

# Processo Seletivo Nacional 2017

Centro Universitário Adventista de São Paulo (UNASP)

## Orientações Gerais

- 1) Confira seu material do exame:
  - a) Caderno de Questões (com 50 questões);
  - b) Folha de Redação;
  - c) Ficha de Respostas para leitora óptica;
- 2) Verifique se a identificação na Folha de Redação e na Ficha de Respostas corresponde ao seu número de inscrição.
- 3) Se desejar, utilize as folhas em branco do Caderno de Questões para rascunho da Redação.
- 4) Assine a Lista de Comparecimento. Ela será passada aos candidatos, durante o exame, pelo Fiscal de Sala.
- 5) **MUITO CUIDADO** no preenchimento da Ficha de Respostas:
  - a) Preencha **TOTALMENTE** o campo correspondente à letra da resposta até cobri-la **completamente**, conforme instruções encontradas na própria Ficha. Utilize somente caneta preta ou azul de ponta grossa;
    - **NUNCA** coloque apenas um X ou um TRAÇO sobre a resposta;
    - **NÃO PREENCHA FORA DO CAMPO MARCADO PARA A LETRA;**
  - b) Qualquer rasura anulará a questão;
  - c) Qualquer questão, em que seja assinalada **MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, será considerada nula;
  - d) Questões sem opção assinalada serão consideradas nulas.

**Importante:** Não há substituição de Ficha de Respostas ou de Folha de Redação rasuradas.
- 6) A duração do exame é de 4h (das 14h às 18h – horário de Brasília).
- 7) Aguarde o sinal para o início do exame.
- 8) Os candidatos somente poderão ausentar-se da sala após 1 hora do início do exame.
- 9) Os dois últimos candidatos somente poderão deixar a sala juntos.
- 10) Ao concluir o exame, confira o Cartão de Respostas e entregue-o juntamente com a Folha de Redação. **Não devolva o Caderno de Questões.**

## CANDIDATOS AO CURSO DE TEOLOGIA – ATENÇÃO!!!

O exame do livro Nisto Cremos (10h-Horário de Brasília) e a Entrevista (14h-Horário de Brasília) acontecerão no dia 27/11, presencialmente, apenas no UNASP Campus Engenheiro Coelho, para os candidatos classificados na primeira etapa.

## Redação

### Observações:

- Leia as duas propostas e escolha uma delas;
- Assinale, na folha apropriada, o tema escolhido;
- Lembre-se de que a produção de seu texto **dissertativo argumentativo** requer o uso da norma culta da língua portuguesa e que dissertar é expor ideias de modo claro e coerente. Portanto, suas conclusões devem decorrer da argumentação que você tiver apresentado;
- Seu texto deverá ter, **pelo menos, quinze linhas** escritas e **não deve ultrapassar as linhas da folha de redação**;
- Você poderá usar, para rascunho, as folhas em branco do Caderno de Questões, que não será recolhido;
- Passe a limpo sua redação na folha própria, que tem sua identificação. Use caneta azul ou preta;
- **Dê um título ao seu texto.**

### PROPOSTA A: Ensino Médio de Oportunidades.

#### Reforma do ensino médio

“Então, o país que mais precisa de educação faz uma reforma com cinco gatos pingados ... que não consultam ninguém e aí, de repente, tiram a Educação Física, que é fundamental na formação do cidadão”, continuou Faustão, seguido por aplausos da plateia.

Aí, quando você percebe, um País como esse, que tem uma saúde de quinta (categoria), não tem segurança, não tem emprego, não tem respeito a profissões básicas. O País que não respeita professor, pessoal da polícia e pessoal da área de saúde, e um País que não oferece o mínimo aos seus cidadãos”.

(Fausto Silva – apresentador do programa de TV *Domingão do Faustão*).

<http://www.opovo.com.br/noticias/brasil/2016/09/faustao-critica-gestao-temer-e-reforma-do-ensino-medio.html>

#### Reforma do ensino médio defende chances iguais, diz idealizadora

Maria Helena Guimarães de Castro contesta crítica de que medida foi decidida por "cinco gatos-pingados": "Faustão deu mostra de ignorância e grosseria"

“O Faustão deu uma mostra de ignorância e grosseria da pior espécie. Claramente não sabe do que está falando, não leu nada e saiu por aí difundindo inverdades. Esta reforma não é obra de uns gatos-pingados. Não é uma ideia ao acaso. Ela vem sendo discutida há duas décadas no Brasil, independentemente de governos e partidos, porque o modelo em vigor é um fracasso.

[...]

Uma parcela importante dos jovens fica pelo caminho, sem chance nenhuma de um bom futuro. Metade dos que ingressam no ensino médio não se forma. Menos de 20% deles vão para a universidade. Um batalhão entre 15 e 17 anos está fora da escola. O que o Brasil pratica com seu modelo monolítico, único no mundo, é a igualdade da mediocridade. O sistema atual não abre caminhos diferentes para pessoas de capacidades e ambições diferentes. Ele fecha portas. Muita gente não entendeu que, ao propor trajetórias diversas dentro da escola, a reforma defende justamente a igualdade de oportunidades”.

(Veja.Com, 30 set 2016)

<http://veja.abril.com.br/educacao/reforma-do-ensino-medio-defende-chances-iguais-diz-idealizadora/>

## PROPOSTA B: Altruísmo e a vida social.

### Modalidades de altruísmo

“Na doutrina cotidiana, o altruísmo pode apresentar-se em três modalidades básicas: o apego, a veneração e a bondade. Do primeiro para o último, sua intensidade diminui e, por isso mesmo, sua importância e sua nobreza aumentam. O apego refere-se ao vínculo que os iguais mantêm entre si; a veneração refere-se ao vínculo que os mais fracos têm para com os mais fortes (ou os que vieram depois têm com os que vieram antes); por fim, a bondade é o sentimento que os mais fortes têm em relação aos mais fracos (ou aos que vieram depois)”.

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Altru%C3%ADsmo>

Muitos acreditam que todas as nossas ações bondosas são movidas por motivações egoístas, já que, quase sempre, podemos nos beneficiar – mesmo que indiretamente – quando ajudamos outra pessoa (no exemplo anterior, o benefício poderia ser o sentimento positivo resultante da ajuda, por exemplo). Mas será que esta hipótese, a do **egoísmo universal**, está sempre por detrás da prosocialidade\* humana?

