

Projeto de Pesquisa – 2020	
Nome do Grupo	GEPROF - Grupo de estudos e pesquisas sobre profissão e formação docente
Endereço do CNPQ	dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7661882059793065
Docente coordenador	Patrícia Cristina Albieri de Almeida
Temas de Interesse	Formação inicial e continuada de professores; conhecimentos profissionais; desenvolvimento profissional.

O **GEPROF** desenvolve estudos na linha de pesquisa do curso Formação de professores, currículo e práticas inovadoras:

a) Linha de pesquisa – Formação de professores, currículo e práticas inovadoras:

a. Projeto de pesquisa guarda-chuva: **A constituição da profissionalidade docente** com três subprojetos em andamento e um subprojeto concluídos.

Nas atuais tendências investigativas sobre a docência, a constituição da profissionalidade do professor vem emergindo como uma temática relevante, que tem como referência os contextos e processos envolvidos na constituição do ser professor. O conceito de profissionalidade sugere uma nova perspectiva na abordagem da profissão docente, superando as concepções normativas que a analisam a partir de modelos teóricos produzidos externamente ao exercício profissional, para compreendê-la em sua complexidade, como uma construção que se dá nas relações entre os indivíduos e os espaços sociais nos quais exercem sua atividade profissional. Assim, investigar o trabalho docente na perspectiva da profissionalidade implica compreender os professores como atores sociais que, agindo num espaço institucional dado, constroem nessa atividade, sua vida e sua profissão. Nesse sentido, as dimensões do social e do psicológico se integram nas formas de viver o trabalho e se identificar com a profissão. Logo, tornar-se professor é um processo que se dá ao longo da vida, nos espaços de formação e na trajetória profissional, integrando elementos pessoais e sociais. Os estudos evidenciam a constituição de diferentes fases e etapas que, em conjunto, reúnem experiências, saberes e práticas distribuídas e vivenciadas de formas distintas em cada momento da carreira profissional. Assim, este projeto guarda-chuva abarca estudos relativos aos conhecimentos e práticas profissionais de professores da educação básica e de professores formadores que atuam em diferentes segmentos e áreas. O delineamento metodológico dos subprojetos orienta-se para uma aproximação à perspectiva dos sujeitos por meio de abordagem qualitativa utilizando-se de instrumentos como entrevistas, grupos de discussão e observação.

Subprojetos em andamento:

a) **Referentes e critérios para a atuação docente do professor alfabetizador** – O projeto tem por objetivo a construção de referentes e critérios para subsidiar a prática do professor alfabetizador no âmbito da formação inicial ou continuada, além de propiciar o acompanhamento e a avaliação da prática docente a partir de uma ótica formativa. A base para a construção desses parâmetros virá da contribuição de professoras alfabetizadoras experientes, que avaliarão critérios já definidos em outras pesquisas e recriarão com as especificidades da área da construção da língua materna. Para tanto, o caminho metodológico orientará naturalmente para uma aproximação à perspectiva de professoras alfabetizadoras experientes por meio de grupo de discussão operativo, concebido neste trabalho como um

grupo essencialmente centrado em uma tarefa que implica em construir um conhecimento integrado sobre uma questão posta em discussão. O grupo de discussão operativo, constituído por oito (08) professoras, participará de dois a três encontros para as etapas de leitura, discussão e construção dos referentes a partir de categorias estabelecidas no estudo de Silva, Almeida e Gatti (2016). Depois de concluída a análise das contribuições do grupo de discussão operativo, a versão adaptada para o ensino de alfabetização será submetida a três especialistas da área para suas críticas e sugestões, o que conduzirá à consolidação da versão final.

