**lcl**



**CATÁLOGO DO ALUNO**

**2017**

**Portaria Normativa MEC nº 40/2007/2010 (art. 32)**



**Campus Engenheiro Coelho**

**Estrada Municipal Pr. Walter Boger, Km 3,4 – Lagoa Bonita – CEP 13165-000**

**Engenheiro Coelho – SP**

**(19) 3858-9000**

**Campus São Paulo**

**Estrada de Itapecerica, 5859 – Jardim IAE – CEP: 05858-001**

**São Paulo – SP**

**(11) 2128-6000**

sumário

[APRESENTAÇÃO. 5](#_TOC_250012)

[BREVE HISTÓRICO.](#_TOC_250011) 6

[REITORIA. 12](#_TOC_250010)

DIRETORES GERAIS DE CAMPUS. 14

[DIRETORES DE GRADUAÇÃO DE CAMPUS. 14](#_TOC_250009)

[DIRETORES DE PÓS GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO DE CAMPUS. 15](#_TOC_250008)

DIRETORES ADMINISTRATIVO DE CAMPUS…………………………………………………………..15

[DIRETORES DE DESENVOLVIMENTO ESTUDANTIL DE CAMPUS. .15](#_TOC_250007)

[DIRETORES DE DESENVOLVIMENTO ESPIRITUAL DE CAMPUS. .16](#_TOC_250007)

SECRETÁRIAS ACADÊMICAS DE CAMPUS. .16

CAMPUS VIRTUAL………………………………………………………………………………………………...17

ASSESORIA DA REITORIA. .18

[SERVIÇOS. 20](#_TOC_250006)

[CURSOS DE GRADUAÇÃO – CAMPUS EC E CAMPUS SP. 2](#_TOC_250005)2

AVALIAÇÃO DOS CURSOS DO UNASP PELO MEC. 297

[AVALIAÇÃO DOS CURSOS DO UNASP 298](#_TOC_250004)

CORPO TÉCNICO‐ADMINISTRATIVO SÃO PAULO 299

CORPO TÉCNICO‐ADMINISTRATIVO ENGENHEIRO COELHO. 300

[BIBLIOTECAS. 3](#_TOC_250003)03

COMPLEXO DE LABORATÓRIOS ‐ CAMPUS SÃO PAULO. 317

[COMPLEXO DE LABORATÓRIOS ‐ CAMPUS ENGENHEIRO COELHO. 354](#_TOC_250002)

[INFRAESTRUTURA – CAMPUS SÃO PAULO 367](#_TOC_250001)

[INFRAESTRUTURA – CAMPUS ENGENHEIRO COELHO 370](#_TOC_250001)

[NÚMERO DE VAGAS – CAMPUS SÃO PAULO 373](#_TOC_250001)

[NÚMERO DE VAGAS – CAMPUS ENGENHEIRO COELHO. 373](#_TOC_250000)

MENSALIDADES DOS CURSOS – CAMPUS SÃO PAULO. 374

MENSALIDADES DOS CURSOS – CAMPUS ENGENHEIRO COELHO. 375

RELAÇÃO DE SERVIÇOS DE SECRETARIA – PRAZOS E PREÇOS. 376

# APRESENTAÇÃO

O **Centro Universitário Adventista de São Paulo** é uma instituição de ensino universitário privada, bicampi, confessional que opera no campo da educação e do ensino.

Para a consecução dos propósitos e objetivos educacionais a que se propõe, o Centro disponibiliza de recursos materiais técnicos e pedagógicos, em seus dois *Campi*:

* Campus Engenheiro Coelho: Campus EC (interior do Estado)
* Campus São Paulo: Campus SP

Os *Campi* são dotados de instalações em vários edifícios – salas de aula, anfiteatros, auditórios, bibliotecas, laboratórios equipados, assim como instalações de serviços para alunos e professores, residenciais masculinos e femininos, restaurantes, centros de vivência cultural e social, quadras esportivas e áreas ecológicas de parques e jardins.

Os dados apresentados neste catálogo correspondem ao Campus EC e ao Campus SP.

##### Missão

Educar no contexto dos valores bíblicos para um viver pleno e para a excelência no serviço a Deus e à humanidade.

**Visão**

Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos seus elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

**Lema**

Educar e Servir.

# BREVE HISTÓRICO

Os primórdios do Centro Universitário Adventista de São Paulo-UNASP remontam a Gaspar Alto, nas imediações de Brusque, SC, onde o missionário alemão, professor e pastor John Lipke, em 1899 iniciou uma escola preparatória de missionários em língua alemã para jovens da IASD. No início do século XX, os adventistas já haviam estabelecido quatro escolas no Brasil e mantinham no mundo 417 escolas paroquiais e colégios rurais em sistema de internato, com ênfase na formação cristã e para o trabalho prático e autossustentável. Entre 1903 e 1909, a escola preparatória de jovens adventistas funcionou em Taquari, RS, sendo conduzida pelo Pastor e Professor Lipke e pelo Professor Emílio Schenk, reconhecido apicultor pioneiro no país.

Em termos mais específicos, pode-se afirmar que o UNASP tem sua origem no Colégio da União Conferência Brasileira dos Adventistas do Sétimo Dia, fundado em 1915 em uma área rural de 145 hectares nas proximidades de Santo Amaro, São Paulo, com o objetivo de favorecer uma educação missionária integral de jovens de ambos os sexos, primando pelo desenvolvimento de suas potencialidades. O casal John e Augusta Böehm e o Professor e Pastor John Lipke, pioneiros do adventismo no Brasil, são reconhecidos como fundadores da Instituição. O número inicial de 12 matrículas cresceu, chegando três anos depois a 55 estudantes, provenientes de vários estados brasileiros e até mesmo de outros países.

Ao lado da formação missionária houve um grande empenho no desenvolvimento educacional e agroindustrial da escola. Nos anos 1920 a escola organizou o curso para formação de docentes. A escola primária atendia a comunidade e servia de estágio para normalistas. Naquela época foram introduzidas as aulas noturnas para os discentes que trabalhavam. Desde a fundação, vinham sendo feitos investimentos nos departamentos industriais (serraria, marcenaria, olaria, moinho, geração de eletricidade) e agrícola, destacando-se a partir de 1925, a criação de gado leiteiro *Holstein Carnation* importado dos Estados Unidos, que deu grande visibilidade à escola fora do meio adventista.

Nos anos 30, a história do Colégio Adventista foi marcada pela oficialização do ginásio e a criação da empresa Superbom, que possibilitou a matrícula de um grande número de discentes sem recursos, através do fornecimento de bolsas-trabalho. Foram também criados os cursos de Teologia e Educação Religiosa.

A preocupação com os cuidados da saúde foi uma constante no Colégio Adventista, inclusive, no período da Segunda Grande Guerra, foram organizados cursos na área de enfermagem, tais como de Socorrista e, posteriormente, o de Padioleiro. O Colégio fornecia ainda, de forma optativa, os cursos de Fotografia, Rádio, Eletrônica e Música. Possuía um estúdio de gravação de disco para as aulas de oratória.

Em 1942, ao UNASP *campus* São Paulo foi atribuído o nome Colégio Adventista Brasileiro (CAB), pelo qual ficou conhecido e designado por mais de duas décadas. A instituição contava então com 350 estudantes.

Entre os anos 1940 e 1960, foram oficializados no CAB os cursos de Contabilidade, Colegial, Clássico, Normal, Secretariado e do Conservatório Musical, que a partir de 1962 passou a ser denominado Instituto Adventista de Ensino - IAE.

Especificamente na educação superior, em 1968 foi autorizado, pelo MEC, o funcionamento da Faculdade Adventista de Enfermagem - FAE, precursora do ensino superior adventista no Brasil e, em 1973, o da Faculdade Adventista de Educação - FAED. Em 1979, a Faculdade Adventista de Teologia do IAE foi incorporada a outras escolas superiores adventistas de educação teológica na América do Sul (Argentina, Chile, Peru e Bolívia) tornando-se o Seminário Adventista Latino-Americano de Teologia (SALT).

A Prefeitura de São Paulo, em 1979, por meio do Decreto Municipal 15.877 desapropriou parte do terreno (mais de 80%), declarando toda a área desapropriada, de utilidade pública. Em 1983, foi realizada a compra da fazenda Lagoa Bonita, localizada em Artur Nogueira, interior do Estado de São Paulo para abrigar o que foi chamado “Novo IAE”, atual campus Engenheiro Coelho.

A partir de 1985, a instituição passou a ser bicampi: o Campus de São Paulo (Campus SP) passou a oferecer, preferencialmente, cursos nas áreas de Ciências Exatas, Tecnológicas, Naturais e da Saúde e o Campus de Engenheiro Coelho (Campus EC), cursos nas áreas de Teologia, Humanidades, Sociais e Tecnologia.

A história da implantação dos demais cursos de graduação no UNASP ocorreu da seguinte forma:

* No Campus SP, foram implantados em 1988 a Faculdade de Letras; em 1989 a Faculdade Adventista de Ciências, singularmente, conhecida pelo enfoque criacionista. Em 1997, foram reconhecidas as habilitações plenas em Biologia e Matemática do curso de Ciências. Em 1998, foi autorizado o funcionamento dos cursos de Fisioterapia e Nutrição; em 1999, os Cursos de Educação Física, Ciências Biológicas, Ciência da Computação e Pedagogia; em 2000, o Curso de Administração; em 2003, o Curso de Psicologia; em 2006, o Curso de Ciências Contábeis; e em 2007, o Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas e de Redes de Computadores.
* No Campus EC, em 1991, iniciou-se o curso de Teologia, transferido do Campus SP; em 1992, autorizado o curso de Pedagogia; em 1994, foi transferido para o Campus EC o Curso de Letras; em 1998, foram autorizados os Cursos de Administração, Letras – Inglês; Tradutor e Intérprete; Engenharia Civil; e Educação Artística, transformado em Música em 2011; em 1999, o Curso de Comunicação Social com habilitações em Jornalismo e Publicidade/Propaganda; em 2001, o Curso de Ciências Contábeis; em 2003, o Curso de Teologia foi oficializado pelo MEC; em 2004, foi implantado o Curso de Direito; em 2009, o Curso de Tecnologia em Sistemas para Internet; em 2010, o Curso de História; em 2012, o Curso de Arquitetura e Urbanismo; em 2013, a habilitação de Jornalismo do Curso de Comunicação Social foi transformada em curso e criada a habilitação de Rádio e TV no mesmo curso.

Em 1996, no centenário da Educação Adventista no Brasil, o UNASP contabilizava 3.260 discentes, do Fundamental à Pós-graduação, com 422 docentes e funcionários. A Faculdade de Teologia havia diplomado 1.611 discentes, a FAE, 1.245 enfermeiros e a FAED 1.334 discentes em Pedagogia, 49 em Letras e 22 em Ciências Exatas e Naturais.

Por Decreto Presidencial, publicado no D.O.U. de 10.09.1999 foi criado o Centro Universitário Adventista de São Paulo- UNASP que, a partir de então, passou a abrigar todos os cursos superiores oferecidos pela Instituição.

O UNASP desde 2001 é membro fundador da Associação Brasileira de Instituições Educacionais Evangélicas (ABIEE) entidade constituída por seis redes educacionais evangélicas associadas, que realizam uma expressiva obra educativa cristã no Brasil. Também é membro da Associação Nacional dos Centros Universitários (ANACEU) e da Associação Brasileira de Universidades Comunitárias (ABRUC).

Em 2002, o ensino superior teve, pela primeira vez, mais de 2000 estudantes matriculados, sendo iniciado o primeiro processo de recredenciamento institucional junto ao MEC.