\*[ações beneficentes]

<http://scienceblogs.com.br/socialmente/2012/03/altruismo-ou-egoismo-qual-e-a-motivacao-para-a-generosidade/>

## Conhecimentos Gerais e Atualidades

1. Os fusos horários são computados considerando-se a Terra como uma esfera que possui 360°. Dividindo-se pelas 24 horas de um dia o número de graus da circunferência da Terra, teremos então 15° de limite para cada fuso, cada um dos 24 fusos equivalendo a uma hora do dia.

Com base nessa afirmação, imagine a seguinte situação: um empresário de São Paulo (localizado no fuso 45°) tem um jantar de negócios em Boa Vista (60°), capital de Roraima. Seu voo irá decolar do aeroporto de Guarulhos às 14h, e a viagem tem duração de 6 horas. Considerando o horário de Roraima, o voo do empresário irá aterrissar em seu destino final às:

(a) 19h. (b) 17h. (c) 21h. (d) 20h. (e) 18h.

2. Passando pela cozinha de sua casa é possível encontrar algumas substâncias químicas que são usadas na preparação dos alimentos para serem servidos durante as refeições. Certamente estas cinco não faltam: o sal de cozinha, o açúcar, o bicarbonato de sódio, o vinagre e o azeite. Quimicamente, dependendo de suas propriedades ou características, as substâncias podem ser classificadas em algumas funções, dentre elas, os ácidos, as bases, os sais e os óxidos. Entre as principais características dos ácidos está o sabor azedo, como o do limão.

Considerando as cinco substâncias químicas encontradas na cozinha de sua casa, aquela que é classificada como ácido é o:

(a) Sal de Cozinha. (b) Açúcar. (c) Bicarbonato de sódio. (d) Vinagre. (e) Azeite.

3. “A palavra *bullying*, de origem inglesa e sem tradução ainda no Brasil, é utilizada para designar comportamentos violentos no âmbito escolar, tanto de meninos quanto de meninas. Dentre esses comportamentos podemos destacar as agressões, os assédios e as ações desrespeitosas, todos realizados de maneira recorrente e intencional por parte dos agressores”.

Ana Beatriz Barbosa Silva. *Bullying: mentes perigosas na escola*. Rio de Janeiro, Objetiva, 2010. (Adaptado)

A partir da definição anterior, analise os seguintes comportamentos:

I - Fazer intrigas, fofocas ou mexericos.

II - Fazer insinuações de caráter sexual.

III - Roubar, furtar ou destruir pertences de um colega.

IV - Colocar apelidos pejorativos.

V - Aproximar-se de um colega apenas para a realização de um trabalho escolar.

Podem ser considerados como *bullying* os comportamentos descritos em:

(a) I, II e III apenas.

(b) II, IV e V, apenas.

(c) I, III e V, apenas.

(d) I, III e IV, apenas.

(e) Todos os comportamentos descritos podem ser caracterizados como *bullying*.

4. Na história do Brasil, o termo *messianismo* é usado para dar nome aos movimentos em que sertanejos fundaram comunidades comandadas por um líder religioso e se opuseram ao governo estabelecido.

A partir dessa definição e de seus conhecimentos, podemos considerar como sendo revoltas messiânicas:

(a) A Revolta da Vacina e a Revolta da Chibata.

(b) A Revolução Farroupilha e a Cabanagem.

(c) A Revolta de Canudos e a Guerra do Contestado.

(d) A Revolução Praieira e a revolta dos Malês.

(e) A Inconfidência Mineira e a Conjuração Baiana.

5. “O proletariado utilizará seu domínio político para arrancar pouco a pouco todo o capital à burguesia para centralizar todos os instrumentos de produção nas mãos do Estado, ou seja, do proletariado organizado como classe dominante, e para aumentar o mais rapidamente possível a massa das forças produtivas. Isso naturalmente só poderá ser realizado, no princípio, por uma intervenção despótica no direito de propriedade e nas relações burguesas de produção, isto é, por medidas que parecem economicamente insuficientes e insustentáveis, mas que, no curso do movimento, ultrapassam a si mesmas e são inevitáveis como meio para revolucionar todo o modo de produção”.

Karl Marx e Friedrich Engels. Manifesto do Partido Comunista.

A respeito das ideias propostas pelo socialismo marxista são feitas as seguintes afirmações:

**I** - Tem como objetivo principal a eliminação de classes sociais e a implantação do comunismo.

**II** - O gerenciamento de todos os meios de produção, em especial a terra e fábricas, é estatal.

**III** - Seu governo seria presidido pela classe trabalhadora que implantaria uma ditadura do operariado.

**IV** - Incentiva a propriedade privada possibilitando o desenvolvimento de pequenas empresas e melhor distribuição de riquezas.

Pode ser considerado correto o que se afirma em:

**(a)** I e II, somente.

**(b)** I e III, somente.

**(c)** I, II e III, somente.

**(d)** I e IV, somente.

**(e)** II, III e IV, somente.

6. Podemos definir *população absoluta* como sendo o número total de habitantes de um território específico, enquanto que a *população relativa* (também chamada de *densidade demográfica*) é o número total de habitantes desse território dividido por sua área em km<sup>2</sup>. Um país com uma população de aproximadamente 14 milhões de habitantes em um território de 40,8 mil km<sup>2</sup> com uma taxa de natalidade de 0,9% e taxa de mortalidade de 0,5% pode ser considerado como:

**(a)** Um país densamente povoado com um regime demográfico de população envelhecida.

**(b)** Um país populoso como demonstra a população relativa acima de 300 hab./km<sup>2</sup>.

**(c)** Um país superpovoado em transição demográfica com crescimento vegetativo de 4%.

**(d)** Um país fracamente povoado como demonstra a pequena população absoluta.

**(e)** Um país pouco populoso com um regime demográfico de população intermediária.

7. “No plebiscito do *Brexit*, os adultos com menos escolaridade e que vivem nas cidades menores e mais isoladas votaram maciçamente pela saída da UE. Para eles, essa entidade supranacional que decretou o livre movimento de ideias, informações, bens, serviços, dinheiro e pessoas representa um perigo. Ainda que a Inglaterra esteja em confortável situação econômica, com desemprego baixo e crescimento, eles temem que os imigrantes roubem seu trabalho ou sobrecarreguem o estado de bem-estar social”.

Nathalia Watkins, Veja, 6 de julho de 2016.

A vitória do *Brexit* no plebiscito ocorrido em junho de 2016 é um indicativo de uma tendência observada em outros países, que é o avanço de lideranças que representam ideias da direita nacionalista, como Donald Trump nos Estados Unidos e Marine Le Pen na França. Tais ideias, como a xenofobia e o isolamento em relação a órgãos supranacionais, prosperaram em diversos países durante parte do século XX. Indique a alternativa que apresenta dois líderes da direita nacionalista do século XX.