- b) Práticas de acompanhamento e ações do coordenador pedagógico com professoras de educação infantil: um trabalho colaborativo.** Os profissionais que exercem a docência na educação infantil precisam ter assegurado processos de formação que lhes possibilitem aprimorar os conhecimentos teóricos e práticos para uma ação de qualidade nas instituições que atendem crianças de 0 a 5 anos. Assim, o presente trabalho tem como contexto de estudo a atuação do coordenador pedagógico junto as professoras de educação infantil. O presente estudo objetiva construir e executar, com um grupo de coordenadoras pedagógicas, práticas de acompanhamento e ações visando à formação em serviço de professoras de educação infantil. Pretende-se desenvolver uma pesquisa-formação, inspirada na pesquisa-ação, que articula investigação, formação e reflexão. Serão realizados encontros mensais com um grupo de seis coordenadoras pedagógicas de uma rede confessional de ensino por um período de seis meses. A intenção é elaborar um plano de ação, com base nas necessidades formativas das professoras de educação infantil, bem como acompanhar as ações empreendidas pelas coordenadoras pedagógicas. As reuniões serão gravadas e transcritas e a pesquisadora fará registros em um diário de campo. Espera-se que o registro e reflexão sobre os dados obtidos permitam destacar o potencial de uma proposta de formação construída coletivamente e da formação no contexto da escola.
- c) O conhecimento pedagógico do conteúdo e o trabalho com o gênero crônica no ensino médio.** O objetivo é investigar o Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (PCK) de professores de Língua Portuguesa para o trabalho com o gênero Crônica no Ensino Médio. O referencial teórico terá por base o Conhecimento Pedagógico do Conteúdo, uma categoria teórica proposta por Shulman e colaboradores, acerca da base de conhecimento para o ensino. A intenção é explicitar os conhecimentos docentes que estão diretamente envolvidos no trabalho com crônicas no Ensino Médio, tendo em vista o desenvolvimento pelos alunos das habilidades de leitura, escrita e uso da língua. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e os dados serão coletados por meio de entrevistas semiestruturadas com duas professoras que vem desenvolvendo um projeto de crônicas, do preenchimento do instrumento CoRe pelas professoras e de grupo de discussão com alunos que participaram do projeto. A análise dos dados será realizada pela metodologia da análise de conteúdo, considerando os conhecimentos que estão na base da docência. Como produto desta investigação, será produzido um manual com subsídios teóricos e metodológicos para a formação de professores de Língua Portuguesa.

Subprojeto concluído:

- a) Referentes e critérios para formação e profissionalização docente** – O estudo tem por objetivo principal a construção de parâmetros categoriais que possam nortear e fundamentar processos de formação inicial ou continuada de professores, bem como apoiar o acompanhamento e avaliação da ação docente em uma perspectiva formativa, com vistas à consolidação de processos de profissionalização da docência. O ponto de partida é o universo do trabalho docente que se efetiva na educação escolar. O suporte para tanto vem da contribuição de professores experientes atuantes em vários níveis e áreas escolares, de coordenadores

pedagógicos, de formadores de professores e de especialistas educacionais, bem como da literatura acadêmica. A ideia norteadora da investigação foi encaminhar a problemática proposta a partir da realidade do trabalho nas escolas para a consubstanciação de referentes sobre a ação docente olhada em seus vários aspectos buscando conceituar os elementos básicos que a distinguem como uma atuação profissional qualificada. A pesquisa orienta-se, então, pela busca de elementos para caracterizar o trabalho docente e seu processo de aperfeiçoamento.

- b. Projeto de pesquisa guarda-chuva: **Formação Continuada e desenvolvimento profissional** com um subprojeto em andamento e um concluído.

O desenvolvimento profissional e a formação continuada em sua articulação como o trabalho docente é alvo de interesse deste projeto guarda-chuva de pesquisa. É oportuno e necessário aprofundar a discussão sobre como – e mediante quais circunstâncias – a formação continuada tem efetivamente conseguido incrementar o desenvolvimento profissional dos docentes e dos formadores. Daí a pretensão de desenvolver pesquisas que analisem as modalidades e práticas de formação continuada verificando como ela vem ocorrendo, as modalidades por meio das quais são implementadas, os processos de monitoramento e avaliação empregados. Também se considera importante investigar as práticas de formadores em diferentes contextos de atuação. O delineamento metodológico orienta-se para uma aproximação à perspectiva dos sujeitos por meio de abordagem qualitativa utilizando-se de instrumentos como questionários, entrevistas, grupos de discussão e observação.

