeida, participaram como coordenadoras de sessão de apresentações orais de comunicação e relatos de experiência, apresentação de trabalhos, mesas redondas temáticas e acompanharam a apresentação oral de trabalhos de dois discentes do MPE. Acrescente-se, em 2020, a participação de alguns DP no Comitê Científico XX Endipe-Rio Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino.

Ainda, em 2020, os docentes do MPE do UNASP organizaram o I Congresso Internacional de Investigação e Experiência Educativa (CIIEE), que ocorreu remotamente nos dias 25 a 28 de outubro de 2020 (disponível em <https://www.even3.com.br/ciiee2020/>). Esse congresso internacional teve a participação de docentes e pesquisadores nacionais e internacionais em parceria com: Rede da Educação Adventista no Brasil na Educação Básica; Escolas Públicas de Educação Básica das cidades do entorno do UNASP; Casa Publicadora Brasileira; Faculdade Adventista da Bahia; Mestrado em Educação da Universidade Metodista de São Paulo; Mestrado Profissional em Docência e Gestão Educacional da Universidade de São Caetano do Sul (USCS); Mestrado Profissional em Formação de Gestores Educacionais da Universidade Cidade de São Paulo (UNICID); Mestrado Profissional em Educação da Universidade de Taubaté (UNITAU); Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Cruzeiro do Sul; Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar de Sorocaba); INCLUDE, uma rede internacional de colaboração em pesquisa sobre o desenho universal para aprendizagem, da University of Worcester; Centro de Formação de Escolas Antônio Sérgio, de Lisboa, Portugal; Mestrado em Educação da Universidad Adventista de Chile; Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF) e Laboratório de Conteúdos Digitais (LCD), da Universidade de Aveiro, Portugal.

Esse evento mobilizou ainda a participação de estudantes dos cursos de licenciatura do UNASP, especialmente do curso de Pedagogia, bem como docentes e gestores da educação básica da rede pública e privada.

No âmbito internacional, o MPE também conta com a participação dos docentes Francislê Neri de Souza e Dayse Neri de Souza como membros da Comissão Organizadora e do Comitê Científico do Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ). Trata-se de um evento anual que reúne

representantes da comunidade científica internacional que atuam nessa área de investigação. Em 2018, o evento ocorreu em Fortaleza, Brasil; em 2019, em Lisboa, Portugal; e, em 2020, foi realizado online.

A relevância dessa interação mobilizada pela realização de todos os eventos aqui listados tem permitido significativas vivências e trocas de experiências entre docentes e discentes de diferentes instituições. O processo de avaliação e de apresentação dos trabalhos aprovados é uma rica oportunidade de acesso a novas informações, a referenciais teóricos e metodológicos a partir de diferentes perspectivas.

Outras participações dos DP:

A professora Dra. Gildene do Ouro Lopes Silva compõe o Corpo Editorial Científico da Revista de Estudos Aplicados em Educação (REAE), que é um periódico do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS; o corpo de editores da **Revista Docent Discunt**, periódico do MPE do UNASP; o corpo do Conselho Artístico e Editorial da editora universitária do UNASP (UNASPRESS).

Quatro DP do Programa fazem parte da Comissão de Especialistas que avalia os projetos submetidos, anualmente, ao Prêmio Professor Rubens Murillo Marques, que é uma iniciativa da Fundação Carlos Chagas que tem por objetivo valorizar e divulgar experiências formativas realizadas por professores formadores de licenciaturas nas instituições de ensino superior.

Docentes do programa integram o corpo de pareceristas *ad hoc* de doze periódicos, a saber: **Revista Brasileira de Ensino Superior**, vinculada ao InovaEdu - Laboratório de Ciência e Inovação para a Educação; **Revista Atos de Pesquisa em Educação** do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Regional de Blumenau (FURB); **Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Tecnologia**, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR); **Cadernos de Pesquisa**, da Fundação Carlos Chagas; **Revista de Ciências Humanas**, da Revista Educação Online; **Revista Reflexão e Ação**, do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado e Doutorado da Universidade de Santa Cruz do Sul; **Revista e-Curriculum** do Programa de Pós Graduação em Educação e Currículo da PUC-SP; **Revista Kairós**, do Programa de Estudos Pós-Graduados em Gerontologia, da PUC-SP; **Revista Eletrônica de Educação (Reveduc)**, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Ufscar; **Revista Pesquisa Qualitativa**, vinculada à Sociedade de Estudos e Pesquisa Qualitativos; **Revista Laplage**, do Programa de Pós-Graduação e do Departamento de Ciências Humanas e Educação da Ufscar - Campus Sorocaba/SP; **Revista INTER-AÇÃO**, da Faculdade de Educação e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Goiás.

A docente Dayse Neri de Souza também faz parte do Conselho Editorial da Revista **New Trends in Qualitative Research**. E os professores Francislê Neri de Souza e Helena Brandão Viana atuam como editores da Revista **Internet Latent Corpus Journal (ILCJ)**, disponível em <https://proa.ua.pt/index.php/ilcj>. ILCJ é uma revista científica pertencente ao rol de revistas da Universidade de Aveiro – Portugal, que tem fortalecido a parceria entre o programa de mestrado e pesquisadores de vários países, sendo que a ênfase da revista está

relacionada à linha de pesquisa sobre Educação e Tecnologia do grupo de pesquisa EDeTEC do MPE.

No período do quadriênio, os docentes também tiveram presença em congressos internacionais em Portugal, Estados Unidos, México, Argentina e Chile, com a publicação de trabalhos, em coautoria com discentes do Programa.

Conferência Internacional do Porto no ISEP – Instituto Superior de Engenharia do Porto, nos dias 19 a 21 de julho de 2017;

VII Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ), de 10 a 13 de julho de 2018, em Fortaleza (Brasil);

Congresso “Global Engagement and Spaces of Practice: Exploring Global Challenges Across Disciplinary Boundaries”, de 11 a 13 de outubro de 2018, em Seattle, Estados Unidos;

XIV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação 2018, de 11 a 13/10/2018, na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Universidade de Coimbra;

XI Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação, realizada em Braga, em Portugal, no Instituto de Educação, Universidade do Minho, nos dias 13 a 15 de maio de 2019;

III Congresso Sul-Americano de Investigação da Educação Adventista 2019, na Universidade Adventista Del Plata, na Argentina, nos dias 04 a 07 de junho de 2019;

III Conferência Global de Estilo de Vida e Saúde, entre 9 e 14 de julho de 2019, em Loma Linda, Califórnia, EUA;

VIII Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ), de 16 a 19 de julho de 2019, em Lisboa, Portugal;

Seminário Internacional “Profesión Docente y Educación Continua en América Latina: Aprendizaje y Desafíos”, realizado em Santiago, no Chile, nos dias 16 e 17 de maio de 2019;

IX Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ), 14 a 16 de julho (online).