**(a)** Benito Mussolini e Mao Tsé-Tung.

**(b)** Josip Tito e António Salazar.

**(c)** Getúlio Vargas e Josef Stálin.

**(d)** Adolf Hitler e Francisco Franco.

**(e)** Franklin Roosevelt e Winston Churchill.

**8.** A genética é o ramo da Biologia que estuda a hereditariedade, ou seja, a transmissão de características biológicas de uma geração a outra.

É sabido que algumas doenças são transmitidas por hereditariedade, como, por exemplo, a hemofilia e o daltonismo. Um recém-nascido do sexo masculino tem pai que apresenta hemofilia e é normal no que se refere ao daltonismo. Por sua vez, a mãe é portadora do gene para o daltonismo, mas não do gene para a hemofilia. Quanto a esse recém-nascido, é correto afirmar que:

- (a) tem 50% de chance de ser daltônico.
- (b) tem 50% de chance de ser hemofílico.
- (c) tem 25% de chance de ser hemofílico.
- (d) tem 75% de chance de ser daltônico.
- (e) tem 25% de chance de ter as duas doenças.

**9.** O governo da ex-presidente Dilma Rousseff foi afetado, logo nos meses iniciais de seu primeiro mandato, por uma grave crise de governabilidade. Tal crise se alastrou pelos campos econômico e político, o que acabou levando, em seu segundo mandato, a um processo de *impeachment* menos de um quarto de século após o processo e o afastamento do ex-presidente Fernando Collor de Mello.

A crise política terminou por levar também à cassação do mandato do ex-deputado federal Eduardo Cunha, ex-presidente da Câmara dos Deputados, que acolheu um dos pedidos de *impeachment* feitos contra a ex-presidente.

Na tentativa de evitar sua cassação, Cunha renunciou à presidência da Câmara dos Deputados, abrindo espaço para que fosse realizada uma nova eleição para o cargo, que foi assumido pelo deputado:

- (a) Waldir Maranhão.
- (b) Rodrigo Maia.
- (c) Jean Wyllys.
- (d) Renan Calheiros.
- (e) Onyx Lorenzoni.

**10.** Pode-se caracterizar privatização como sendo o processo de venda de empresas estatais produtoras de bens e/ou serviços para o setor privado. O primeiro presidente brasileiro a adotar uma política de privatizações foi Fernando Collor de Mello (1990-1992), no que foi seguido por seus sucessores Itamar Franco (1992-1995), Fernando Henrique Cardoso (1995-2003) e Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2011), além de constar de propostas já externadas pelo atual presidente Michel Temer.

Em seu aspecto político e econômico, o processo de privatizações pode ser apontado como um exemplo do chamado:

- (a) Estado de bem-estar social.
- (b) Neoliberalismo.
- (c) Positivismo econômico.
- (d) Socialismo científico.
- (e) Capitalismo financeiro.

## Fundamentos Bíblico-Cristãos

**11.** Um anjo apareceu, em sonho, a José, que estava noivo de Maria, e disse-lhe que pusesse o nome de Emanuel ao filho que nasceria dela. O significado desse nome é:

**(a)** Deus é auxílio. **(b)** Deus é guia. **(c)** Deus conosco. **(d)** Deus é amigo. **(e)** Deus é bom

**12.** Assinale a única alternativa **falsa**:

Falando sobre o amor ao próximo, Jesus ensinou que:

**(a)** Amar somente aqueles que nos amam e odiar o inimigo é uma atitude equivocada.

**(b)** Quem ama até inimigos se identifica com Deus, que faz o mesmo.

**(c)** Não há nada de extraordinário em amar somente aqueles que nos amam.

**(d)** O perfeito amor inclui amor até pelos que não gostam de nós.

**(e)** É possível amar quem nos ama, mas é impossível amar quem nos odeia.

**13.** Jesus falou que não devemos andar ansiosos quanto a nossa vida, nem sobre o que devemos comer, beber ou vestir. A lição que o Mestre quis ensinar foi que:

**(a)** Devemos evitar a ansiedade, mas podemos e devemos fazer planos para o futuro, viver um dia de cada vez e deixar que Deus dirija os acontecimentos.

**(b)** Não devemos fazer planos para o futuro, pois o futuro a Deus pertence. Assim, devemos viver um dia de cada vez.

**(c)** Fazer planos para o futuro mostra que a pessoa não confia em Deus e em Seus planos.

**(d)** Quem faz planos para o futuro mostra que é pessoa ansiosa e estressada.

**(e)** O fato de Deus cuidar de lírios e pássaros mostra que não se deve fazer planos para o futuro, pois plantas e pássaros não planejam o futuro e, mesmo assim, são cuidados por Deus.

**14.** Assinale a única alternativa **falsa**:

É dito que Jesus comeu com “publicanos e pecadores” ao aceitar o convite de Mateus para uma ceia. Ou seja, associou-se com pessoas de má fama e desprezadas pela sociedade. Isso indica que Ele:

**(a)** Associou-se de pessoas de má fama, mas fazia isso numa tentativa de influenciá-las para uma mudança de vida.

**(b)** Deveria ser mais cuidadoso com o tipo de gente com quem se associava, pois nunca devemos nos aproximar de pessoas más.

**(c)** Quebrou paradigmas (padrões), pois os rabinos (mestres) não se associavam com tais tipos de pessoas.

**(d)** Deixou-nos o exemplo, no sentido de que não devemos discriminar ninguém.

**(e)** Considerou que mesmo pessoas mal afamadas podem mudar de vida e serem candidatas ao reino de Deus.

**15.** Jesus falou a Seus discípulos que deveriam “tomar a cruz e segui-lo”. Essa afirmação quer dizer que:

**(a)** Devemos fazer penitência, como, por exemplo, carregar uma cruz nas costas, como meio de demonstrar nossa disposição de sofrermos por Cristo.

**(b)** Os seguidores de Cristo não devem esperar vida fácil neste mundo, visto que o bom comportamento cristão atrai oposição e perseguição.

**(c)** O sofrimento por causa de Cristo nos torna merecedores da salvação. Ou seja, Deus ficaria em débito para conosco.