O papel do antigo Colégio Adventista Brasileiro, hoje Centro Universitário Adventista de São Paulo, na comunidade foi muito além das atividades educacionais e da assistência espiritual. Desde as primeiras décadas do século XX sua participação foi fundamental na implementação de melhoramentos urbanos na região de Santo Amaro, Capão Redondo e Itapecerica da Serra, como a construção e pavimentação de estradas, a ampliação da rede elétrica, suprimento de água, fornecimento de produtos de primeira necessidade. A inauguração da Linha 5-Lilás do Metrô em 16 de outubro de 2002, incluindo a estação do Capão Redondo, cumpre o sonho de modernização iniciada pelos adventistas com apoio da comunidade e implementado pelo Governo do Estado com transporte rápido e acessível da população local ao centro de Santo Amaro e São Paulo. A estação e pátio de operações do Metrô situam-se defronte à antiga mata do colégio e à Avenida Ellis Maas, que leva o nome do diretor do Collegio Adventista que iniciou, em 1932, a pavimentação da estrada local.

Vale destacar que em 1992, a Prefeitura Municipal de São Paulo transformou a área de Mata Atlântica remanescente, preservada pelo UNASP, no Parque Santo Dias com 134.000m2, onde se observa a existência de mais de cinquenta espécies de aves.

Já Engenheiro Coelho, onde se localiza o UNASP Campus EC, pertencia ao Município de Artur Nogueira e após o plebiscito realizado em 19.05.1991, foi emancipado através do Decreto estadual nº 7.664, de 30.12.1991, contribuindo a presença da instituição desde 1984, para o processo de desenvolvimento local e autonomia política. Atualmente Engenheiro Coelho possui 17.681 habitantes[[1]](#footnote-1), sendo aproximadamente um quinto de sua população membros diretos da comunidade do UNASP.

Mediante uma parceria estabelecida entre o governo estadual e o UNASP, foi implantado em 27 de abril de 2001 o restaurante da rede Bom Prato, na cidade de São Paulo, em Santo Amaro, no Largo Treze de Maio, que fornece cerca de quatro mil refeições diárias, totalizando cerca de 1,2 milhão de refeições/ano para a população de baixa renda a um preço mínimo. O êxito do Programa desencadeou a decisão do Governo que cedeu mais uma unidade (Grajaú) para ser administrada pelo UNASP. O preparo das refeições é efetuado com o envolvimento de docentes e discentes do Curso de Nutrição e, além disso, são oferecidos programas de alfabetização de adultos e alfabetização digital com igual envolvimento da comunidade acadêmica.

O UNASP firmou em 2001 Convênio de Parceria com a Secretaria Municipal de Saúde da cidade de São Paulo para a implantação e administração do Programa Saúde da Família (PSF), atendendo o bairro de Capão Redondo, com população estimada em 289 mil habitantes. Mais de 1.100 profissionais contratados entre agentes comunitários de saúde, auxiliares de enfermagem, enfermeiros, médicos, farmacêuticos, fisioterapeutas, cirurgiões dentistas, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeuta ocupacional, educador físico, nutricionista, psiquiatra, gerentes de unidades, auxiliares administrativos, técnicos de farmácia, formando 75 equipes de PSF, 23 equipes Saúde Bucal e 4 equipes Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF), distribuídos nas 11 Unidades de Saúde no bairro Capão Redondo onde está localizado o UNASP Campus SP. Foi criado um estabelecimento/departamento para coordenar e administrar o convênio com toda estrutura técnico-administrativa, composto por aproximadamente 30 profissionais entre funcionários de tempo parcial e de dedicação exclusiva.

Anualmente centenas de estudantes carentes da comunidade local e do Brasil são beneficiados com bolsa atividade nos diferentes cursos de nível médio e superior do UNASP, contribuindo significativamente para a inserção profissional e cidadã destes jovens. O UNASP foi concebido desde suas origens como uma instituição sem fins lucrativos, oferecendo dentro de sua capacidade operativa diferentes modalidades de bolsas. Milhares de ex-alunos reconhecem e percebem o UNASP como referencial na garantia de oportunidades singulares de formação acadêmica e profissional. Além de bolsas subvencionadas pela própria IES, a Mantenedora aderiu ao Programa Universidade para Todos (PROUNI) do governo federal, oferecendo bolsas desse programa em todos os cursos de graduação. Aderiu também ao sistema Financiamento Estudantil (FIES), possibilitando aos alunos, mais uma alternativa de viabilizar sua formação.

Tendo em vista multiplicar as possibilidades de inserção profissional e de vivência dos alunos de diversos cursos, outras parcerias têm sido realizadas com os governos municipal, estadual e federal. Dentre essas, destaca-se convênio com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC) para o Programa de Formação Docente (PARFOR), o Programa Institucional de Bolsa para Iniciação à Docência (PIBID), Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) e Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (Pró-Saúde).

O UNASP foi recredenciado pelo Ministério da Educação em 2004 pela Portaria Ministerial 1.655 de 03/06/2004, DOU 08/06/2004 e através da Portaria Ministerial 665 de 25/05/2011, DOU 26/05/2011.

Ao longo de décadas, a preocupação do UNASP campus São Paulo com o meio ambiente, contribuiu para a preservação de uma grande área verde, hoje Parque Municipal Santo Dias. Considerando que uma alternativa para a preservação ambiental passa por um esforço educacional, a instituição firmou parceria com o Ministério do Meio Ambiente, em 2006, para a implantação do programa Municípios Educadores Sustentáveis (MES), de intercâmbio educacional voltado para docentes. Os municípios que pertencem à Região Metropolitana de Campinas (RMC) e a outras microrregiões circunvizinhas ao UNASP-EC se uniram para implementar educação ambiental com o objetivo de reduzir os impactos do avanço tecnológico, industrial e urbano na Mata Atlântica e recursos hídricos. Em 2007 foi assinada uma parceria com a Fundação SOS Mata Atlântica, com o objetivo de ampliar a cobertura florestal dos Campi, somando cerca de 20 hectares de área verde a ser criada nos próximos anos.

O UNASP desenvolve um grande número de atividades e eventos artísticos e culturais com o envolvimento da comunidade acadêmica interna e vários projetos de alcance comunitário. Há uma grande variedade de corais, orquestras, bandas, que agregam alunos das mais diferentes faixas etárias matriculados nos conservatórios. As programações musicais são abertas ao público interno e externo com ingresso livre. É rica a produção artística e cultural que se expressa também através de eventos de âmbito nacional e internacional e de um variado acervo de gravações.

Os cursos de pós-graduação *lato sensu* cresceram acentuadamente, sendo que nos últimos anos a Instituição tem oferecido cerca de 60 programas, sendo vários deles na modalidade *in company*. Destaca-se a implantação, em 2013, do Mestrado Profissional em Promoção da Saúde, reconhecido pela CAPES/MEC.

O UNASP atualmente (2015) possui 2.520 alunos na Educação Básica e 6.641 na Superior, sendo 5.560 na Graduação e 1.081 na Pós-Graduação[[2]](#footnote-2), perfazendo um total de mais de 11,5 mil alunos, sendo muitos desses de várias regiões brasileiras além de representantes de aproximadamente 30 países. Possui, também, alunos que utilizam da infraestrutura de hotelaria disponível em seus residenciais, os quais acomodam atualmente aproximadamente 2.000 alunos. O processo seletivo para ingresso na educação superior da IES é realizado em várias cidades do Brasil.

Considerando que o cenário atual favorece à internacionalização da oferta de serviços educacionais, permitindo aos estudantes agregarem à sua formação vivências em outras culturas, tem sido objeto de um denso conjunto de ações o processo de construção de convênios e parcerias com instituições de educação superior de diversos continentes, facilitando o intercâmbio de alunos. Atualmente dezenas de estudantes do UNASP têm se beneficiado dessa oferta destacando-se convênios com instituições nos EUA, na Europa e na América do Sul.

A Instituição tem sido avaliada periodicamente pela *Adventist Accrediting Association* (AAA), em dimensões similares às constantes no instrumento de avaliação institucional externa do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira do MEC (INEP/MEC), sendo que sua última avaliação ocorreu em 2012, na qual recebeu acreditação pelo período máximo possível (5 anos).

Serviços à comunidade têm sido uma prática cada vez mais presente nas rotinas acadêmicas do UNASP, através de programas de extensão envolvendo diferentes atendimentos na policlínica universitária, alfabetização da terceira idade, educação de jovens e adultos, escola de esporte, feiras de saúde, apresentações musicais, alfabetização digital de deficientes visuais, entre os mais conhecidos e divulgados. Anualmente a instituição celebra o Dia da Responsabilidade Social com intensa programação educativa, recreativa, de promoção à saúde e de caráter assistencial no entorno de cada *campus*, aprimorando habilidades profissionais de professores e alunos e formando jovens cidadãos. Nos últimos cinco anos a Instituição recebeu o Selo de Instituição Socialmente Responsável fornecido pela Associação Brasileira de Mantenedores do Ensino Superior (ABMES).

Recentemente o UNASP foi credenciado para a oferta de cursos de Pós-Graduação Lato Sensu, conforme Portaria 1.799 de 26/11/2011, D.O.U 27/12/2011. Na perspectiva de ampliação de demanda para esses cursos, o UNASP criou o seu Campus Virtual e está sob sua direção os cursos de pós-graduação ofertados na modalidade EAD, assim como os processos de preparação para a autorização de curso de graduação nessa modalidade.

Encontra-se em andamento um processo de integração ao UNASP de uma unidade de educação superior da mesma mantenedora, localizada no município de Hortolândia, a Faculdade Adventista de Hortolândia (FAH).

# REITORIA

**Chanceller:** *Euler Pereira Bahia*

Formação: Mestrado em Matemática e Graduação em Ciências e Licenciatura Plena em Matemática.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 30 anos.

**Reitor:** *Martin Kuhn*

Formação: Doutorado em Comunicação e Mercado; Mestrado em Comunicação; Graduado em Teologia e Comunicação Social.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 13 anos.

**Pró-Reitora de Graduação:** *Silvia Cristina de Oliveira Quadros*

Formação: Pós Doutorado em Educação; Doutorado em Letras, MBA em Gestão Estratégica e Graduação em Letras.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 16 anos.

**Pró-Reitora de Pós Graduação; Pesquisa e Extensão:** *Tânia Denise Kuntze*

Formação: Doutorado em Ciência; Mestrado em Enfermagem e Graduação em Enfermagem.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 30 anos.

**Pró-Reitoria Administrativa:** *Andrenilson Marques Moraes*

Formação: Mestrado em Liderança e Graduação em Ciências Contábeis.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 31 anos.

**Pró‐Reitoria de Relações; Promoção e Desenvolvimento Institucional:** *Allan Macedo de Novaes*

Formação: Doutorado em Ciência da Religião; Mestrado em Comunicação Social, Especialista em Docência Universitária; Graduado em Teologia e Jornalismo.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 6 anos.

**Secretário Geral/Procurador Institucional:** *Marcelo Franca Alves*

Formação: Especialização em Direito Constitucional; Graduação em Direito e Tecnologia em Processamento de Dados.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 16 anos.

**Diretor Geral de Desenvolvimento Espiritual:** *Martin Kuhn*

Formação: Doutorado em Comunicação e Mercado; Mestrado em Comunicação; Graduado em Teologia e Comunicação Social.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 13 anos.

**Advogado Geral do UNASP:** *Misael Lima Barreto Junior*

Formação: Mestrado em Direito. Especialização em Direito Processual Civil e Graduado em Direito.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 4 anos.

**Diretores Gerais de Campus**

**Campus EC**: *José Paulo Martini*

Formação: Mestrado em Administração; Graduado em Teologia e Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 35 anos.

**Campus SP**: *Douglas Menslin*

Formação: Doutorado em Educação; Mestrado em Educação e Graduado em Teologia e Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 28 anos.

**Diretores de Graduação de Campus**

**Campus EC:** *Afonso Ligório Cardoso*

Formação: Doutorado em Estudos Literários; Mestrado em Teoria da Literatura e Graduação em Letras.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 19 anos.

**Campus SP**: *Ilson Tercio Caetano*

Formação: Mestrado em Educação e Graduado em Matemática.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 13 anos.

**Diretores de Pós Graduação; Pesquisa e Extensão de Campus**

**Campus EC:** *Francisca Pinheiro da Silveira Costa*

Formação: Pós-Doutorado em Ciências Florestais; Doutorado e Mestrado em Ecologia e Graduação em Geografia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 7 anos.