Subprojeto em andamento:

- a) **O enfermeiro educador que desenvolve ações de formação continuada junto a equipe de enfermagem em instituições públicas de saúde.** Na área da saúde existe a figura do Enfermeiro Educador do Serviço de Educação Continuada que desenvolve ações formativas junto à equipe de enfermagem nas instituições. Espera-se que esse profissional disponha de uma formação inicial que o prepare e instrumentalize com conhecimentos e habilidades didático-pedagógicas para desenvolver práticas formativas qualificadas no ambiente de trabalho. Assim, o objetivo deste trabalho é analisar as necessidades formativas do enfermeiro educador que desenvolve ações de formação continuada junto à equipe de enfermagem nas instituições públicas de saúde e assim oferecer subsídios para a prática profissional dos Enfermeiros Educadores na Saúde Pública. Trata-se de um estudo com características exploratória e descritiva, com o uso de métodos mistos que prevê o emprego simultâneo e complementar das abordagens qualitativas e quantitativas. A metodologia abrange como fonte de informação 50 servidores públicos educadores de formação continuada de 50 instituições de saúde do Estado de São Paulo e os documentos em que esses profissionais descrevem as práticas didático-pedagógicas por eles mobilizadas no processo de formação continuada. Além da análise documental será aplicado um questionário eletrônico dividido em duas partes e composto de questões abertas e fechadas: na primeira, será caracterizado o perfil acadêmico e profissional dos envolvidos no estudo, na segunda, os enfermeiros educadores serão questionados quanto às concepções e práticas didáticas pedagógicas na educação continuada, aos desafios vivenciados e às fontes a que recorrem para subsidiar o seu trabalho. Com o objetivo de obter dados que permitam aprofundar a análise das necessidades formativas, serão realizadas entrevistas com 15% dos enfermeiros educadores que responderem ao questionário. Os dados obtidos no questionário terão tratamento estatístico e serão cotejados com a análise proveniente dos documentos e das respostas fornecidas pelos participantes nas perguntas abertas do questionário e da entrevista que serão analisadas na perspectiva da análise de conteúdo à luz da literatura

Subprojeto concluído

- a) Formação continuada de professores na modalidade a distância: a evasão em questão** – A Educação a Distância (EAD) tem sido uma alternativa para atender as demandas crescentes de formações, principalmente das políticas voltadas à formação de professores da educação básica e, também, contribuir para o avanço da aprendizagem dos alunos, melhorando assim os índices educacionais. A expansão e consolidação da formação continuada direcionada a professores na modalidade a distância requer de todos os envolvidos o avanço nos estudos e pesquisas. As experiências devem ser avaliadas criteriosamente para que seu desenvolvimento não se dê apenas quantitativamente, mas, sobretudo, qualitativamente. Tendo em vista contribuir para essa discussão, a presente pesquisa objetiva analisar os fatores que podem levar professores cursistas à desistência de cursos de formação continuada a distância e em serviço do Programa Universidade Corporativa (UC) da rede Adventista de educação na divisão sul-americana (DSA) na região centro oeste do Brasil. A pesquisa é de natureza quanti-quali e tomou como fonte de informação documentos e professores que participaram do curso (concluintes e não concluintes). Assim, além da análise documental foi aplicado questionário para professores que participaram do Programa da Universidade Corporativa da rede de escolas adventistas na região centro-oeste e, posteriormente, entrevista semiestruturada com quatro docentes que responderem ao questionário e se disponibilizaram a participar da segunda etapa da pesquisa.