**(d)** Devemos buscar o sofrimento como maneira de mostrar que somos cristãos.

**(e)** O cristão fiel está imune à dor visto que Deus não o deixa sofrer.

**16. Assinale a única alternativa falsa:**

Jesus contou a parábola da ovelha perdida (e encontrada), para nos ensinar que:

- (a) Deus ama tanto as pessoas que erram quanto as que sempre fazem o que é certo.
- (b) Cada pessoa é valiosa aos olhos de Deus e Ele teria enviado Cristo ao mundo para salvar mesmo uma só pessoa que aceitasse o plano da salvação.
- (c) Pode haver pessoas que estão perdidas e não sabem o caminho de volta. Cabe a nós procurá-las e orientá-las.
- (d) Devemos nos alegrar com o arrependimento de alguém que pecou, entendendo que esperaríamos o mesmo tratamento caso fôssemos nós os que tivéssemos pecado.
- (e) Uma pessoa perdida é importante. Mas as pessoas que sempre fazem o que é certo são ainda mais importantes, pois sempre deram alegria ao coração de Deus.

**17.** Jesus falou a um jovem rico que “vendesse tudo o que possuía e desse o dinheiro aos pobres”. Com esse pedido Jesus queria ensinar que:

- (a) Ser rico é um impedimento para a salvação.
- (b) A pobreza é um sinal de piedade, pois riqueza é sinônimo de impiedade.
- (c) Podemos fazer do dinheiro um ídolo, o que pode nos levar ao egoísmo e perda da salvação.
- (d) Ajudar os pobres conta pontos para a salvação.
- (e) Os ricos têm a obrigação de sustentar os pobres, visto que estes são geralmente explorados pela sociedade.

**18. Assinale a única alternativa falsa:**

Ao afirmar que “quem quiser ser o primeiro entre vós será servo de todos”, Jesus deixou claro que:

- (a) A verdadeira grandeza de alguém é revelada pela sua disposição de servir e ajudar outros.
- (b) O padrão de grandeza divina é diferente do padrão de grandeza humana.
- (c) A grandeza humana pode impressionar, mas, no fim, grande será quem viveu para servir.
- (d) Servir e ajudar os outros conta pontos para a salvação.
- (e) Não é errado desejar ser o primeiro, desde que seja o primeiro em fazer o bem aos outros.

**19.** Jesus disse que se deve “dar a César o que é de César e a Deus o que é de Deus”. Isso significa que:

- (a) Devemos ser sempre honestos, não importando se os governantes sejam honestos ou não.
- (b) Por uma questão de justiça, só devemos pagar impostos a governantes honestos, pois governos corruptos irão usar mal os impostos recebidos.
- (c) Nossos deveres para com César (governo) estão acima de nossos deveres para com Deus. Só devemos contribuir para obras de cunho religioso se sobrar dinheiro, depois de pagarmos os impostos.
- (d) Nossos deveres para com Deus estão acima dos deveres para com César (governo). Por isso, só devemos pagar impostos se sobrar dinheiro, depois de contribuirmos para obras de cunho religioso.
- (e) Deus e César (governo) estão no mesmo nível. Assim, se o dinheiro for pouco, podemos escolher entre pagar impostos ou contribuir para obras de cunho religioso.

**20. Assinale a única alternativa falsa:**

Uma das frases ditas por Jesus antes de sua morte na cruz foi: “A minha alma está profundamente triste até à morte; ficai aqui e vigiai”. Isso indica que Ele:

- (a) Além de divino, é também humano e podia sentir medo e tristeza, como acontece conosco.
- (b) Não poderia ser Deus pleno, pois se fosse não sentiria medo nem tristeza, emoções próprias de um ser humano.
- (c) Como ser humano, precisava de apoio e carinho dos amigos.
- (d) Sentiu o pavor da morte, pois Sua natureza humana recuava diante da horrível morte de cruz.
- (e) Compreende-nos plenamente quando passamos por situações nas quais sentimos medo e tristeza.



## Língua Estrangeira - Inglês

Leia os versos bíblicos de Gênesis 4:6-7 e responda as questões 21 e 22.

6-So the Lord said to Cain, "Why are you angry?" And why has your countenance fallen?

7-If you do well, will you not be accepted? And if you do not do well, sin lies at the door. And its desire is for you, but you should rule over it.

21. No verso 6, o tempo verbal utilizado nas duas perguntas é:

- (a) To be e simple past.
- (b) To be e simple present.
- (c) To be e present perfect.
- (d) Present perfect e past perfect.
- (e) Simple present e present progressive.

22. No verso 7, no fragmento "And its desire..." podemos entender que o pronome possessivo "its" se refere a

- (a) Sin.
- (b) You.
- (c) Door.
- (d) Lies.
- (e) Desire.

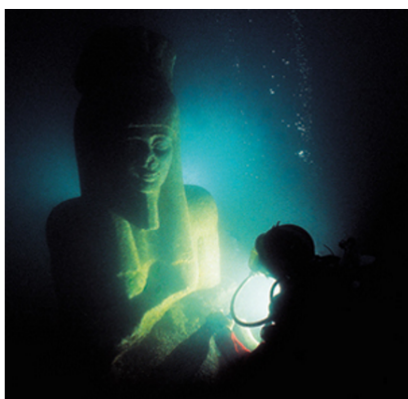
### My routine

\_\_\_\_ Saturdays we don't work, but we work all other days \_\_\_\_ the week \_\_\_\_ 7:30 a.m. \_\_\_\_ 6:00 p.m. We wake up \_\_\_\_ 5:00 a.m. and go to bed \_\_\_\_ midnight \_\_\_\_ weekdays. But \_\_\_\_ weekends we sleep \_\_\_\_ late. We have brunch \_\_\_\_ 10:30 a.m. and we have lunch \_\_\_\_ 3:00 p.m.

23. A alternativa que completa o texto corretamente é:

- (a) On, with, from, to, at, at, at, on, around, at, until.
- (b) On, of, at, to, at, at, on, of, until, at, around.
- (c) On, with, from, to, at, at, on, on, until, at, on.
- (d) On, of, from, to, at, at, on, on, until, at, around.
- (e) On, of, from, to, at, at, on, of, at, at, around.

O site do museu Britânico certa vez incluiu o evento a seguir em sua programação.



The British  
Museum

## Sunken cities: Egypt's lost worlds

### The BP exhibition

19 May - 27 November 2016  
Sainsbury Exhibitions Gallery  
£16.50, Members/under 16s free

★★★★★

'spectacular... a show to move you to tears of wonder'  
*The Times*

★★★★★

'staggeringly beautiful'  
*Evening Standard*

Submerged under the sea for over a thousand years, two lost cities of ancient Egypt were recently rediscovered. Their story is told for the first time in this blockbuster exhibition.

Fonte: <http://www.britishmuseumshoponline.org/exhibition-tickets/sunken-cities-egypts-lost-worlds/inv/mexsunken?cmpid=vc|mark|mws-sunken>. Acesso em 04/10/2016.