**Campus SP:** *Maristela Santini Martins*

Formação: Doutorado em Ciências; Mestrado em Enfermagem; Especialização em Estomaterapia e Gerenciamento de Serviços de Saúde; Graduação em Enfermagem.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 5 anos.

**Diretores Administrativos de Campus**

**Campus EC**: *Elizeu José de Sousa*

Formação: Graduação em Administração de Empresas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 34 anos.

**Campus SP**: *Denilson Paroschi Cordeiro*

Formação: Pós-graduação em Contabilidade; Auditoria e Controladoria; Graduação em Contabilidade.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 16 anos.

**Diretores de Desenvolvimento Estudantil de Campus**

**Campus EC:** *Rui Manuel Mendonça Lopes*

Formação: Mestrado em Teologia; Especialização em Administração Escolar; Graduação em Teologia e Pedagogia.

Regimede Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 35 anos.

**Campus SP:** *Ricardo Bertazzo*

Formação: Especialização em Didática do Ensino Superior e Graduação em Pedagogia.

Regimede Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 31 anos.

**Diretores de Desenvolvimento Espiritual de Campus**

**Campus** **SP -** *Antônio Braga de Moura Filho*

Formação: Mestrado em Ciências da Religião; Especialização em Didática e Tecnologia do Ensino Superior e Graduação em Teologia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Campus EC**- *Edson Romero Marques*

Formação: Mestrado em Liderança; Especialização em Docência Universitária e Graduação em Teologia; Pedagogia e Graduação em Espanhol e História.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Secretárias Acadêmicas de Campus**

**Campus EC:** *Marceli Borges Monteiro*

Formação: Pós-Graduação em Gestão Educacional e Graduação em Pedagogia.

Regimede Trabalho: Tempo Integral

Experiência em Gestão: 12 anos

**Campus SP:** *Aline de Andrade Nascimento Alfieri*

Formação: Pós-graduação em Didática do Ensino Superior e Graduação em Letras.

Regimede Trabalho: Tempo Integral

Experiência em Gestão: 5 anos

**Campus Virtual**

**Diretor:** *Martin Kuhn*

Formação: Doutorado em Comunicação e Mercado; Mestrado em Comunicação; Graduação em Teologia e Comunicação Social.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 13 anos.

**Gerente Acadêmica:** *Everson Muckenberger*

Formação: Doutorado em Administração de Organizações; Mestrado em Administração e Graduado em Administração.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 15 anos.

**Gerente Administrativo:** *Andrenilson Marques Moraes*

Formação: Mestrado em Liderança e Graduação em Ciências Contábeis.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 31 anos.

**Gerente de Produção e Distribuição de Material Didático:** *Valcenir do Vale Costa*

Formação: Mestrado em Comunicação Social e Graduação em Matemática.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 4 anos.

**Coordenador Geral de Polos:** *Evaldo Zorzim*

Formação: Pós-graduação em Docência do Ensino Superior e Gestão Escolar; MBA em Gestão Financeira; Graduação em Administração; Ciências Contábeis e Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 22 anos.

**Coordenador de Produção Audiovisual:** *Gilson Pereira Ferraz*

Formação: Pós-Graduação em Marketing e Graduação em Propaganda e Marketing.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 25 anos.

**Secretária Acadêmica:***Amanda Pires Rocha Barbosa*

Formação: Pós-graduação em Docência Universitária e Graduação em Administração.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 2 anos

**Assessorias da Reitoria**

**Assessoria de Avaliação Institucional:** *Rubem César Tavares*

Formação: Mestrado em Física e Graduação em Física

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Assessor de Comunicação e Marketing:** *Rogério Sorvillo Vieira*

Formação: Especialização em Marketing Estratégico e Pesquisa de Mercado; Graduação em Publicidade e Propaganda.

Regime de Trabalho: Tempo Parcial.

**Assessoria de Jornalismo:** *Mairon Hothon*

Formação: Pós-Graduação em Gestão da Comunicação e Graduação em Jornalismo

Regime de Trabalho: Tempo Integral

**Assessoria de Planejamento e Gestão:** *Tânia Denise Kuntze*

Formação: Doutorado em Ciência; Mestrado em Enfermagem e Graduação em Enfermagem.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Assessoria de Responsabilidade Social e Filantropia**: *Suzana Lopes Machuca*

Formação: MBA do Terceiro Setor e Graduação em Ciências Contábeis.

 Regime de Trabalho:  Tempo Integral.

**Assessoria de Tecnologia da Informação**: *Wilson Carlos da Silva*

Formação: Mestrado em Ciência da Computação; Especialização em Análise Orientada a Objetos; Graduação em Ciência da Computação.

Regime de Trabalho:  Tempo Integral.

**Assessoria de WEB:** *Rogério Ferraz*

Formação: Pós-graduação em Marketing e Graduação em Administração de Empresas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Comitê de Ensino Religioso***: Ozeas Caldas Moura*

Formação: Pós-Doutorado em Teologia Sistemática; Doutorado em Teologia Bíblica; Mestrado em Teologia Bíblica; Pós-graduação Lato Sensu em Língua Portuguesa e Graduação em Teologia; Licenciatura em Letras: Inglês; Português.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Comitê Interdisciplinar de EAD (COIED)*:*** *Valcenir do Vale Costa*

Formação: Mestrado em Comunicação Social e Graduação em Matemática.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Comitê de Processo Seletivo (COSEL)***: Marcelo Franca Alves*

Formação: Especialização em Direito Constitucional; Graduação em Direito e Tecnologia em Processamento de Dados.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Auditoria Interna**: *Kemuel Ebinger*

Formação: Graduação em Ciências Contábeis e Teologia.

 Regime de Trabalho:  Tempo Integral.

**Ouvidoria***: Rubem César Tavares*

Formação: Mestrado em Física e Graduação em Física.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

# SERVIÇOS

**Programa de Atendimento ao Discente – PROAD – Campus SP** **-** *Roberto Carlos Sônego*

Formação: Mestrado em Psicologia Educacional. Pós-graduação em Gestão Educacional; MBA em Liderança e Gestão Estratégica de Negócios; Graduação em Teologia e Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Programa de Atendimento Discente – PROAD – Campus EC** - *Ana Maria Rien Perez*

Formação: Mestrado em Educação; Especialização em Administração Escolar; Especialização em Metodologia do Ensino Superior e Graduação em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Programa de Apoio Pedagógico (PROAP) – Campus SP** – *Marcia Coutinho de Robertis Azevedo*

Formação: Mestrado em Psicologia Educacional; Pós-Graduação em Psicopedagogia e Metodologia Ensino Superior e Graduação em Pedagogia e Geografia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Programa de Apoio Pedagógico (PROAP) – Campus EC** – *Betânia Jacob Stange Lopes*

Formação: Doutorado em Educação Especial; Mestrado em Educação; Especialização em Supervisão Escolar e Graduação em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Central de Estágios – Campus São Paulo** – *Neila de Abreu Caetano*

Formação: Pós-Graduação em Psicopedagogia e Graduação em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Parcial.

**Central de Estágios – Campus Engenheiro Coelho** ‐ W*anderley Gazeta*

Formação: Mestrado em Ciências da Computação e Matemática Computacional; Especialização em Auditoria e Graduação em Ciências Contábeis.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Extensão Universitária – Campus São Paulo** – Ana Paula Rothstein Ramos de Lima

Formação: Mestrado em Comunicação; Especialização em Docência Universitária e Graduação em Jornalismo e Publicidade e Propaganda.

Regime de Trabalho: Tempo Parcial.

**Extensão Universitária – Campus Engenheiro Coelho** – *Vandeni Kunz*

Formação: Pós-Doutorado em Fisioterapia. Doutorado em Fisioterapia. Mestrado em Fisioterapia. Especialização em Fisioterapia Dermato Funcional. Graduação em Fisioterapia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Pesquisa – Campus São Paulo** - *Maristela Santini Martins*

Formação: Doutorado em Ciências; Mestre em Enfermagem e Graduação em Enfermagem.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Pesquisa – Campus Engenheiro Coelho** - Francisca Pinheiro da Silveira Costa

Formação: Pós-doutorado em Ciências Florestais; Doutorado em Ecologia de Agroecossistemas; Mestrado em Ecologia de Agrossistemas; Licenciatura e Bacharelado em Geografia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Pós-Graduação – Campus São Paulo** - *Maristela Santini Martins*

Formação: Doutorado em Ciências; Mestrado em Enfermagem e Graduação em Enfermagem.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

#### Pós-Graduação – Campus Engenheiro Coelho – *Francisca Pinheiro da Silveira Costa*

Formação: Pós-doutorado em Ciências Florestais; Doutorado em Ecologia de Agroecossistemas; Mestrado em Ecologia de Agrossistemas; Licenciatura e Bacharelado em Geografia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**CURSOS DE GRADUAÇÃO – Campus EC e Campus SP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **CURSO** | **TIPO** | **CAMPUS** |
| Ciências Sociais Aplicadas | Administração | Bacharelado | EC e SP |
| Ciências Contábeis | Bacharelado | EC e SP |
| Comunicação Social com habilitações em Rádio e TV e Publicidade e Propaganda | Bacharelado | EC |
| Direito |
| Jornalismo |
| Arquitetura e Urbanismo |
| Saúde | Educação Física | Licenciatura e Bacharelado | SP |
| Enfermagem | Bacharelado |
| Fisioterapia |
| Nutrição |
| Ciências Humanas | Pedagogia   * [História](http://unasp.edu.br/Graduacao/Curso/Historia-Engenheiro_Coelho) * [Psicologia](http://unasp.edu.br/Pagina/Ver/Psicologia) * [Teologia](http://unasp.edu.br/Graduacao/Curso/Teologia-Engenheiro_Coelho) | Licenciatura | EC e SP |
| Ciências Exatas e da Terra | [Análise e Desenvolvimento de Sistemas](http://unasp.edu.br/Graduacao/Curso/Analise_e_Desenvolvimento_de_Sistemas-Sao_Paulo) | Tecnólogo | SP |
| * [Ciência da Computação](http://unasp.edu.br/Graduacao/Curso/Ciencia_da_Computacao-Sao_Paulo) | Bacharelado |
| * [Matemática](http://unasp.edu.br/Pagina/Ver/Matematica) | Licenciatura |
| * [Redes de Computadores](http://unasp.edu.br/Pagina/Ver/Tecnologia_em_Redes_de_Computadores) | Tecnólogo |
| Sistemas para Internet | Tecnólogo | EC |
| Engenharias | * Engenharia de Computação | Bacharelado | SP |
| * [Engenharia de Produção](http://unasp.edu.br/Pagina/Ver/Engenharia_de_Producao) | EC |
| * Engenharia Agronômica |
| * Engenharia Cívil |
| Letras Linguistica e Artes | Letras com habilitações em Língua Portuguesa e Literaturas e Língua Inglesa e Literaturas | Licenciatura |
| Música |
| Tradutor e Intérprete | Bacharelado |

# 

# CURSO: ADMINISTRAÇÃO – Campus EC e Campus SP

**Campus EC**

* Atos legais: Autorização: Portaria nº 796 de 27/07/1998 - DOU 29/07/1998
* Início de Funcionamento: Fevereiro de 1999