Projetos de pesquisas em parceria com outras instituições

- a) Processos de Indução de professores iniciantes na escola básica.** O projeto tem como objetivo geral desenvolver um Programa Interinstitucional de pesquisas com foco nos processos de indução para professores iniciantes da Educação Básica. Os objetivos específicos são: criar condições e um ambiente propício para o desenvolvimento de processos colaborativos de investigação; articular conhecimentos produzidos em diferentes contextos sobre processos de indução aos professores iniciantes; fomentar o desenho e implementação de processos formativos voltados aos professores e formadores das escolas públicas e das secretarias de educação; fomentar a criação de parcerias entre universidade, escolas públicas e Secretarias Municipais de Educação para proposição de programas de indução; incrementar a formação de pesquisadores centrada na temáticas dos processos de indução e propor indicativos para a constituição de Programas e Políticas de Indução. Este projeto, de caráter interinstitucional reúne 10 subprojetos, a serem desenvolvidos por pesquisadores de 13 Instituições de Educação Superior (IES), em diferentes contextos (diferentes municípios de diferentes estados do país), na perspectiva da pesquisa colaborativa. A metodologia básica desse projeto será a do tipo colaborativo, em que os participantes se implicam em um processo de produzir conhecimentos e ao mesmo tempo formar-se. Os subprojetos compartilharão aspectos comuns no que tange à metodologia de pesquisa. Utilizarão métodos mistos. Todos os subprojetos terão um componente quantitativo, de mapeamento da situação dos professores iniciantes e um componente qualitativo em que será desenvolvido um trabalho colaborativo com professores e gestores das escolas e gestores das secretarias de educação.
- b) Ensinando professores a ensinar: um estudo sobre práticas formativas na formação inicial docente.** Trata-se de uma parceria entre a Fundação Carlos Chagas e a Universidade de Harvard, com o objetivo de contribuir para o debate educacional no Brasil ao investigar as práticas formativas utilizadas por formadores em cursos de formação inicial docente e as concepções que as orientam. Para isso, o projeto conta com duas etapas. Na primeira etapa, busca-se realizar uma revisão de literatura para mapear a produção acadêmica de grupos de

referência internacionais e nacionais acerca das práticas formativas em cursos de formação inicial docente. Na segunda etapa, são realizados 10 estudos de caso com professores de licenciatura brasileiros que participaram do Prêmio Rubens Murillo Marques, de modo a identificar práticas formativas empregadas por eles com o propósito de ensinar a ensinar na educação básica, analisando as concepções de formação e investigando o contexto no qual essas práticas ocorrem.

c) Um estado do conhecimento sobre as práticas pedagógicas relevantes na educação básica.

Trata-se de um trabalho de consultoria para a Unesco com o objetivo de investigar como as pesquisas científicas produzidas e publicadas no Brasil, no período 2008-2018, abordam e descrevem práticas pedagógicas relevantes na educação básica. A intenção é evidenciar práticas que se mostraram exitosas em sua execução para que possam se tornar referências na formação de professores/as que atuam ou atuarão nesse nível de ensino. O levantamento inicial realizado demonstra que há poucos estudos no país que abordam essa temática, o que justifica sua relevância. Para tanto, a metodologia da pesquisa incorpora pressupostos de elaboração de um estado do conhecimento sobre práticas pedagógicas, ainda que não o seja estritamente, sendo complementado por procedimentos de construção de meta-análise. Nesse sentido, serão realizadas buscas por teses na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e artigos disponibilizados na base do Scientific Electronic Library Online (SciELO), que serão tratadas e sistematizadas em um banco de dados. Dessa amostra, diferentes pesquisas serão selecionadas para análise qualitativa, que constituirão a base para chegar-se a fatores, condições e características que se associam e tornam possível a execução de práticas pedagógicas relevantes e que podem lograr consideração no âmbito dos processos de formação de professores/as. Espera-se com este estudo evidenciar o lugar que as práticas pedagógicas possuem em pesquisas científicas e contribuir com o desenvolvimento de políticas públicas, programas educacionais, marcos normativos e ações de formação inicial e continuada de professores.