**24.** Entendemos que o evento anterior:

**(a)** Trata-se de uma exibição sobre duas cidades perdidas do antigo Egito, submersas por mais de 100 anos, e que foram, recentemente, redescobertas. Membros pagam £16,50 e menores de dezesseis anos não pagam.

**(b)** Trata-se de uma exibição sobre os restos de duas cidades perdidas do antigo Egito que foram redescobertas. O ingresso é £16,50. O evento vai até dezembro.

**(c)** Trata-se de uma exibição sobre duas cidades perdidas do antigo Egito que foram, recentemente, redescobertas. Associados pagam £16,50 e menores de dezesseis anos não pagam. O evento ocorre entre maio e novembro de 2016.

**(d)** Trata-se de uma exibição sobre duas cidades antigas do Egito que estavam submersas por mais de 100 anos e que foram, recentemente, descobertas. Taxa de entrada: £16,50 e menores de dezesseis anos não pagam.

**(e)** Trata-se de uma exibição sobre duas cidades antigas do Egito que estavam submersas por mais de 100 anos e que foram, recentemente, descobertas. O ingresso é geral e custa £16,50. O evento ocorre entre maio e dezembro.

### **Back to the Tap?**

How the environmental impact of bottled water is getting people to give up their plastic

By Nicole Cotroneo

Americans have gotten the message that water is a lot healthier than soda and many other beverages, and the evidence is everywhere: plastic water bottles stuffed into backpacks, gym bags, and all too often, tossed empty on the side of the road.

In fact, the United States is now the world's largest consumer of bottled water. In 2008, Americans spent \$11 billion to guzzle more than 8 billion gallons.

But while the water is good for us, the plastic bottles it comes in may not be so good for the planet: They consume massive amounts of fossil fuel to produce and transport, then pile up in landfills. This has led to efforts across the U.S. to urge people to turn on their faucets instead of buying bottled water.

Given the tough economic times, the cost of bottled water, as well as its environmental impact, has prompted city officials in San Francisco and Los Angeles to ban the use of city funds to buy it. And on many high school and college campuses, the reusable plastic or steel water bottle has become something of a badge of environmental awareness. Berkeley High School in California has removed bottled water from its cafeteria, and colleges like Washington University in St. Louis, Missouri, and Belmont University in Nashville, Tennessee, have banned its sale on campus.

Although it's true that other beverages also come in plastic bottles, environmentalists point out that buying water in bottles is unnecessary and wasteful because the tap water in most American cities is perfectly acceptable.

"First of all, water is water is water," says Marion Nestle, a professor of nutrition at New York University. "Second, tap water in the developed world is not only cleaner than bottled water, but it has fluoride, which most bottled water does not. Mostly, you are paying for the convenience of the bottle."

That convenience comes at a steep price. In New York City, for example, an eight-ounce glass of tap water costs \$0.0005. Eight glasses a day comes to \$1.46 per year. But the same amount of bottled water can cost more than \$1,400 a year. Several U.S. cities, including San Francisco, New York, and Houston, are promoting their municipal water supplies.

Fonte: The New York Times upfront – upfrontmagazine.com. Amadeu Marques, On stage Vol. 02. Pg. 179, Editora Ática

**25.** De acordo com o texto anterior, podemos concluir que:

- (a) Todo ano, bilhões de litros de água engarrafada acabam em depósito de lixo.
- (b) A mesma quantidade de água engarrafada pode custar dez vezes mais do que água da torneira.
- (c) Comprar água engarrafada é considerado desnecessário e um desperdício porque em todas as cidades norte-americanas a água da torneira é bastante aceitável.
- (d) O impacto ambiental causado pelo plástico das garrafas de água mineral está fazendo com que os norte-americanos consumam mais refrigerante.
- (e) No mundo desenvolvido, a água da torneira é mais limpa do que a engarrafada e contém flúor que na maior parte das águas engarrafadas não contém.

**26.** A seguinte sentença mencionada por Marion Nestle, um professor de nutrição da Universidade de Nova Iorque, *“Second, Tap water in the developed world is not only cleaner, but it has fluoride, which most bottled water does not. Mostly, you are paying for the convenience of the bottle.”* no discurso indireto fica:

- (a) Marion Nestle said that tap water in the developed world was not only cleaner, but it had to have fluoride, which most bottled water does not. Mostly, you were paying for the convenience of the bottle.
- (b) Marion Nestle said that tap water in the developed world was not only cleaner, but it had fluoride, which most bottled water did not. Mostly, you were paying for the convenience of the bottle.
- (c) Marion Nestle said that tap water in the developed world were not only cleaner, but it have fluoride, which most bottled water does not. Mostly, you are paying for the convenience of the bottle.
- (d) Marion Nestle said that tap water in the developed world was not only cleaner, but it had fluoride, which most bottled water does not. Mostly, you were paying for the convenience of the bottle.
- (e) Marion Nestle said that tap water in the developed world is not only cleaner, but it has fluoride, which most bottled water does not. Mostly, you had to pay for the convenience of the bottle.

**27.** *“Although it’s true that other beverages also come in plastic bottles, environmentalists point out that buying water in most American cities is perfectly acceptable.”*

Na frase anterior, retirada do texto, a conjunção *“Although”* poderá ser substituída por outra conjunção. Marque a alternativa que possibilite tal alteração e, ainda assim, se mantenha o mesmo sentido da frase.

- (a) Now.
- (b) Since.
- (c) Whereas.
- (d) Provided that.
- (e) Nevertheless.

### **Human Equality**

Give me the money that has been spent in war and I will clothe every man, woman, and child in an attire of which kings and queens will be proud. I will build a schoolhouse in every valley over the whole Earth. I will crown every hillside with a place of worship consecrated to peace.

By Charles Sumner (1811-1874)

Fonte: On Stage vol. 2 Pg.136, Editora Ática.

**28.** De acordo com o texto escrito por Sumner, podemos notar que ele valoriza o investimento apropriado do dinheiro, ou seja, enquanto muitos gastam com guerras ele investiria esse dinheiro de outra forma. Além disso, podemos inferir outros dois valores:

- (a) Education e peace.
- (b) Crown e worship.
- (c) Wars e religion.
- (d) Valleys e hillsides.
- (e) Hatred e religion.

### Why do some people get more cavities than others do?

Dental caries, the culprit behind the creation of cavities; is the most prevalent infectious disease in humans, affecting 97 percent of people at some point in their lifetime. Many factors are involved in the progression of tooth decay.