#### Integralização: Mínima 8 semestres, máxima 16 semestres

#### Título do Graduado: Bacharel

* Última Avaliação: CPC 3

**Coordenador – Campus EC:** *Wilton Moisés Modro*

* Formação: Mestre em Administração (Finanças); Especialista em Controladoria e Finanças Empresariais e Graduado em Administração, com ênfase em Finanças.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Administração – Campus EC**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Alessandro Jacomini | Direito | Doutor | Parcial | Desde 2007 |
| Delton Lehr Unglaub | Administração de Empresas | Mestre | Integral | Desde 2012 |
| Edley Matos dos Santos | Direito | Mestre | Horista | Desde 2014 |
| Eduardo Lopes dos Santos | Administração | Mestre | Integral | Desde 2010 |
| Everson Mückenberger | Administração de Empresas | Doutor | Integral | Desde 2001 |
| Haroldo José Torres da Silva | Administração | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Luan Henrique Gomes Ribeiro | Administração | Mestre | Integral | Desde 2017 |
| Paula Fernandes dos Santos Cavalcanti | Administração | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Renato Garibaldi Mauri | Administração | Doutor | Horista | Desde 2011 |
| Roberto Guzman Sanchez | Engenharia Metalúrgica | Mestre | Integral | Desde 2011 |
| Robinson Panaino | Matemática | Mestre | Integral | Desde 1988 |
| Sílvio Dobelin | Administração de empresas | Doutor | Integral | Desde 1998 |
| Sônia Maria Mastrocola Gazeta | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Integral | Desde 1992 |
| Vandeni Clarice Kunz | Administração | Doutor | Integral | Desde 2012 |
| Wellington Roberto Schmidt | Administração | Mestre | Integral | Desde 2001 |
| Wilton Moisés Modro | Administração de empresas | Mestre | Integral | Desde 2001 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
| Alessandro Jacomini | Direito aplicado às organizações |
| Delton Lehr Unglaub | Metodologia de Pesquisa |
| Edley Matos dos Santos | Raciocínio Crítico |
| Eduardo Lopes dos Santos | Dinâmica de Grupo |
| Gestão de Pessoas |
| Negócios Internacionais |
| Everson Mückenberger | Formação da Identidade Profissional do Administrador |
| Haroldo José Torres da Silva | Economia Brasileira |
| Mercado de Capitais |
| Luan Henrique Gomes Ribeiro | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Religiosidade e Competência Profissional |
| Paula Fernandes dos Santos Cavalcanti | Empreendedorismo |
| Renato Garibaldi Mauri | Filosofia Aplicada à Administração I |
| Sociologia das Organizações |
| Roberto Guzman Sanchez | Gestão de Materiais e Logística |
| Robinson Panaino | Estatística |
| Raciocínio Lógico e Matemático |
| Silvio Dobelin | Apresentação de TCC |
| Desenvolvimento do Pensamento Administrativo |
| Liderança, Negociação e Decisão |
| Projeto de Pesquisa |
| Sônia Maria Mastrocola Gazeta | Comunicação Empresarial |
| Vandeni Clarice Kunz | Princípios de Vida Saudável |
| Wellington Roberto Schmidt | Ciência e Religião |
| Wilton Moisés Modro | Gestão Financeira |
| Seminários Atualização em Administração |

# Campus SP

* Atos legais: Reconhecimento: Portaria nº 3.799 de 17/11/2004 - DOU 18/11/2004
* Início de Funcionamento: Fevereiro de 2001
* Integralização: 4 anos
* Vagas: 240
* Título do Graduado: Bacharel
* Última Avaliação: CPC - 3

**Coordenador – Campus SP:** *Fábio Vinicius de Macedo Bergamo*

* Formação: Doutorando em Administração; Mestre em Administração; Especialização em Docência do Ensino Superior e Graduado em Administração.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Administração – Campus SP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Andressa Pinheiro F. Bérgamo | Contábeis | Especialista | Parcial | Desde 2016 |
| Anna Cristina Pascual Ramos | Administração | Doutor | Horista | Desde 2014 |
| Anselmo Carrera Maia | Administração | Mestre | Parcial | Desde 2015 |
| Eliethe Xavier Albuquerque | Biblioteconomia | Mestre | Integral | Desde 1995 |
| Erika Yamada Batalha | Veterinária | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| Fábio Vinicius de Macedo Bergamo | Administração | Mestre | Integral | Desde 2016 |
| Henrique de Azevedo Zanin | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2013 |
| Israel Ferreira Júnior | Administração | Doutor | Horista | Desde 2017 |
| João Almeida Santos | Administração | Mestre | Horista | Desde 2003 |
| José Nilton de Lima | Biblioteconomia/Teologia | Mestre | Integral | Desde 2007 |
| Luis Fernando da Rocha | Contábeis | Mestre | Integral | Desde 2014 |
| Marcia de Fatima Polini | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2012 |
| Marcileide Muniz Cavalcanti | Administração/Matemática | Mestre | Horista | Desde 2014 |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | História | Mestre | Integral | Desde 1999 |
| Marcos Natal de Souza Costa | Geologia | Doutor | Integral | Desde 2005 |
| Marcos Oliveira Nunes | Matemática | Especialista | Horista | Desde 2016 |
| Nailton Santos de Matos | Letras | Doutor | Horista | Desde 2012 |
| Patricia Fernandes Frauches | Administração/Contábeis | Mestre | Parcial | Desde 2016 |
| Roberto Sussumu Wataya | Direito, Tec em Análise | Doutor | Parcial | Desde 2009 |
| Romilda Costa Motta | História | Doutor | Parcial | Desde 2012 |
| Thais Michelli Stori da Silva | Matemática | Mestre | Parcial | Desde 2007 |
| Vivian Sofia Coutinho Morais Coelho | Contábeis | Especialista | Horista | Desde 2016 |
| Walter Rubini Boneli da Silva | Direito | Mestre | Horista | Desde 2009 |
| Wanderley Carneiro | Administração | Doutor | Parcial | Desde 2006 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Andressa Pinheiro Ferreira Bergamo | Cenários Econômicos Globais |
| Anna Cristina Pascual Ramos | Gestão Financeira |
| Métodos Quantitativos e Modelos de Previsão de Negócios |
| Anselmo Carrera Maia | Empreendedorismo |
| Gestão de Pessoas |
| Jogos de Empresas |
| Eliethe Xavier Albuquerque | Metodologia de Pesquisa |
| Erika Yamada Batalha | Princípios de Vida Saudável |
| Fábio Vinícius de Macedo Bergamo | Apresentação de TCC |
| Gestão de Marketing |
| Orientação de TCC |
| Tópicos Avançados em Marketing |
| Henrique de Azevedo Zanin | Interpretação Bíblica da História |
| Israel Ferreira Júnior | Formação da Identidade Profissional do Administrador |
| Seminários de Atualização em Administração |
| Tópicos Contemporâneos em Administração |
| João Almeida Santos | Economia Brasileira |
| Economia e Mercado |
| Gestão de Materiais e Logística |
| Seminários em Processos, Produção e Logística |
| José Nilton de Lima | Cosmovisão BíblicoCristã |
| Luis Fernando da Rocha | Gestão de Cursos |
| Marcia de Fatima Polini | Tópicos Avançados em Gestão de Pessoas |
| Marcileide Muniz Cavalcanti | Desenvolvimento do Pensamento Administrativo |
| Liderança, Negociação e Decisão |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | Religiosidade e Competência |
| Marcos Natal de Souza Costa | Ciência e Religão |
| Marcos Oliveira Nunes | Estatística |
| Estatística Aplicada |
| Nailton Santos de Matos | Comunicação Empresarial |
| Linguagem e Raciocínio Crítico |
| Patricia Fernandes Frauches - licença à maternidade | Estágio Curricular Supervisionado |
| Roberto Sussumu Wataya | Gestão de Sistemas de Informação |
| Romilda Costa Motta | Filosofia Aplicada às Organizações |
| Projeto de Pesquisa |
| Sociologia das Organizações |
| Thais Michelli Stori da Silva | Raciocíneo Lógico e Matemático |
| Vivian Sofia Coutinho Morais Coelho | Orçamento Empresarial |
| Walter Rubini Boneli da Silva | Direito Aplicado às Organizações |
| Ética Cristã |
| Negociação e Mediação de Conflitos |
| Wanderley Carneiro | Administração da Produção |
| Estratégia Empresarial |
| Gestão de Projetos |

**Perfil do Egresso do Curso de Administração – Campus EC e SP**

O curso de Administração da UNASP visa formar profissionais capazes de desempenhar atividades na Administração, que envolvam a identificação de problemas, a proposta de soluções inéditas ou melhoradas, sintonizadas com a moralidade gerencial e integridade administrativa que os modernos tempos exigem.

Tal perfil exige a compreender não só o “como” fazer, mas o “porque” fazer.

Portanto, quanto aos profissionais que serão diplomados, espera-se que demonstrem visão, atitudes e comportamento de modo a:

* ter sólida formação básica: demonstrar visão universal da vida e de seus correspondentes valores éticos e morais; praticar forte ênfase nos conhecimentos básicos, teóricos e práticos, visando fornecer fundamentos sólidos onde o profissional encontre sustentação para desenvolvimento de um processo de educação continuada;
* ser empreendedor: seja na identificação e criação de novos negócios, seja dentro da organização em que trabalha como profissional crítico, inovador, participativo e construtivo; demonstrar sólida base humanística, bem como uma visão holística que o habilite a compreender o contexto sócio-político e econômico em que está inserido a atuar como agente de mudança; demonstrar que não pode mais ser simples recipiente das boas intenções, mas deve ser agente ativo no processo administrativo para poder ser igualmente ativo em sua comunidade;
* ser capacitado para a gestão: tanto no planejamento como na organização e gestão de novos negócios, com ênfase na capacitação para identificação e exploração de oportunidades regionais de negócios; demonstrar habilidade conceitual que permita “ver” a organização em que atua como um todo e as relações dela como área de sua influência; demonstrar que é uma peça fundamental no processo de criação de qualidade total nos serviços e produtos;
* ser educado emocionalmente: para o bom aproveitamento da sua inteligência na gestão das relações intra e interpessoais; demonstrar atitudes que valorizem o trabalho, a conduta científica e os valores morais e sociais do homem; demonstrar preparo para enfrentar a vida e o trabalho nos vários níveis sociais com que entrar em contato; demonstrar na prática modos de vida que evidenciem virtudes relacionadas com a cidadania cristã, cívica e patriótica; demonstrar que deve ser levado a entender também que o conhecimento não é apenas uma ferramenta de trabalho, mas um recurso para a vivência e a prática da cidadania;
* ser eterno aprendiz: conscientizado e convencido que dada a velocidade do avanço do conhecimento é necessário investir continuamente no autodesenvolvimento, isto é, o processo de aprendizagem é sem fim; demonstrar interesse e zelo pelo saber e pela cultura como sendo algo importante para o desenvolvimento do ser humano e como algo a ser buscado continuamente; demonstrar sólida base humanística, bem como uma visão holística que o habilite a compreender o contexto sócio-político e econômico em que está inserido para atuar como agente de mudança; demonstrar que, apesar da formação já recebida, percebe a necessidade de contínua atualização face a um mundo cada vez mais dinâmico e globalizado.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Administração – Campus EC e SP**

As diretrizes curriculares determinam que, para atingir o perfil profissional desejado, o profissional de Administração deve ter desenvolvido as seguintes competências:

* Reconhecer e definir problemas, equacionar soluções, pensar estrategicamente, introduzir modificações no processo produtivo, atuar preventivamente, transferir e generalizar conhecimentos e exercer, em diferentes graus de complexidade, o processo da tomada de decisão;
* Desenvolver expressão e comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais;
* Refletir e atuar criticamente sobre a esfera da produção, compreendendo sua posição e função na estrutura produtiva sob seu controle e gerenciamento;
* Desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico para operar com valores e formulações matemáticas presentes nas relações formais e causais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, bem assim expressando-se de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais;
* Ter iniciativa, criatividade, determinação, vontade política e administrativa, vontade de aprender, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas do seu exercício profissional;
* Desenvolver capacidade de transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável;
* Desenvolver capacidade para elaborar, implementar e consolidar projetos em organizações;
* Desenvolver capacidade para realizar consultoria em gestão e administração, fornecer pareceres e conduzir perícias administrativas, gerenciais, organizacionais, estratégicos e operacionais.

