

Projeto de Pesquisa 2020	
Nome do Grupo	FORME- Grupo de Pesquisa Formação de Educadores
Endereço do CNPQ	dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1460569757233369
Docentes Coordenadores	Prof ^ª Dr ^ª Elize Keller Franco
Temas de Interesse	O grupo de pesquisa FORME contempla temas de interesse que abarcam o cotidiano escolar em sua multidimensionalidade, tais como: currículo, docência, avaliação, gestão, metodologias e práticas pedagógicas com foco na Educação Básica, sem contudo, excluir a Educação Superior.
O FORME tem projetos de pesquisa nas duas linhas de pesquisa do curso:	
Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Currículo e Práticas Inovadoras	
<p>1) Projeto de Pesquisa: Propostas Curriculares Inovadoras: Políticas, Discursos e Práticas</p> <p>A proposta desse projeto parte do pressuposto de que as pesquisas sobre os currículos escolares, em contextos de mudança, apresentam intensa potencialidade investigativa (MOREIRA, 2010; PACHECO, 2006). Começa a emergir a compreensão de que as intervenções que tornam possível a tão propalada mudança educacional envolve a busca de novas abordagens curriculares que rompam com o paradigma curricular tradicional. Diante desse contexto, objetiva-se levantar experiências concretas com características de inovação curricular e aprofundar a compreensão dos fundamentos teórico-práticos que as embasam. Tornam-se, então, questões gerais de pesquisa neste projeto: Como as inovações educativas são colocadas em prática nas escolas? Como construir e implementar propostas curriculares inovadoras? Quais paradigmas as embasam? Quais os indicadores de renovação presentes nas propostas? Quais os significados e as lógicas que têm caracterizado as inovações curriculares? Como são interpretadas pelos que participam dela? Quais as contribuições que trazem para o campo da teoria e das práticas curriculares? Como entender as atuais lutas por representação e a constituição de hegemonias nas políticas de currículo? As pesquisas em andamento vinculadas a este projeto guarda-chuva do Grupo de Pesquisa Formação de Educadores – FORME (seja de graduandos, mestrandos, iniciação científica ou outras pesquisas em interface com a extensão) focalizam propostas curriculares alternativas especialmente na educação básica, sem contudo, excluir a educação superior; a formação de professores para inovação curricular; impactos da inovação curricular na qualidade de vida dos professores; programas e políticas curriculares; construção e implementação de propostas curriculares inovadoras; as mudanças de atuação e de papéis que os atores envolvidos (professores, alunos, famílias) devem desenvolver para colocar em prática a inovação, gestão para propostas curriculares inovadoras, dentre outros. Acerca do delineamento metodológico para esse estudo privilegia-se a abordagem qualitativa na modalidade de estudo de caso e pesquisa-ação, utilizando-se de instrumentos como análise documental, entrevistas e observação.</p> <p>Subprojetos:</p>	

1.1. Proposta Curricular Adventista: Qual Tendência Pedagógica? A educação não é neutra, traz embutida uma visão de homem, de educação e de sociedade. Nessa direção, pode se dizer que diferentes projetos educativos se orientam por diferentes finalidades e pressupostos teórico-metodológicos e filosóficos. Libâneo (2008) apresenta as tendências pedagógicas que tem se firmado no contexto educacional organizando-as em dois grandes grupos. A Pedagogia liberal que se desdobra nas tendências pedagógicas tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva e tecnicista e a Pedagogia progressista representada pelas tendências libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos. Cada uma dessas tendências se sustenta por pressupostos distintos sobre o papel da escola, aprendizagem, relação professor-aluno, métodos de ensino e etc. Face a essas considerações, o presente projeto de pesquisa tem como objetivo construir um quadro de referência que permita aprofundar a reflexão e produzir conhecimento sobre a tendência pedagógica educacional Adventista. O sistema educacional adventista completa mais de cem anos de educação e está presente em vários países, trazendo desde a sua origem uma filosofia clara de educação. Dessa forma indaga-se quais tendências pedagógicas orientam essa linha educacional? Podemos localizá-la no quadro das correntes propostas? As questões que orientam a pesquisa surgiram na interação e no diálogo entre docentes e discentes do Mestrado Profissional em Educação do UNASP, no componente curricular “Práticas Interativas”. Trata-se de uma pesquisa de revisão bibliográfica apoiada em autores como White (2008 a; 2008b; 2008c); Knight (2015,2010); Menslin (2015); Timm (2004); Cadwallader (2006).