Caries is acid demineralization of the teeth caused by plaques of biofilms, complex communities of microorganisms that can coat surfaces in the mouth and reduce local pH levels when tooth enamel is subjected to a pH lower than 5.5, it begins to demineralize, or break down; above this so-called critical pH, remineralization can occur. The success of this repair process depends on the presence of minerals in saliva, available fluoride ions and salivary flow rate. When the demineralization side wins this tug of war over time without compensatory remineralization, caries can progress to a visible cavity.

Diet is another factor. Caries-causing organisms prefer sugars-specifically sucrose, or common table sugar-as the chief energy source. The metabolism of these sugars into lactic acid is what causes cavities. Controlling the number of sugar exposures-by limiting the consumption of sweets- aids in the remineralization side of the equation.

Salivary flow and composition also affect cavity production. In short,the more saliva there is in the mouth, the better it is at natural debridement-that is, scrubbing- of caries-causing organisms and neutralizing the acids they generate off the teeth. Tooth morphology, or shape, makes a difference as well. Deep grooves on tooth surfaces (molars in particular)trap biofilms, making their removal by brushing and flossing more difficult.

Obviously, oral hygiene is key to keeping caries under control. Brushing and flossing must be performed religiously, preferably at least daily, to be effective.

Importante. Em inglês o termo “caries” indica o processo de destruição da estrutura dentária por bactérias, já o termo “cavity” ou “tooth decay” é a cavidade causada por esse processo (cárie).

Dicas: enamel = esmalte do dente; plaques of biofilms = placas bacterianas; flow = fluxo; débridement = remoção; scrubbing = remover; aid = ajuda; aim = visar.

Fonte: Inglês Doorway, volume único – pg. 307, editora FTD.

**29.** De acordo com o texto anterior:

- (a) Dental cavities precede dental caries.
- (b) Nearly all the people are affected by dental caries.
- (c) Cavities account for 90% of infections in humans.
- (d) Behind cavities there are caries which infect the deceased.
- (e) Cavities occur at a definite time in 97% of people.

**30.** As placas bacterianas:

- (a) Can diminish pH levels in the mouth.
- (b) Tend to lessen the levels of phosphate in the teeth.
- (c) May diminish the layers of phosphorus (P) in caries.
- (d) Aim to make complex communities of microorganisms in cavities.
- (e) Can decrease the levels of phosphoric acid concentration in the mouth.

## Língua Portuguesa

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 31 a 35.

O Brasil jovem está “curtindo” o vestibular. Páginas inteiras dos jornais acompanham a operação nacional. Onde houver um garotão ou um “brotinho” debruçado sobre a folha de papel, aí estará o fotógrafo para registrar a cena. E a cena é esta: o garotão tirou os sapatos para descontraí-lo até o dedão, e está mais deitado do que sentado; assim as ideias lhe chegam melhor. O “brotinho” se enroscou todo, no auge da concentração, e emerge do microinvolúcro estampado, como um antúrio pensante. Quem se lembraria de fotografar esses dois no ato de fazer prova, se estivéssemos no Brasil de 1940? Hoje, vestibular é notícia, e a imagem dos jovens tem uma importância jornalística antes concedida a imperadores em tempo de guerra. O particular tornou-se geral. Conseguir vaga em escola de nível superior ficou sendo briga de foice, acompanhada, golpe a golpe, pela multidão de pais. E pelos diretores de cursinhos, aliás cursões, a julgar pelo espaço com que se promovem nos jornais.

Todo mundo de olho no vestibular, pelo Brasil afora. Uma vaga para 30 candidatos, ou uma coisa assim. Muitos serão os chamados e poucos os escolhidos. Ah, por que não funcionam articulados o serviço de encomendas de filhos e o serviço de construção de escolas? Não há jeito de os dois se entenderem. Aquele está sempre ganhando distância. Por mais que o segundo se esforce em criar, equipar, botar em funcionamento novos cursos, o primeiro se ri dele, fornecendo a cada ano ninhadas cada vez mais numerosas, carentes de instrução e formação profissional de candidatos a futuros empregos...

O vestibular foi preparado o ano inteiro como se fosse um fim em si mesmo. Em torno dele, criou-se uma literatura de testes, malícias intelectuais e táticas, que permita ao jovem abrigar-se de toda espécie de surpresa. Mas a surpresa é infalível. No vestibular de Ciências Econômicas, Ciências Contábeis e Administração, ele é convidado a “traduzir” para o português de lei a expressão “corta essa”. Imagino a exclamação indignada:

– “Sem essa!”

Pois, afinal, como “cortar” “corta essa”, tão incisiva, tão plena de sentido, reduzindo-a aos antigos padrões normais da língua? Nós não estamos alargando a diferenciação entre o português de Portugal e o português do Brasil. Estamos é diversificando o português do Brasil em uma terceira língua urbana, de vocabulário flutuante, renovado a cada estação, de tal modo que, de uma estação para outra, as palavras trocam de semântica, e quem não for esperto fica sem recursos verbais para se fazer entender e para entender o próximo: não “corta” mesmo “bulhufas”. De resto, devo confessar que o exemplo não vale, pois “bulhufas” (ou “bulufas”), toda a “patota” sabe, “já era”.

Outra maldade, está no vestibular do Instituto Tecnológico de Aeronáutica, foi mandar redigir carta que, entre outras pedras-no-caminho, incluísse o pronome “lhe”. Esse pronome foi nacionalizado no Brasil como herdeiro dos direitos e obrigações do pronome “o”. Onde se deve empregar “o”, brasileiro de classe média emprega sempre, dulçurosamente, “lhe”: muito prazer em lhe conhecer, eu vim lhe visitar. Dessas coisas que tornam infeliz por uma semana o ouvido do meu querido Abgar Renault.

A moçada queixa-se de certos vocábulos que estão “perseguido” no vestibular deste ano, como “fortuito” e “lenitivo”. Claro que não ouviram pronunciar nenhum deles, e estranharam suas fisionomias desconhecidas. Não é de admirar. O vocabulário médio não vai além de 50 palavras, no diálogo atual; algumas, até são meias palavras, como “está”, facilitado em “tá”. Que será “fortuito”? Forte e gratuito? Também lembra furto. “Lenitivo” soa melhor, “leni” é suave pomada se espalhando na pele, mas a sugestão não traz lenitivo algum ao candidato, se ele ignora que bicho é, realmente, lenitivo.