Contudo, para atingir o perfil desejado, além das competências citadas acima, o egresso do Curso de Administração da UNASP precisa:

* Desenvolver capacidade para atuar nas áreas de Administração Financeira e Orçamentária, Administração Estratégica, Administração de Materiais, Produção e Logística, Administração de Vendas e de Marketing, Administração de Recursos Humanos e Administração de Sistemas de Informações;
* Utilizar as informações contábeis para diagnosticar a situação econômico-financeira da organização e orientar a tomada de decisão;
* Identificar dificuldades como oportunidades, lidar e propor soluções em processos de mudança;
* Coordenar equipes de trabalho e liderar;
* Raciocinar lógica, crítica e analiticamente;
* Tomar decisões a partir de uma visão sistêmica das organizações; e
* Gerir organizações de forma estratégica e inovadora.

**Objetivos do Curso de Administração – Campus EC e SP**

O curso tem como finalidade básica a formação de um profissional de Administração, habilitado em nível de graduação, para investigar, diagnosticar, prescrever e aplicar - através de uma visão completa, não dicotomizada, contextualizada e transformadora de ser humano, baseada em princípios cristãos e conduta ética – soluções práticas aos negócios. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórica, associada a uma ênfase à aplicação prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre a ação profissional.

O curso de Administração da UNASP pretende:

Quanto ao preparo especifico do aluno:

* oferecer uma formação básica, em nível superior, que permita ao aluno entender os mecanismos da pesquisa, do relacionamento humano e do contexto econômico e social do país e do mundo, permitindo integrar-se perfeitamente no mercado de trabalho;
* oferecer uma formação instrumental que o habilite a entender os conceitos necessários ao perfeito domínio da ciência da Administração;
* oferecer uma elevada formação técnica e profissional em todos os ramos do conhecimento relacionados com a Administração com destaque para os conhecimentos nas áreas de informática, serviços e marketing, mas sempre com uma visão generalista;
* oferecer espaço para o surgimento e desenvolvimento de lideranças capazes de tomar decisões equilibradas, agir com criatividade e demonstrar espírito empreendedor;
* oferecer melhoria contínua, eficiência no serviço, atendimento aos requisitos sociais e éticos;
* oferecer oportunidade para a demonstração do respeito pelo valor intrínseco e pelo direito das outras pessoas; e
* oferecer incentivo para participação ativa de seu próprio aprendizado.

**Matriz Curricular do Curso de Administração – Campus EC e SP**

|  |  |
| --- | --- |
| logounasp1.wmf | **Centro Universitário Adventista de São Paulo**  **Campus de Engenheiro Coelho -SP**  **Matriz Curricular do Curso de Administração**  **Início: Fevereiro de 2016.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **FORMAÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO ADMINISTRADOR** | | |  | **FORMAÇÃO DO GESTOR** | | |
| **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |  | **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |
| Filosofia Aplicada às Organizações | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Cosmovisão Bíblico Cristã | 2 | 36 |  | Comportamento Organizacional | 2 | 36 |
| Desenvolvimento do Pensamento Administrativo | 4 | 72 |  | Fundamentos da Contabilidade | 4 | 72 |
| Formação da Identidade Profissional do Administrador | 2 | 36 |  | Economia | 4 | 72 |
| Linguagem e Raciocínio Crítico | 4 | 72 |  | Estudos Organizacionais | 3 | 54 |
| Raciocínio Lógico-Matemático | 6 | 108 |  | Métodos Quantitativos | 5 | 90 |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Atividades Complementares |  | **40** |  | Atividades Complementares |  | **40** |
| **Total** |  | **400** |  | **Total** |  | **400** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **FORMAÇÃO DO LÍDER** | | |  | **PLANEJAMENTO** | | |
| **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |  | **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  | Administração Logística e de Suprimentos | 3 | 54 |
| Comunicação Empresarial | 3 | 54 |  | Desenvolvimento de Pessoas | 4 | 72 |
| Direito das Organizações | 5 | 90 |  | Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |
| Liderança, Negociação e Decisão | 6 | 108 |  | Gestão e Análise de Custos e Preços | 4 | 72 |
| Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |  | Planejamento de Marketing | 4 | 72 |
| Sociologia das Organizações | 2 | 36 |  | Planejamento de Operações | 3 | 54 |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Atividades Complementares |  | **40** |  | Atividades Complementares |  | **40** |
| **Total** |  | **400** |  | **Total** |  | **400** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | |
| ***ORGANIZAÇÃO*** | | |  | ***CONTROLE*** | | |
| **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |  | **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |
| Carreira e Relações de Trabalho | 4 | 72 |  | Análise das Demonstrações Financeiras | 4 | 72 |
| Processos e Estruturas Organizacionais | 4 | 72 |  | Gestão e Controle de Operações | 6 | 108 |
| Finanças Corporativas | 4 | 72 |  | Optativa I | 3 | 54 |
| Gestão de Marketing | 4 | 72 |  | Orientação de TC | 2 | 36 |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |  | Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |
| Projeto de Pesquisa | 2 | 36 |  | Sistemas de Informação para Gestão | 3 | 54 |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Atividades Complementares |  | **40** |  | Estágio Curricular Supervisionado |  | **100** |
| **Total** |  | **400** |  | **Total** |  | **460** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **IV Ano, VII Semestre** | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | |
| **INOVAÇÃO** | | |  | **PENSAMENTO ESTRATÉGICO** | | |
| **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |  | **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |
| Apresentação de TC | 2 | 36 |  | Cenários Econômicos | 4 | 72 |
| Empreendedorismo, Inovação e Criatividade | 6 | 108 |  | Estratégia e Inteligência Competitiva | 5 | 90 |
| Ética Cristã | 2 | 36 |  | Estratégia Orçamentária | 3 | 54 |
| Gestão do Conhecimento | 3 | 54 |  | Jogos de Empresas | 3 | 54 |
| Optativa II | 3 | 54 |  | Optativa III | 3 | 54 |
| Tópicos Contemporâneos em Administração | 4 | 72 |  | Religiosidade e Competência Profissional | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Estágio Curricular Supervisionado |  | **100** |  | Estágios Curricular Supervisionado |  | **100** |
| **Total** |  | **460** |  | **Total** |  | **460** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elenco de Optativas oferecidas no curso de Administração** | | |
| **Disciplina** | **CR** | **CH** |
| Avaliação de Empresas | 3 | 54 |
| Comércio Exterior | 3 | 54 |
| Cooperação Empresarial | 3 | 54 |
| Dinâmica de Grupo | 3 | 54 |
| Gestão Ambiental e Sustentabilidade | 3 | 54 |
| Gestão da Inovação | 3 | 54 |
| Gestão da Qualidade | 3 | 54 |
| Gestão de Instituições Confessionais | 3 | 54 |
| Gestão de Micro e Pequenas Empresas | 3 | 54 |
| Gestão do Agronegócio | 3 | 54 |
| Gestão do Conhecimento | 3 | 54 |
| Gestão do Terceiro Setor | 3 | 54 |
| Inglês Instrumental | 3 | 54 |
| Mercado de Capitais | 3 | 54 |
| Negócios Internacionais | 3 | 54 |
| Pesquisa Operacional | 3 | 54 |
| Tópicos Avançados em Economia | 3 | 54 |
| Tópicos Avançados em Finanças | 3 | 54 |
| Tópicos Avançados em Logística | 3 | 54 |
| Tópicos Avançados em Marketing | 3 | 54 |
| Tópicos Avançados em Produção | 3 | 54 |
| Tópicos Avançados em Gestão de Pessoas | 3 | 54 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resumo** | **CR** | **CH** |
| Disciplinas | 160 | 2.880 |
| Atividades Complementares |  | 200 |
| Estágio Curricular Supervisionado |  | 300 |
| **Carga Horária Total** | **160** | **3.380** |

**Avaliação da Aprendizagem do Curso de Administração – Campus EC e SP**

Há que se estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos, as diretrizes pedagógicas e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pelo Curso de Administração da UNASP.

A avaliação está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, coerente com uma educação integral, que busca a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário. Assim, a avaliação deixa de se restringir ao controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

Encarando a avaliação como processo, ela deve ser contínua a fim de cumprir sua função de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo e não, apenas, o produto, garante a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente. Além de contínua, a avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem por meio da diversidade de instrumentos e procedimentos.

Em função desses pressupostos, os instrumentos de avaliação deverão privilegiar questões do tipo situações-problema, para que o aluno tenha noção do todo. Dessa forma, ele será levado a pensar, fazendo com que sua resposta demonstre saber raciocinar, compreender e interpretar o problema proposto, além de exercitar o domínio de situações imprevisíveis para as quais terá que tomar decisões baseadas em critérios profissionais e do bom senso.

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Administração do UNASP Campus SP e utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

**CURSO: ARQUITETURA E URBANISMO – Campus EC**

* Atos legais: VOTO CONSU (2012-035)
* Início de Funcionamento: Fevereiro de 2013
* Integralização: mínima de 10 semestres e máxima de 15 semestres
* Título do Graduado: Bacharel

**Coordenador:** *Jussara Schultz Bauermann*

* Formação: Mestrado em Design e Graduação em Arquitetura e Urbanismo.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo – Campus EC**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Alessandra Salvador Alexandre Strassa | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Integral | Desde 2015 |
| Alexandre Leitão Santos | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Parcial | Desde 2015 |
| Alexandre Pansani | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Horista | Desde 2014 |
| Alvaro Petersen Junior | Arquitetura e Urbanismo | Especialista | Horista | Desde 2014 |
| Ana Rosa Lombardi | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Barbara Gonçalves Guazzelli | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Parcial | Desde 2016 |
| Cibelle Eller Rodrigues | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Integral | Desde 2017 |
| Denise Damas de Oliveira Morelli | Arquitetura e Urbanismo | Doutora | Parcial | Desde 2013 |
| Eduardo Alberto Manfredini | Arquitetura e Urbanismo | Doutor | Parcial | Desde 2013 |
| Janaina Silva Xavier | Artes Visuais | Mestre | Integral | Desde 2012 |
| Jéssica de Almeida Polito | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Horista | Desde 2014 |
| João Paulo Marquesini Soares | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Horista | Desde 2014 |
| Joslaine Garcia dos Santos Dobelin | Arquitetura e Urbanismo | Especialista | Integral | Desde 2017 |
| Jussara Schultz Bauermann | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Integral | Desde 2013 |
| Lanny Cristina Burlandy Soares | Administração | Doutor | Integral | Desde 2008 |
| Mario Marangoni Filho | Arquitetura e Urbanismo | Doutor | Horista | Desde 2013 |
| Maristela Cristina Correa | Arquitetura e Urbanismo | Especialista | Integral | Desde 2016 |
| Nahor Neves de Souza Junior | Arquitetura e Urbanismo | Doutor | Integral | Desde 1995 |
| Neumar de Lima | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Integral | Desde 2001 |
| Pedro Castellano | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Raissa Pereira Cintra de Oliveira | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Renato Garibaldi Mauri | Administração | Doutor | Horista | Desde 2006 |
| Rinaldo Luis Giacon | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Horista | Desde 2015 |
| Rogério Teixeira da Silva | Engenharia Agrícola | Doutor | Parcial | Desde 2011 |
| Rolf Leroy Maier | Arquitetura e Urbanismo | Especialista | Integral | Desde 2017 |
| Rosane Segantin Keppke | Arquitetura e Urbanismo | Doutor | Parcial | Desde 2016 |
| Sônia Maria Mastrocola Gazeta | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Integral | Desde 1992 |
| Tania Maria Lopes Torres | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Horista | Desde 2010 |
| Viviane Kelle Jacundino Porto Kuster | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Integral | Desde 2016 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
| Alessandra Salvador Alexandre Strassa | Paisagismo II |
| Plástica |
| Teoria e História do Urbanismo I |
| Alexandre Leitão Santos | Computação Gráfica III |
| Coordenação de TCC |
| Projeto VII: Edificações Culturais |
| Alexandre Pansani | Técnicas de Construção Civil I: Materiais Básicos |
| Alvaro Petersen Junior | Plástica |
| Projeto VII: Edificações Culturais |
| Ana Rosa Lombardi | Plástica |
| Projeto V: Edificações Educacionais |
| Barbara Gonçalves Guazzelli | Gerenciamento de Projetos e Obras |
| Projeto I: Introdução ao Projeto Arquitetônico |
| Técnicas Retrospectivas I |
| Cibelle Eller Rodrigues | Arquitetura, Ambiente e Sustentabilidade |
| Desenho Artístico I Desenho Livre |
| Denise Damas de Oliveira Morelli | Conforto Ambiental I: Iluminação |
| Optativa I |
| Projeto III: Habitação Coletiva |
| Eduardo Alberto Manfredini | Legislação Aplicada |
| Maquete II: Modelos Complexos |
| Planejamento Urbano II |
| Janaina Silva Xavier | História da Arte |
| Técnicas Retrospectivas I |
| Jéssica de Almeida Polito | Estética |
| Teoria e História da Arquitetura e Urbanismo no Brasil II |
| João Paulo Marquesini Soares | Arquitetura de Interiores II |
| Computação Gráfica I |
| Joslaine Garcia dos Santos Dobelin | Topografia |
| Jussara Schultz Bauermann | Orientação de TCC |
| Lanny Cristina Burlandy Soares | Princípios de Vida Saudável |
| Mario Marangoni Filho | Ética e Exercício Profissional |
| Geometria Descritiva I |
| Projeto I: Introdução ao Projeto Arquitetônico |
| Maristela Cristina Corrêa | Desenho Arquitetônico |
| Maquete II: Modelos Complexos |
| Projeto I: Introdução ao Projeto Arquitetônico |
| Nahor Neves de Souza Junior | Ciência e Religião |
| Neumar de Lima | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Pedro Castellano | Projeto V: Edificações Educacionais |
| Projeto V: Edificações Educacionais |
| Raissa Pereira Cintra de Oliveira | Desenho Artístico I Desenho Livre |
| Optativa III Tópicos de Arquitetura |
| Projeto III: Habitação Coletiva |
| Renato Garibaldi Mauri | Fundamentos do Cristianismo |
| Rinaldo Luis Giacon | Instalações Elétricas B |
| Rogério Teixeira da Silva | Geometria Descritiva I |
| Maquete II: Modelos Complexos |
| Rolf Leroy Maier | Desenho Arquitetônico |
| Optativa I |
| Rosane Segantin Keppke | Teoria e História do Urbanismo I |
| Sônia Maria Mastrocola Gazeta | Comunicação Oral e Escrita |
| Tania Maria Lopes Torres | Sociologia e Religião |
| Viviane Kelle Jacundino Porto Kuster | Sistemas Estruturais I: Fundamentos |
| Sistemas Estruturais III: Aço e Madeira |