1.2 EJA Interventiva: de Projeto Inclusivo à Indução de Políticas Curriculares. O subprojeto de pesquisa tem como objetivo principal apresentar e analisar na perspectiva da inclusão o projeto para Educação de Jovens e Adultos – EJA Interventiva, implantado no Centro de Ensino Fundamental 01 de Planaltina no Distrito Federal, para o atendimento de estudantes com Deficiência Intelectual (DI) e Autista que induziu à criação de políticas curriculares na Secretaria de Estado de Educação do DF. A pesquisa de abordagem qualitativa tem como metodologia o Estudo de Caso. Os instrumentos de pesquisa são constituídos de observação, análise documental e entrevistas com estudantes, pais e profissionais envolvidos diretamente com a EJA Interventiva. A análise dos dados se dará conforme proposto por Lüdke e André (2013).

1.3 Inovação Curricular Na Educação Básica: o Projeto Âncora

Embora a educação básica brasileira tenha promovido avanços nas últimas décadas, em especial no que concerne ao acesso, ainda precisa progredir no compromisso com a construção de caminhos para a melhoria da aprendizagem de todos, desafiando educadores e pesquisadores na busca de alternativas. Em meio a esse contexto, o presente estudo visa analisar o processo de inovação curricular em andamento na Escola Projeto Âncora, colocando-se como questão, em que medida a experiência em andamento traz elementos para uma inovação curricular na Educação Básica. Trata-se de uma pesquisa qualitativa na modalidade de um estudo de caso. Os instrumentos de pesquisa serão constituídos de observação, análise documental e entrevistas com estudantes, pais e profissionais envolvidos diretamente com o processo de inovação curricular.

1.4 Inovação Curricular: Uma Análise da Implementação do Programa Ensino Médio Inovador

O Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI) se apresenta na forma de uma política educacional que foi instituída com o objetivo de fortalecer o desenvolvimento e a implementação de propostas curriculares inovadoras no Ensino Médio mediante o incentivo para o redesenho curricular com vistas a oportunizar aos educandos a vivência de um currículo mais flexível e dinâmico, focado nas suas necessidades e demandas. Considerando que as políticas educacionais passam por processos de ressignificação e recontextualização desde os seus contextos de produção até a sua implementação, este estudo tem como objetivo analisar o impacto do ProEMI para a indução de mudanças curriculares a partir do aporte teórico-analítico do ciclo de políticas de Stephen Ball. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa na modalidade de um Estudo de Caso de duas escolas que aderiram ao PROEMI. Serão utilizados como instrumentos a observação, análise de documentos e entrevistas com estudantes, docentes e demais membros da equipe pedagógica que estejam diretamente envolvidos com o ProEMI.

1.5 Contribuições de Basil Bernstein para a Abordagem Curricular Integrada

O projeto tem por objetivo explorar as contribuições de Basil Bernstein para o currículo integrado em diálogo com outras referências teóricas como Beane (1997), Goodson (2005), Sacristán (2000) e Santomé. Com a busca cada vez maior pelo uso de um currículo integrado, isso implica a construção de uma nova identidade educacional e mudanças no quê e como ensinar. Bernstein apresenta importantes ponderações acerca das disciplinas e a integração curricular. Com isso, buscamos compreender os conceitos de sua teoria de códigos, os conceitos de currículo coleção e integrado, a fim de dialogar com esses autores contemporâneos acerca do currículo integrado. A metodologia dessa investigação privilegiou a pesquisa bibliográfica ao compreender o conceito e aplicação de currículo integrado, de modo a fornecer princípios relacionados a noção de integração e os saberes escolares.

1.6 Projeto de Extensão: Construção de um Currículo Integrado para a Educação Básica: uma Parceria entre Graduação, Pós-Graduação e Escola

Esse projeto de extensão está inserido no Grupo de Pesquisa Formação de Educadores (FORME). A educação básica está num impasse diante da necessidade de mudar para tornar-se relevante de forma que consiga que todos aprendam a conhecer de forma significativa. Nessa direção os processos de organizar o currículo, as metodologias, os tempos e espaços precisam ser repensados, envolvendo esforços de toda comunidade educativa.

O presente projeto de extensão envolve uma parceria entre escola, graduação e pós-graduação, integrando docentes da Educação Básica, das Licenciaturas e do Mestrado Profissional em Educação do UNASP na construção de uma inovação curricular na perspectiva de um currículo integrado tendo como eixo articulador a natureza a ser implementado em um espaço denominado “Fazendinha”. O projeto amplia a sua abrangência de parceria ao contar com a assessoria do Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores da universidade de Aveiro, Portugal.

