

<b>Projeto de Pesquisa 2020</b>	
<b>Nome do Grupo</b>	<b>GIED – Gestão e Inovação Educacional</b>
<b>Endereço do CNPQ</b>	<a href="http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0843757554076766">http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0843757554076766</a>
<b>Docente Coordenador</b>	Prof <sup>ª</sup> Dr <sup>ª</sup> Luciane Weber Baia Hees
<b>Temas de Interesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudos com iniciativas de intervenção, aplicação e inovação na formação do gestor e avaliação de sistemas de processos educacionais em diferentes níveis de ensino.</li> </ul> <p>Dentro desse segmento abordamos os seguintes eixos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão e o processo de inovação em todas as suas dimensões.</li> <li>• Estudos em contextos organizacionais da educação.</li> <li>• Políticas e estratégias de promoção da inovação e da gestão no espaço educacional.</li> <li>• Formação, Atuação e Atribuições do Gestor Escolar.</li> <li>• Processos de avaliação e supervisão no ambiente escolar.</li> <li>• Pesquisa qualitativa na vertente educacional.</li> </ul>
O GIED tem projeto de pesquisa na linha de pesquisa:	
<b>1. Formação de gestores, processos educativos e avaliação</b>	
<p><b>1.1 Projeto Guarda-chuva Gestão e Inovação Educacional.</b> Caracterização do Problema: A expansão da Educação acarretou mudanças na organização da gestão no Brasil, o aumento das matrículas, principalmente em instituições privadas. Com o objetivo de aumentar a eficiência e a produtividade da gestão e a adaptação as mudanças do mundo atual diversos modelos de gestão universitária foram sendo implantados e testados. Muitos motivados por questões políticas e econômicas. Diante disso, pretendemos identificar propostas inovadoras de gestão nos diversos níveis de ensino para contribuir concretamente para a divulgação de novos caminhos para gestão e educação. Objetivos e Metas: Desenvolver estudos e pesquisas sobre a gestão e o processo de inovação em todas as suas dimensões através de estudos em contextos organizacionais da educação, discutir políticas e estratégias de promoção da inovação e da gestão no espaço educacional, aprimorar conhecimentos na área proposta para pesquisa, e estimular a pesquisa e a investigação na universidade.</p> <p><b>Atualmente já estão sendo desenvolvidos os 2 subprojetos:</b></p> <p><b>1.1.1 A Atuação do Gestor Educacional na Avaliação em Larga Escala.</b> O objetivo dessa pesquisa é analisar as possíveis correlações predominantes entre os estilos de liderança do gestor educacional e os resultados apresentados pelos discentes quanto às avaliações externas. O estudo é de natureza quantitativa. Será realizado com gestores de 24 escolas de uma rede privada no estado de São Paulo. A coleta de dados utilizará o questionário MLQ de Bass e Avolio. A análise dos dados será com estatística descritiva.</p> <p><b>1.1.2 Indicadores sobre qualidade da gestão escolar a partir da percepção dos egressos do curso de pedagogia.</b> A preocupação com a qualidade dos cursos superiores tornou-se um aspecto de atenção e investimento por parte dos órgãos</p>	

públicos que são responsáveis por acompanhar o funcionamento das instituições de ensino superior (IES). Recentemente, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) indicou a necessidade de acompanhar a atuação profissional dos egressos como uma maneira de avaliar a qualidade dos cursos. Entretanto, essa necessidade mostrou-se um desafio para as instituições devido à grande quantidade de alunos já formados e a difícil concentração e organização dos dados. Diante desse contexto se faz necessário estruturar meios para esse levantamento de dados. Assim, pretende-se realizar um levantamento sobre o perfil do egresso em um Curso de Pedagogia de uma Instituição de Ensino Superior, através da plataforma Google Docs como ferramenta de coleta dos dados, possibilitando 1) avaliar a inserção e a evolução profissional dos egressos; 2) oferecer diversas informações que favoreçam as reflexões acadêmicas 3) apoiar a gestão quanto a melhoria do curso; 4) corroborar para currículos mais significativos e qualificados; 5) contemplar as expectativas do mercado profissional.

**1.1.3 ESTILO DE GESTÃO ESCOLAR: indicadores sobre o comprometimento dos docentes** - discutir a relação do estilo de liderança escolar no clima organizacional e os reflexos no comprometimento docente. Para analisar essas questões: estudar o papel do gestor escolar e sua influência no ambiente organizacional, investigar os estilos de gestão escolar, identificar as dimensões do comprometimento organizacional dos docentes e comparar com os estilos de gestão. Trata-se de um estudo qualitativo de natureza exploratória. Como instrumento de coleta de dados utilizar um questionário para mensurar o comprometimento organizacional desenvolvido por Medeiros et al (2003).

**1.1.4 Formação do Gestor Educacional: Um estudo de aproximação de realidades entre Brasil e Portugal** – estudar a formação profissional de gestores educacionais, comparar e identificar aspectos semelhantes e diferentes no percurso formativo do gestor para possibilitar a construção de uma prática que atenda à demanda real dos espaços escolares. Esse estudo comparativo de abordagem qualitativa, de natureza exploratória. Como instrumentos de coleta de dados pretende-se fazer uso da análise dos documentos que delineiam a formação dos gestores escolares no Brasil e em Portugal, além da revisão bibliográfica em estudos já realizados nos distintos países, para identificar elementos que possam interferir nos resultados tão diferentes apontados pelo Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) que é a combinação de três indicadores: saúde, educação e renda, nos respectivos países. Os diversos desafios da formação do gestor educacional e a necessidade da atualização da mesma justificam a demanda de pesquisas e estudos que emerjam de necessidades reais e não apenas de aspectos metodológicos e conteudistas advindos da tradição educacional.