**Perfil do egresso Curso de Arquitetura e Urbanismo**

1. Sólida formação de profissional generalista;
2. Aptidão de compreender e traduzir as necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidade, com relação à concepção, organização e construção do espaço interior e exterior, abrangendo o urbanismo, a edificação e o paisagismo;
3. Conservação e valorização do patrimônio construído;
4. Proteção do equilíbrio do ambiente natural e utilização racional dos recursos disponíveis.

**Objetivos do Curso de Arquitetura e Urbanismo**

O curso de Arquitetura e Urbanismo tem por objetivo principal a formação de arquitetos e urbanistas capacitados para atuar no mundo antrópico, social, econômico, cultural e político orientados pelos princípios éticos e valores Bíblicos para que se tornem profissionais com elevado nível de formação intelectual, agentes de efetivação dos direitos humanos, da cidadania e do desenvolvimento sustentável, conscientes de sua função social.

Assim sendo, desdobra-se aquele o objetivo geral em objetivos específicos coerentes com o contexto educacional, o perfil profissional do egresso, e a estrutura curricular do curso. São eles:

* estudar a Arquitetura e o Urbanismo, abordando-os em seus aspectos técnicos, sociais, históricos, antropológicos, filosóficos, culturais e econômicos de forma interdisciplinar e orientados pelos valores bíblicos;
* qualificar para o exercício ético e técnico da Arquitetura e Urbanismo com habilidades necessárias para atuar diante das múltiplas e inovadoras exigências do mercado de trabalho;
* desenvolver e estimular o exercício prático da cidadania, em todas as suas acepções, bem como a defesa dos princípios básicos da carreira especialmente, no que tange aos direitos e deveres profissionais do arquiteto e urbanista;
* proporcionar condições concretas para o desenvolvimento de atividades que motivem a atuação do aluno junto à comunidade regional, de profissionais, e a sua integração com a dinâmica do mundo do trabalho;
* criar atividades de ensino, pesquisa ou extensão relacionadas com a solução de problemas provocados pelas necessidades comunitárias;
* despertar e incentivar a reflexão, a atitude científica para o desenvolvimento da pesquisa acadêmica interdisciplinar, visando à formação continuada do profissional de Arquitetura e Urbanismo;
* Proporcionar condições adequadas para as atividades nos laboratórios e atelier de maquetes visando atender às comunidades carentes do entorno da Instituição;
* desenvolver e estimular as práticas de inserção socioespacial de comunidades carentes, dos afrodescendentes e indígenas, bem como ampliar a capacidade técnica voltada aos equipamentos e políticas de acessibilidade como exercício prático da cidadania, buscando mitigar fatores de segregação no panorama urbano e regional.

**Competências e habilidades do curso de Arquitetura e Urbanismo**

1. O conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído;
2. A compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável;
3. As habilidades necessárias para conceber projetos de Arquitetura, Urbanismo e Paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários;
4. O conhecimento da história das artes e da estética, suscetível de influenciar a qualidade da concepção e da prática de Arquitetura, Urbanismo e Paisagismo;
5. Os conhecimentos de teoria e de história da Arquitetura, do Urbanismo e do Paisagismo, considerando sua produção no contexto social, cultural, político e econômico e tendo como objetivo a reflexão crítica e a pesquisa;
6. O domínio de técnicas e metodologias de pesquisa em planejamento urbano e regional, urbanismo e desenho urbano, bem como a compreensão dos sistemas de infraestrutura e de trânsito, necessários para a concepção de estudos, análises e planos de intervenção no espaço urbano, metropolitano e regional;
7. Os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana;
8. A compreensão dos sistemas estruturais e o domínio da concepção e do projeto estrutural, tendo por fundamento os estudos de resistência dos materiais, estabilidade das construções e fundações;
9. O entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas;
10. As práticas projetuais e as soluções tecnológicas para a preservação, conservação, restauração, reconstrução, reabilitação e reutilização de edificações, conjuntos e cidades;
11. As habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais;
12. O conhecimento dos instrumentais de informática para tratamento de informações e representação aplicada à Arquitetura, ao Urbanismo, ao paisagismo e ao planejamento urbano e regional;
13. A habilidade na elaboração e instrumental na feitura e interpretação de levantamentos topográficos, com a utilização de aerofotogrametria, fotointerpretação e sensoriamento remoto, necessários na realização de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e no planejamento urbano e regional.

**Matriz Curricular do Curso de Arquitetura e Urbanismo**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Centro Universitário Adventista de São Paulo**  **Campus Engenheiro Coelho**  **Matriz Curricular do Curso de Arquitetura e Urbanismo**  **Início: Fevereiro 2013** |

Voto CONSU: 2012-35 de 29/11/2012

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Projeto I: Introdução ao Projeto Arquitetônico | 3 | 54 |  | Projeto Arquitetônico II: Habitação Unifamiliar | 3 | 54 |
| Comunicação Oral e Escrita | 2 | 36 |  | Metodologia de Pesquisa: Trabalho Acadêmico | 2 | 36 |
| Plástica | 3 | 54 |  | Maquete I: Modelos Básicos | 3 | 54 |
| Desenho Artístico I: Desenho Livre | 3 | 54 |  | Desenho Artístico II: Perspectiva | 3 | 54 |
| Desenho Arquitetônico | 2 | 36 |  | Matemática Aplicada | 3 | 54 |
| Geometria Descritiva I | 3 | 54 |  | Geometria Descritiva II | 2 | 36 |
| História da Arte | 2 | 36 |  | Física Aplicada | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Atividades Complementares |  | 50 |  | Atividades Complementares |  | 50 |
| **Total** |  | **410** |  | **Total** |  | **410** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Projeto III: Habitação Coletiva | 3 | 54 |  | Projeto IV: Edificação de Templos | 3 | 54 |
| Estética | 2 | 36 |  | Teoria e História da Arquitetura I | 2 | 36 |
| Topografia | 3 | 54 |  | Instalações Hidrossanitárias | 3 | 54 |
| Maquete II: Modelos Complexos | 3 | 54 |  | Paisagismo I | 2 | 36 |
| Técnicas de Construção Civil I: Materiais Básicos | 3 | 54 |  | Técnicas de Construção Civil II: Materiais Alternativos | 3 | 54 |
| Sistemas Estruturais I: Fundamentos | 3 | 54 |  | Sistemas Estruturais II: Concreto Armado | 3 | 54 |
| Computação Gráfica I | 2 | 36 |  | Computação Gráfica II | 3 | 54 |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | **Subtotal** | **21** | **378** |
| Atividades Complementares |  | 25 |  | Atividades Complementares |  | 25 |
| Estágio Curricular Supervisionado |  | 30 |  | Estágio Curricular Supervisionado |  | 30 |
| **Total** |  | **433** |  | **Total** |  | **433** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |  | Ética Cristã | 2 | 36 |
| Projeto V: Edificações Educacionais | 3 | 54 |  | Projeto VI: Edificações de Saúde | 3 | 54 |
| Teoria e História da Arquitetura II | 2 | 36 |  | Teoria e História da Arquitetura III | 2 | 36 |
| Conforto Ambiental I: Iluminação | 2 | 36 |  | Conforto Ambiental II: Conforto Térmico e Acústico | 3 | 54 |
| Sistemas Estruturais III: Aço e Madeira | 3 | 54 |  | Sistemas Estruturais IV: Compatibilização de Projetos | 2 | 36 |
| Paisagismo II | 3 | 54 |  | Design de Móveis e Objetos | 3 | 54 |
| Instalações Elétricas | 3 | 54 |  | Arquitetura de Interiores I | 3 | 54 |
| Computação Gráfica III | 3 | 54 |  | Planejamento Urbano I | 3 | 54 |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | **Subtotal** | **21** | **378** |
| Atividades Complementares |  | 24 |  | Atividades Complementares |  | 24 |
| Estágio Curricular Supervisionado |  | 30 |  | Estágio Curricular Supervisionado |  | 30 |
| **Total** |  | **432** |  | **Total** |  | **432** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **IV Ano, VII Semestre** | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  | Religiosidade e Competência Profissional | 2 | 36 |
| Projeto VII: Edificações Culturais | 4 | 72 |  | Projeto VIII: Edificações Comerciais | 4 | 72 |
| Teoria e História do Urbanismo I | 2 | 36 |  | Teoria e História do Urbanismo II | 2 | 36 |
| Técnicas Retrospectivas I | 2 | 36 |  | Técnicas Retrospectivas II | 2 | 36 |
| Planejamento Urbano II | 3 | 54 |  | Iniciação à Pesquisa | 2 | 36 |
| Arquitetura de Interiores II | 3 | 54 |  | Planejamento Urbano III | 3 | 54 |
| Ética e Exercício Profissional | 2 | 36 |  | Optativa II | 2 | 36 |
| Optativa I | 2 | 36 |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **17** | **306** |
| Estágio Curricular Supervisionado |  | 50 |  | Estágio Curricular Supervisionado |  | 50 |
| **Total** |  | **410** |  | **Total** |  | **356** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **V Ano, IX Semestre** | | |  | **V Ano, X Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Sociologia e Religião | 2 | 36 |  | Filosofia Cristã | 2 | 36 |
| Projeto IX: Trabalho de Conclusão de Curso | 4 | 72 |  | Projeto X: Trabalho de Conclusão de Curso | 4 | 72 |
| Gerenciamento de Projetos e Obras | 2 | 36 |  | Optativa IV | 2 | 36 |
| Arquitetura, Ambiente e Sustentabilidade | 3 | 54 |  |  |  |  |
| Legislação Aplicada | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Optativa III | 2 | 36 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **15** | **270** |  | **Subtotal** | **8** | **144** |
| Elaboração de TCC |  | 35 |  | Elaboração de TCC |  | 35 |
| Estágio Curricular Supervisionado |  | 100 |  | Estágio Curricular Supervisionado |  | 100 |
| **Total** |  | **405** |  | **Total** |  | **279** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Optativas** | **CR** | **CH** |  | **Resumo** |  |  |
| Optativa I | 2 | 36 |  | **Item** | **CH** | |
| *De acordo com a lista em anexo* |  |  |  | Atividades Complementares | 198 | |
| Optativa II | 2 | 36 |  | Disciplinas | 3312 | |
| *De acordo com a lista em anexo* |  |  |  | Elaboração de TCC | 70 | |
| Optativa III | 2 | 36 |  | Estágio Curricular | 420 | |
| *De acordo com a lista em anexo* |  |  |  | **Total** | **4000** | |
| Optativa IV | 2 | 36 |  |  |  |  |
| *De acordo com a lista em anexo* |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Optativas** |
| Acústica Arquitetônica e Urbanística |
| Arquitetura Comercial |
| Assentamentos Quilombolas e Indígenas |
| Desenho de Equipamentos Urbanos |
| Desenho de Perspectiva Avançado |
| Desenho Urbano e Acessibilidade |
| Dinâmica Socioespecial Urbana e Regional |
| Edifícios Inteligentes e BIM – Bulding Information Modeling |
| Fotocriação Aplicada ao Projeto |
| Gestão da Paisagem e do Ambiente |
| Gestão e Planejamento Urbano |
| Informática e Planejamento Urbano |
| Inovações Tecnológicas na Arquitetura |
| Língua Brasileira de Sinais - Libra |
| Maquetes Avançadas |
| Mobilidade Urbana |
| Normalizações e Controle de Qualidade das Edificações |
| Paisagismo III |
| Patrimônio Histórico |
| Percepção e Organização Espacial Bi e Tridimensional |
| Problemas Urbanísticos do Século XXI |
| Projeto de Loteamentos |
| Projetos Arquitetônicos de Auxílio Humanitário |
| Projetos de Arborização Urbana |
| Projetos de Áreas de Recreação |
| Projetos de Arquitetura e Responsabilidade Social |
| Projetos de Espaço Gourmet |
| Projetos de Espaços Acessíveis |
| Projetos de Loteamento de Baixa Renda |
| Projetos de Restaurantes |
| Projetos e Detalhamento de Telhados |
| Projetos Habitacionais de Baixa Renda |
| Reformas - Exercício de Criatividade |
| Reurbanização de Comunidades Carentes |
| Saneamento Básico em Loteamentos |
| Tópicos Especiais em Arquitetura e Urbanismo I |
| Tópicos Especiais em Arquitetura e Urbanismo II |
| Urbanismo e Responsabilidade Social |