Do fundo bem fundo de questões como esta vem o apelo: Leia um pouco, rapaz. Abra de vez em quando um livro de contos do velho Machado, garota. Não “dá pé”? A praia não deixa? E você cochila na primeira página? Tente outra vez. Insista. Se por acaso sua “cuca” estiver “fundindo”, se você estiver na “fossa”, devido a um “grilo” fortuito, acabará encontrando lenitivo ao descobrir, nos escritos do velho, a magia de certas palavras exprimindo coisas sutis, inclusive a razão de seu “grilo”.

Carlos Drummond de Andrade

**31.** Para o angustioso funil do vestibular, o cronista culpa ironicamente:

- (a) Os donos de cursinhos, ou melhor, cursões.
- (b) Os responsáveis pela construção de escolas.
- (c) O Instituto Tecnológico da Aeronáutica.
- (d) O crescente índice brasileiro de natalidade.
- (e) A semântica.

**32.** Vestibular se tornou notícia. E notícia bem proveitosa, porque:

- (a) Os jornais estão empenhados em terminar com os concursos que impedem os jovens de estudar.
- (b) Os jornais, gratuitamente, ocupam suas páginas com provas e mais provas pedidas nos exames.
- (c) As provas, sobretudo as de Português, aumentam a cultura dos leitores.
- (d) Os jornais recebem a volumosa publicidade dos cursos preparatórios.
- (e) As reportagens contribuem para uma seleção profissional mais cuidadosa por parte dos jovens leitores.

**33.** “O vestibular foi preparado o ano inteiro como se fosse um fim em si”. Isso significa que:

- (a) O exame vestibular se transformou em simples e burocrática formalidade para ingresso no curso superior.
- (b) O tempo gasto na preparação dos estudantes durante o vestibular é precioso, pois os conhecimentos adquiridos nesse(s) ano(s) são úteis para toda a vida.
- (c) Durante o vestibular, o aluno aprende coisas que jamais vira no curso regular da escola.
- (d) Durante o tempo em que faz o vestibular, o aluno escolhe, com calma, cautela e boa orientação o curso profissional que pretende seguir.
- (e) Por curiosa, mas infeliz, inversão de valores, o vestibular, simples etapa, torna-se mais importante que o curso profissional definitivo na faculdade.

**34.** Em certa passagem da crônica, Drummond mostra que a gíria é:

- (a) Perene. (b) Sofisticada. (c) Fortuita. (d) Irreal. (e) Irônica.

**35.** A expressão do texto candidatos a futuros empregos, refere-se aos:

- (a) Diretores de cursinhos. (b) Vestibulandos. (c) Organizadores de provas.
- (d) Construtores de escolas. (e) Jornalistas.

**36.** Na linguagem cotidiana observamos enunciados que isoladamente não possuem sentidos completos, mas são concebidos como frases. Diante disso, leia o diálogo a seguir, escolhendo a alternativa que melhor explica a interlocução a seguir:

- Mãe, me leva ao clube?

- Levo.

-Que dia?

- Domingo.

- (a) Não podem ser consideradas frases e orações, pois não têm sentido completo.
- (b) A gramática tradicional não considera esse tipo de interlocução como um enunciado comunicativo.
- (c) Para que haja interação entre os interlocutores é preciso que as frases tenham, pelo menos, um verbo.
- (d) Os enunciados anteriores podem ser considerados períodos, mas não frases e orações.
- (e) Os enunciados: levo, que dia, domingo, constituem frases nominais e verbais, pois de acordo com o contexto em que foram empregadas, traduzem uma perfeita interlocução de acordo com a mensagem que ora se deseja transmitir, mesmo que de forma isolada.

37. Considere as orações a seguir:

I – Chovia mansamente.

II – O amor anoitecia em teu olhar.

III – Naquela semana, minha irmã amanheceu doente.

IV – Existiam pessoas contra mim.

Há sujeito:

(a) Em todas as orações. (b) Apenas em I, II e IV. (c) Apenas em II, III e IV. (d) Apenas em I e II.

(e) Apenas em I.

38. “Palavras e expressões denotativas assemelham-se a advérbios e não possuem, segundo a Nomenclatura Gramatical Brasileira, classificação especial. Do ponto de vista sintático, são expletivas, isto é, não assumem nenhuma função; do ponto de vista morfológico, são invariáveis (muitas delas vindas de outras classes gramaticais), porém, do ponto de vista semântico, são inegavelmente importantes no contexto em que se encontram (daí seu nome). As palavras denotativas classificam-se em função da ideia que expressam”.

Considerando a definição anterior, indique o sentido das palavras denotativas sublinhadas nos enunciados a seguir:

I - Todos estão envolvidos na bagunça que houve no corredor, inclusive você.

II - Lá vem a minha carona!

III - Vou conversar com o coordenador, ou melhor, antes vou procurar o professor.

IV - Afinal, você quer ir ao shopping ou não?

V - Só ele não reconheceu o erro.

(a) realce – exclusão – designação – retificação – inclusão

(b) inclusão – realce – retificação – situação – exclusão

(c) inclusão – realce – retificação – realce – exclusão

(d) realce – inclusão – designação – realce – realce

(e) exclusão – inclusão – retificação – designação - exclusão

39. Observando a correlação temporal entre a forma verbal destacada na frase e a forma verbal que você iria colocar no espaço, complete as frases a seguir, escolhendo a alternativa que completa a forma verbal correta em sequência:

I – Teremos amigos quando nós \_\_\_\_\_ ricos (ficar)

II - Teríamos amigos, se nós \_\_\_\_\_ ricos (ficar)

III - Tínhamos amigos quando nós \_\_\_\_\_ ricos (ser)

IV - Tivemos amigos quando nós \_\_\_\_\_ ricos (ser)

V - Temos amigos enquanto \_\_\_\_\_ ricos (ser)

(a) ficamos – ficássemos – seremos – seremos – somos;

(b) ficamos – ficarmos – fomos – somos – fomos;

(c) fiquemos – ficássemos – éramos – somos – somos;

(d) ficarmos – ficamos – somos – fumos – samos;

(e) ficarmos – ficássemos – éramos – fomos – somos.

40. O plural dos adjetivos compostos está correto nas seguintes alternativas:

I – Olhos castanho-claros

II – Vestidos azuis-celestes

III – Meninos surdos-mudos

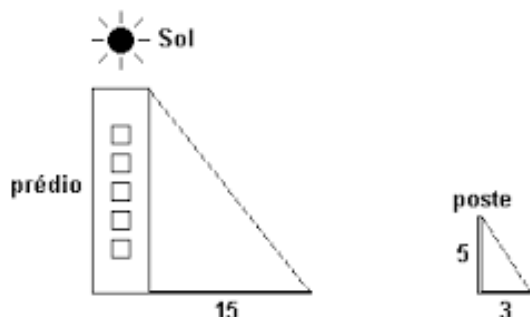
IV – Ternos azul-marinho

V – Camisas verde-musgo

(a) I, II, IV, V. (b) II, III, IV, V. (c) I, III, IV, V. (d) apenas III e IV. (e) apenas I e II.