As atividades do projeto de extensão envolvem grupos de estudo sobre currículo e educação básica; construção de uma proposta curricular e atividades de formação de professores para atuação em propostas curriculares inovadoras e atividades de investigação, em especial na modalidade de pesquisa-ação, viabilizando a unicidade pesquisa e extensão.

O processo de inovação curricular está sediado na Pró-Reitoria Acadêmica do UNASP Engenheiro Coelho, sob coordenação do Professor Francislê Neri de Souza. O projeto de extensão que deriva desse processo, vincula-se ao Mestrado Profissional em Educação na linha de pesquisa “Formação de professores, currículos e práticas inovadoras” e está registrado no grupo de pesquisa FORME/CNPQ, no projeto guarda-chuva: “Propostas curriculares inovadoras: políticas, discursos e práticas”.

2. Experiências inovadoras na formação de professores e práticas pedagógicas

As pesquisas (seja de graduandos, mestrandos, iniciação científica ou outras pesquisas em interface com a extensão) vinculadas a este projeto guarda-chuva do Grupo de Pesquisa Formação de Educadores – FORME abrigam investigações com foco na formação de professores e práticas pedagógicas com vistas a produção de conhecimento nessas duas temáticas. As pesquisas adotarão abordagem qualitativa de pesquisa.

Subprojetos:

2.1 Elaboração de casos de ensino para o curso de Direito

As metodologias ativas vêm ganhando espaço na literatura pedagógica como alternativa para ressignificar a formação universitária. Considerando que os casos de ensino, modalidade de metodologia ativa, nasceram em cursos de Direito e evidenciando-se que a construção de casos de ensino ainda é limitada no ensino jurídico, a presente pesquisa tem como objetivos elaborar e avaliar a construção de casos de ensino com base na bibliografia especializada bem como, investigar as possibilidades formativas dos casos de ensino para o Curso de Direito. A pesquisa seguirá a metodologia qualitativa, na modalidade de pesquisa-ação em que a produção do conhecimento e formação encontram-se imbricados.

2.2 Programas de iniciação à docência: uma análise do Programa da Residência pedagógica

O projeto de pesquisa tem como foco a formação de professores nas Licenciaturas no âmbito específico da Residência Pedagógica mediante abordagem qualitativa de Pesquisa. Objetiva analisar tensões, contribuições e possibilidades formativas para a formação docente a partir do referido Programa.

II. Linha de Pesquisa – Formação de Gestores, Processos Educativos e Avaliação

1 - A Formação do Gestor Escolar e os Desafios da Atuação Profissional

Os desafios enfrentados pela educação brasileira têm despertado o olhar para a formação de professores, com intensificação de pesquisas e publicações nessa área, no entanto, observa-se um silenciamento sobre a formação dos gestores, atores igualmente importantes no enfrentamento das demandas educacionais. A presente pesquisa assume

como tema-problema a formação do gestor da educação básica e estabelece como objetivo analisar a formação dos gestores e identificar as principais necessidades formativas para o enfrentamento dos desafios na condução da gestão escolar. A pesquisa empregará uma abordagem de cunho quali-quantitativo e um estudo exploratório, descritivo. A investigação tem como população os 80 gestores (as) das unidades escolares de uma rede de escolas particulares do estado de São Paulo. Como instrumento de pesquisa será utilizado um questionário semiestruturado elaborado com auxílio da plataforma Survio. A análise dos dados se dará mediante um processo estatístico descritivo.

2. Unicidade Ensino, Pesquisa e Extensão como Princípio Educativo: Mapeamento das Escolas do Entorno do UNASP

Estudos mostram que um dos principais problemas dos programas que formam os profissionais da educação está na distância entre a formação oferecida na universidade e a realidade onde se dá o exercício da profissão. Ciente da importância de promover um maior contato dos alunos em formação com as escolas da educação básica, o presente projeto de pesquisa tem como objetivo realizar um mapeamento das escolas públicas do entorno do UNASP, considerando os aspectos físicos, pedagógicos e dos profissionais da educação. Trata-se de uma pesquisa de abordagem mista. O instrumento será constituído de um questionário semiestruturado com questões relativas à estrutura física, prática pedagógica, perfil, formação e atuação dos profissionais da educação.