**Avaliação da Aprendizagem do Curso de Arquitetura e Urbanismo**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Arquitetura e Urbanismo utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos.

Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

Também compõe a avaliação semestral uma prova interdisciplinar do Sistema de Avaliação de Arquitetura e Urbanismo (SAAU), equivalente a 10% (dez por cento) da nota de cada disciplina cursada no período em vigência.

**CURSO: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO – Campus SP**

* Atos legais: Autorização: CONSU 05-1999 de 22/09/1999
* Início de Funcionamento: Fevereiro de 2000
* Integralização: mínima de 8 semestres e máxima de 12 semestres

#### Título do Graduado: Bacharel

* Última Avaliação: CPC - 3

**Coordenador:** *Laércio Carpes Martins*

* Formação: Mestre em Informática Aplicada (Ciência da Computação); Especialização em Inteligência Computacional (Latu Sensu) e Graduado em Tecnologia e Processamento de Dados.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Ciência da Computação – Campus SP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| André Marcos da Silva | Computação | Mestre | Parcial | Desde 2010 |
| Cláudio Ferreira | Computação | Doutor | Horista | Desde 2010 |
| Clodonil Honório Trigo | Matemática /Computação | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| Cristiano Lino Felício | Computação | Mestre | Parcial | Desde 2008 |
| Diego Bitencourt Bulhões | Engenharia Mecatrônica | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Edmar Santos | Matemática /Computação | Mestre | Integral | Desde 2009 |
| Fuad Gattaz Sobrinho | Computação | Doutor | Parcial | Desde 2012 |
| Guilherme Montez Guindani | Computação | Doutor | Horista | Desde 2015 |
| Gustavo Abreu Caetano | Computação | Mestre | Integral | Desde 2014 |
| Hedhio Luiz Francisco da Luz | Física | Doutor | Horista | Desde 2017 |
| Helvio Carvalho de Araújo | Matemática | Especialista | Integral | Desde 2002 |
| Laercio Martins Carpes | Ciência da Computação | Mestre | Integral | Desde 2016 |
| Maitê Marques Caetano | Sistema de Informação/Tec. em Redes | Mestre | Integral | Desde 2017 |
| Marcos Natal de Souza Costa | Geologia | Doutor | Integral | Desde 2005 |
| Marcos Oliveira Nunes | Matemática | Especialista | Horista | Desde 2016 |
| Oscar Ivan Palma Pacheco | Computação | Doutor | Parcial | Desde 2012 |
| Roberto Sussumu Wataya | Direito, Tec em Análise | Doutor | Parcial | Desde 2009 |
| Rodrigo da Rosa | Computação | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Shirley Taciana Araújo de Lima Parisi | Inglês | Especialista | Horista | Desde 2007 |
| Thais Michelli Stori da Silva | Matemática | Mestre | Parcial | Desde 2007 |
| Wallyson da Silva Santos | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2013 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| André Marcos da Silva | Construção de Algorítimos e Programação I |
| Laboratório de Programação I |
| Claudio Roberto Ferreira Costa | Análise de Algoritmos |
| Arquitetura de Computadores II |
| Clodonil Honorio Trigo | Programação para Web |
| Cristiano Lino Felício | Estrutura de Dados I |
| Introdução à Ciência da Computação |
| Diego Bitencourt Bulhões | Paradigmas de Linguagem de Programação |
| Edmar Santos | Lógica e Matemática Discreta |
| Multimídia e Realidade Virtual |
| Teoria da Computação |
| Fuad Gattaz Sobrinho | Tópicos em Computação I |
| Guilherme Montez Guindani | Redes de Computadores |
| Gustavo Caetano | Engenharia de Software II |
| Hedhio Luiz Francisco da Luz | Física para Computação |
| Helvio Carvalho de Araújo | Ética Cristã |
| Fundamentos do Cristianismo |
| Orientação do Trabalho de Conclusão de Curso I |
| Supervisão de Estágio I |
| Trabalho de Conclusão de Curso I |
| Laercio Martis Carpes | Inteligência Artificial |
| Maitê Marques Caetano | Iniciação Profissional e Científica I |
| Marcos Natal de Souza Costa | Ciência e Religão |
| Marcos Oliveira Nunes | Cálculo Numérico |
| Probrabilidade e Estatística |
| Oscar Ivan Palma Pacheco | Compiladores |
| Programação Orientada a Objeto |
| Roberto Sussumu Wataya | Iniciação Profissional e Científica II |
| Rodrigo Rosa | Banco de Dados II |
| Shirley Taciana Araújo de Lima Parisi | Inglês Instrumental |
| Thais Michelli Stori da Silva | Cálculo II |
| Wallyson da Silva Santos | Cosmovisão Bíblico-Cristã |

**Perfil do Egresso do Curso de Ciência da Computação**

O campo de trabalho dos egressos de *Ciência da Computação*, formados pelo curso em questão, incluirá tanto empresas e organizações pertencentes aos diversos setores da economia, quanto instituições de pesquisa. Os profissionais estarão aptos a exercer funções que envolvam o desempenho das seguintes atividades:

* **Programação***:* Inclui o desenvolvimento de programas utilizando linguagens de programação de diferentes paradigmas e características, tais como linguagens orientadas a objetos, funcionais, procedimentais, concorrentes, lógicas, para execução em ambiente web (internet), entre outras.
* **Desenvolvimento de Sistemas de Software**: Inclui análise e projeto de sistemas pertencentes a diferentes classes, tais como software básico, ferramentas, sistemas de automação comercial, sistemas de tempo real, etc. Tanto o desenvolvimento de sistemas novos como a reengenharia e manutenção de sistemas existentes poderão ser abordados.
* **Projeto de Redes**. Inclui a especificação, projeto, implementação e análise de desempenho de redes de computadores e sistemas distribuídos, para atender tipos distintos de problemas e ambientes.
* **Desenvolvimento de Sistemas Avançados**. Inclui a análise, projeto e implementação de sistemas de software e aplicações dedicadas, que demandem o uso de tecnologias recentes de computação gráfica, multimídia, realidade virtual, inteligência artificial, trabalho cooperativo, interfaces homem-computador, entre outras.

O profissional egresso do Curso de Bacharelado em Ciência da Computação deve possuir conhecimento técnico-científico compatível com as exigentes condições de um mercado em constante atualização. Para tanto, deverá desenvolver o pensamento lógico, o raciocínio abstrato e a visão sistêmica. Deverá ter consciência das reais necessidades e possibilidades do cidadão e das características da sociedade na qual está inserido. Além disso, deverá dominar instrumentos, métodos e técnicas que permitam desenvolver sua profissão, respondendo a situações concretas e gerais com condições de exercer liderança e manter comportamento ético que se ajustem à dinâmica de uma sociedade em constante transformação.

Deverá o graduado em Ciência da Computação, além dos conhecimentos técnico-científicos, ter consciência e percepção dos reais valores humanos, colaborando como agente coadjuvante na formação de uma sociedade mais equilibrada e justa. Para tanto, deverá ser um profissional pautado por profunda consideração pelo ser humano e respeito pela ciência na qual se especializou, e do qual se espera a busca da contínua atualização.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Ciência da Computação**

* Incentivar a pesquisa mediante análise e investigação da realidade;
* dominar as técnicas utilizadas no mercado global e entender o processo profissional;
* ser capaz de evoluir ao longo do tempo exercitando o seu conhecimento matemático indispensável ao entendimento da computação;
* possuir os fundamentos teóricos da computação a fim de possibilitá-lo facilmente a adaptar-se às novas tecnologias;
* procurar uma atualização constante das técnicas e instrumentos educacionais em conjunto com as técnicas e instrumentos computacionais;
* ser um cidadão e respeitar os valores humanos e sociais.
* buscar constante aprimoramento profissional e pessoal por meio da educação continuada, apropriando-se de novas formas de aprender, conectadas com a realidade concreta, aprimorando a independência intelectual, o exercício da crítica e autonomia no aprender;
* desenvolver trabalhos em equipe utilizando-se de princípios éticos e de cidadania, de relacionamento interpessoal, de raciocínio lógico e criatividade;

**Objetivos do Curso de Ciência da Computação**

O *Curso de Bacharelado em Ciência da Computação* visa formar profissionais capazes de desempenhar atividades, na área de computação, que envolvam a identificação de problemas, a proposta de soluções inéditas ou melhoradas e a operacionalização das soluções definidas. Tais atividades exigem uma interação contínua com o ambiente social e com a evolução tecnológica da área, a fim de se gerar novos conhecimentos e tecnologias computacionais.