## Matemática

**41.** Para descobrir a altura de um prédio, foi medida a projeção da sombra de um poste próximo com altura já conhecida. De acordo com os valores indicados (em metros) na representação a seguir e sabendo o comprimento da sombra do prédio, determine a altura da construção.

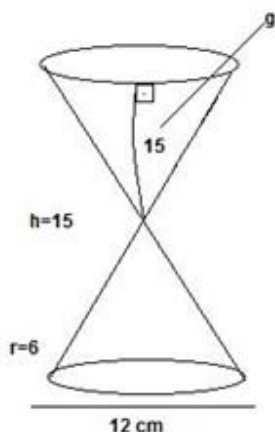


(a) 10m. (b) 12m. (c) 15m. (d) 25m. (e) 30m.

**42.** Duas aplicações, a primeira a juros compostos e a segunda a juros simples, foram feitas por 3 meses, sob taxa de 20% a.m. Determine o valor aproximado do capital investido em cada aplicação, respectivamente, sabendo que o capital aplicado a juros simples é o dobro da aplicado a juros compostos e que o montante dos juros simples excede em R\$ 147,20 o montante dos juros compostos.

(a) R\$ 100,00 e R\$ 200,00. (b) R\$ 147,00 e R\$ 294,00. (c) R\$ 73,50 e R\$ 147,00.  
(d) R\$ 50,00 e R\$ 100,00. (e) NDA.

**43.** Uma ampulheta é a junção de dois cones. Essa ampulheta possui uma das extremidades completamente cheia de areia e a vazão de areia é de  $0,2\text{cm}^3/\text{s}$ . De acordo com as informações representadas a seguir em centímetros (altura  $h=15$ , raio  $r=6$  e geratriz  $g=15$ ), calcule aproximadamente o tempo em minutos que se passa até que a areia escoe completamente de uma extremidade à outra. Utilize  $\pi = 3$ .



(a) 440 min. (b) 2200 min. (c) 60 min. (d) 40 min. (e) 45 min.

**44.** Uma empresa de pregos, tem a função custo dada por  $3x^2 + 232$ , e o valor de venda representado pela função  $180x - 116$  onde  $x$  representa a quantidade de pregos. A quantidade de pregos vendida para que a empresa obtenha o lucro máximo é de:

(a) 10. (b) 30. (c) 58. (d) 116. (e) 232.



45. Ao se inscrever para um vestibular, os candidatos têm a possibilidade de escolher até duas opções de curso. Numa universidade que possui duas opções de graduação (Engenharia Civil ou Arquitetura), os candidatos realizaram as seguintes escolhas:

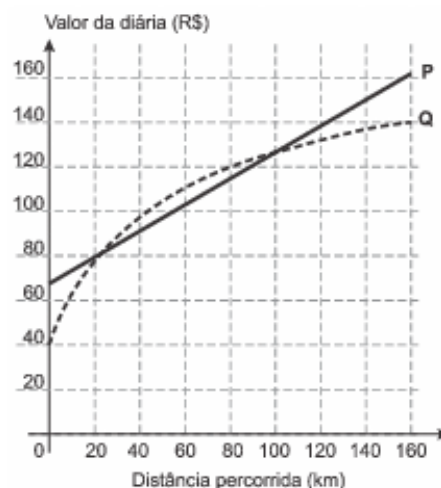
- 250 escolheram Arquitetura
- 320 escolheram Engenharia Civil
- 80 escolheram os dois cursos

Quantos candidatos se inscreveram para o vestibular?

- (a) 650. (b) 570. (c) 490. (d) 410. (e) 320

46. Turistas que optam por viajar de avião, comumente, alugam automóveis para se locomoverem em seus destinos de passeio. Em um desses destinos, um cliente se depara com duas locadoras de veículos, denominadas P e Q, que possuem métodos diferentes para calcular o custo de uma diária em função da quilometragem percorrida.

De acordo com o gráfico ao lado, seria financeiramente vantajoso alugar um carro da loja P em qual intervalo de quilômetros percorridos?



Disponível em: [www.sempretops.com](http://www.sempretops.com)  
Acesso em: 7 ago. 2010

- (a) De 20 a 100. (b) De 80 a 130. (c) De 100 a 160. (d) De 0 a 20 e de 130 a 160.  
(e) De 40 a 80 e de 130 a 160.

47. Domínio da função representa quais valores a variável da função pode ou não assumir. Baseado na função  $f(x) = \frac{\sqrt{x-2}}{x+1}$ , os valores de  $x$  admissíveis são:

- (a)  $x > 0$  e  $x \neq 0$ . (b)  $x \geq 2$ . (c)  $x \geq 0$ . (d)  $x \neq 2$ . (e)  $x \neq -1$ .

48. Em uma loja de departamento, um funcionário é responsável por repor caixas organizadoras que estão à venda. Após uma promoção, a prateleira correspondente a essas caixas foi completamente esvaziada. Supondo que a prateleira possui 3,2m de altura, 7,50m de comprimento e 1,80m de profundidade e que cada caixa possui formato cúbico com 1m de aresta, quantas caixas poderão ser repostas sem que caiam ou fiquem com parte para fora na prateleira?

- (a) 43. (b) 40. (c) 35. (d) 28. (e) 21.

49. Em uma ventania no litoral brasileiro, o tronco de uma árvore foi arremessado em uma piscina retangular de uma casa próxima. O proprietário percebe que o nível da água subiu 10cm. Sabendo que o volume de água antes do acidente era de  $36\text{m}^3$  e que a piscina possui 6m de comprimento e 4m de largura, o volume de água deslocado, correspondente ao tronco é de:

- (a)  $1\text{m}^3$ . (b)  $1,5\text{m}^3$ . (c)  $1,8\text{m}^3$ . (d)  $2,1\text{m}^3$ . (e)  $2,4\text{m}^3$ .

50. Uma indústria de automóvel, que iniciou suas atividades em 1988, produziu em seu primeiro ano 180 carros. Considerando que ano após ano, a produção cresceu em progressão aritmética e ao fim de 2014 foram produzidos 1480 automóveis, determine, então, a quantidade total de carros produzidos de 1988 a 2014.

- (a) 1660. (b) 4860. (c) 14580. (d) 22410. (e) 37890.

**Rascunho**