A fim de cumprir o seu objetivo, o Curso de Ciência da Computação do UNASP propõe um conjunto de objetivos específicos:

* formar profissionais qualificados que possam responder às necessidades de intervenções no âmbito da atividade computacional na região do UNASP e mesmo em outras localidades, no contexto nacional;
* promover a construção e o desenvolvimento do conhecimento científico, buscando voltar-se às necessidades da comunidade;
* promover uma compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País, fundamentais ao exercício da cidadania e da profissão;
* capacitar para a atuação profissional em diferentes contextos, em espaços sociais formais e não formais considerando as necessidades sociais, os direitos humanos, e tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos;
* respeitar a ética nas relações com colegas, com os dirigentes e com o público em geral na realização das atividades que lhe forem conferidas.
* posicionar-se criticamente, com fundamentação teórica e metodológica, frente ao conhecimento que vem sendo produzido e divulgado em âmbito nacional e internacional;
* reconhecer e apontar a necessidade e a importância de se produzir conhecimento científico a partir da prática profissional, assim como de buscar transpor, na medida do possível, resultados de pesquisas básicas para contextos aplicados

**Matriz Curricular do Curso de Ciência da Computação**

|  |  |
| --- | --- |
| MAC:Users:liliane.manzolli:Desktop:logo-UNASP.jpg | Centro Universitário Adventista de São Paulo  Campus Engenheiro Coelho  **Matriz Curricular do Curso de Ciência da Computação**  Início: Janeiro de 2014 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |
| Física para Computação | 4 | 72 |  | Cálculo I | 4 | 72 | |
| Lógica e Matemática Discreta | 4 | 72 |  | Construção de Algorítmos e Programação II | 4 | 72 | |
| Construção de Algorítmos e Programação I | 4 | 72 |  | Sistemas Digitais | 4 | 72 | |
| Introdução a Ciência da Computação | 3 | 54 |  | Arquitetura de Computadores I | 2 | 36 | |
| Cosmovisão Cristã | 2 | 36 |  | Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 | |
| Inglês Instrumental | 3 | 54 |  | Antropologia Crista | 2 | 36 | |
| Laboratório de Programação I | 2 | 36 |  | Leitura e Produção de Texto | 2 | 36 | |
|  |  |  |  | Laboratório de Programação II | 2 | 36 | |
| **Subtotal** | **22** | **396** |  | **Subtotal** | **22** | **396** | |
| Atividades Complementares I |  | 25 |  | Atividades Complementares II |  | 25 | |
| **Total** |  | **421** |  | **Total** |  | **421** | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | | |
| Estruturas de Dados I | 4 | 72 |  | Álgebra Linear | 4 | | 72 |
| Cálculo II | 4 | 72 |  | Geometria Analítica | 4 | | 72 |
| Probabilidade e Estatística | 3 | 54 |  | Engenharia de Software I | 4 | | 72 |
| Paradigmas de Linguagem de Programação | 3 | 54 |  | Sistemas Operacionais | 4 | | 72 |
| Teoria da Computação | 2 | 36 |  | Estrutura de Dados II | 2 | | 36 |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Iniciação Profissional/Científica II | 2 | | 36 |
| Arquitetura de Computadores II | 2 | 36 |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | | 36 |
| Iniciação Profissional/Científica I | 2 | 36 |  |  |  | |  |
| **Subtotal** | **22** | **396** |  | **Subtotal** | **22** | | **396** |
| Atividades Complementares III |  | 25 |  | Atividades Complementares IV |  | | 25 |
| **Total** |  | **421** |  | **Total** |  | | **421** |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** |  | |  |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | | **CH** |
| Calculo Numérico | 4 | 72 |  | Computação Gráfica | 4 | | 72 |
| Engenharia de Software II | 3 | 72 |  | Sistemas Distribuídos | 4 | | 72 |
| Programação Orientada a Objeto | 4 | 72 |  | Banco de Dados I | 3 | | 54 |
| Redes de Computadores | 4 | 72 |  | Linguagens Formais e Autômatos | 3 | | 54 |
| Análise de Algoritmos | 4 | 72 |  | Processamento de Imagens e Visão Computacional | 3 | | 54 |
| Ética Cristã | 2 | 36 |  | Princípios de Vida Saudável | 2 | | 36 |
| Iniciação Profissional/Científica III | 2 | 36 |  | Supervisão de Estágio II | 1 | | 18 |
| Supervisão de Estágio I | 1 | 18 |  | Projeto Trabalho Conclusão de Curso | 1 | | 18 |
| **Subtotal** | **24** | **432** |  | **Subtotal** | **21** | | **378** |
| Estágio Curricular Supervisionado I |  | 75 |  | Estágio Curricular Supervisionado II |  | | 75 |
| **Total** |  | **507** |  | **Total** |  | | **453** |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **IV Ano, VII Semestre** | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** |  | |  |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | | **CH** |
| Multimídia e Realidade Virtual | 4 | 72 |  | Orientação de Trabalho Conclusão de Curso II | 8 | | 144 |
| Inteligência Artificial | 4 | 72 |  | Tópicos em Computação II | 2 | | 36 |
| Orientação de Trabalho Conclusão de Curso I | 3 | 54 |  | Ensino à Distância | 3 | | 54 |
| Compiladores | 3 | 54 |  | Projeto e Implementação de Compiladores | 2 | | 36 |
| Programação para WEB | 2 | 36 |  | Optativa | 2 | | 36 |
| Tópicos em Computação I | 2 | 36 |  | Trabalho de Conclusão de Curso II | 2 | | 36 |
| Banco de Dados II | 2 | 36 |  | Empreendedorismo | 2 | | 36 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 1 | 18 |  | Religiosidade e Competência | 2 | | 36 |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  |  |  | |  |
| **Subtotal** | **23** | **414** |  | **Subtotal** | **23** | | **414** |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **Total** |  | **414** |  | **Total** |  | | **414** |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **Lista de Optativas** | | |  | **Resumo** | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Item** | **CH** | | |
| Sistemas de Informação | 2 | 36 |  | Disciplinas | 3.240 | | |
| Economia e Finanças | 2 | 36 |  | Estagio Curricular |  | | 150 |
| Lingua Brasileira de Sinais – LIBRAS | 2 | 36 |  | Atividades Complementares | 100 | | |
| Troubleshoting de Redes | 2 | 36 |  | **Total** | 3.490 | | |
| Infraestrutura de Redes | 2 | 36 |  |  |  | |  |

**Avaliação da Aprendizagem no Curso de Ciência da Computação**

Coerente com a filosofia educacional e com a concepção de homem sociedade e educação defendida pelo UNASP, o curso de Ciência da Computação busca uma proposta de avaliação formativa comprometida com o desenvolvimento integral do ser humano.

Assim, os procedimentos avaliativos ocorrem de forma processual integrada ao processo ensino aprendizagem, no decorrer da disciplina ao longo do semestre valendo-se de múltiplos instrumentos. É valorizada toda a produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem tais como: trabalhos em grupo, projetos, estudos de casos e seminários, resenhas, resumos, portfolio, relatórios, provas escritas e outros métodos e instrumentos de escolha docentes.

As avaliações ocorrem de forma presencial. O desempenho mínimo esperado conforme estabelecido no regimento IES corresponde ao conceito 6,0 (seis). Os critérios de ponderabilidade dos instrumentos constam no plano de ensino do professor.

Reforçam-se ainda os seguintes aspectos avaliativos conforme normas regimentais do UNASP:

* a verificação do rendimento escolar será feita por disciplina, de acordo com o conceito atribuído pelo professor semestralmente, compreendendo diferentes instrumentos de avaliação;
* o conceito semestral constitui-se de uma nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) com frações de 0,5(cinco décimos) atribuída pelo professor;
* as particularidades das avaliações serão fixadas pela Coordenação de Curso, ouvido o respectivo Colegiado, dentro dos limites previstos pelos regulamentos da unidade universitária;
* o aluno, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75%(setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina;
* o aluno não aprovado numa disciplina poderá cursá-la em qualquer outro curso oferecido pelo UNASP desde que comprovada pelo Colegiado de Curso a equivalência de programas;
* será assegurado ao aluno o direito à revisão de sua avaliação mediante solicitação por e scrito ao coordenador e apreciação do pedido por parte do Colegiado que indicará a forma a ser seguida.

**CURSO: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – BACHARELADO – Campus SP**

* **Autorização:** CONSU 02-16 de 22/08/2002
* **Reconhecimento Bacharelado:** Portaria nº 855, de 1/11/2006, DOU 06/11/2006.

#### Duração Bacharelado: 4 anos

* **Título do Graduado:** Bacharel
* **Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2003

**Coordenador:** *Antenor Aguiar Santos*

* Formação: Doutorado em Morfologia; Mestrado em Morfologia e Graduação em Ciências.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Ciências Biológicas – Bacharelado – Campus SP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Aguinaldo Jacob de Oliveira | Ciências Biológicas | Especialista | Horista | Desde 2014 |
| Antenor Aguiar Santos | Ciências Biológicas | Doutor | Integral | Desde 2007 |
| Diane Eire Bizo de Andrade | Letras | Mestre | Parcial | Desde 2015 |
| Eglie Rodrigues | Química | Mestre | Horista | Desde 2010 |
| Enios Carlos Duarte | Ciências Biológicas | Mestre | Integral | Desde 2005 |
| José Nilton de Lima | Biblioteconomia/Teologia | Mestre | Integral | Desde 1994 |
| Márcia Oliveira de Paula | Ciências Biológicas | Doutor | Horista | Desde 2011 |
| Marco Aurélio Sivero Mayworm | Ciências Biológicas | Doutor | Horista | Desde 2011 |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | História | Mestre | Integral | Desde 1999 |
| Marcos Natal de Souza Costa | Geologia | Doutor | Integral | Desde 2005 |
| Marcos Oliveira Nunes | Matemática | Especialista | Horista | Desde 2016 |
| Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman | Farmacologia | Mestre | Parcial | Desde 2013 |
| Renata Cristina Schmidt Santos | Enfermagem | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| Romilda Costa Motta | História | Doutor | Parcial | Desde 2012 |
| Valdemir Aparecido de Abreu | Ciências Biológicas | Doutor | Integral | Desde 2010 |
| Walter Rubini Boneli da Silva | Direito | Mestre | Horista | Desde 2009 |
| Wémeson Ferreira da Silva | Ciências Biológicas | Doutor | Parcial | Desde 2014 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Aguinaldo Jacob de Oliveira | Biologia Curso e Profissão |
| Antenor Aguiar Santos | Biologia Celular e Molecular |
| Diane Eire Bizo de Andrade | Leitura e Produção de Textos |
| Eglie Rodrigues | Química Geral |
| Enios Carlos Duarte | Genética Clássica |
| José Nilton de Lima | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Márcia Oliveira de Paula | Metodologia de Pesquisa |
| Marco Aurélio Sivero Mayworm | Morfologia e Taxonomia de Criptógamas |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | Fundamentos do Cristianismo |
| Marcos Natal de Souza Costa | Ciência e Religão |
| Marcos Oliveira Nunes | Matemática e Bioestatística |
| Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman | Bioquímica |
| Renata Cristina Schmidt Santos | Ambiente e Saúde |
| Romilda Costa Motta | História e Filosofia da Ciência |
| Valdemir Aparecido de Abreu | Animais Peçonhentos |
| Walter Rubini Boneli da Silva | Direito e Legislação Social e Tributária |
| Wemeson Ferreira da Silva | Patologia |

**Perfil do Egresso do Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado**

O bacharel em Ciências Biológicas deverá ser um profissional:

* apto para desenvolver e aplicar, em sua área de atuação, novas ideias, tecnológicas e científicas;
* possuidor de conhecimentos profundos sobre os seres vivos, sua origem, organização e inter-relações com o ambiente e com outros seres vivos, inclusive o homem;
* consciente da necessidade de atuar com qualidade e responsabilidade nas mais diversas áreas da biologia, tanto nos aspectos técnico-científicos quanto na proposição e efetivação da melhoria dos aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais;
* ciente de sua responsabilidade enquanto agente na formação de cidadãos socialmente integrados e comprometidos com a biodiversidade;
* capaz de expressar suas ideias de forma clara e coerente, apto a atuar multi e interdisciplinarmente e adaptável à dinâmica do mercado de trabalho;
* capacitado para atuar em pesquisa básica e aplicada, compromissado com a cidadania e rigor científico, plenamente consciente dos princípios humanísticos, éticos e legais.

**Competências e Habilidades a serem desenvolvidas no Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado**

* elaborar e executar projetos de pesquisa básica e aplicada nas diferentes áreas das Ciências Biológicas, divulgando seus resultados de pesquisas em veículos adequados, visando a continuidade do processo de investigação científica;
* desenvolver atividades educacionais em diferentes níveis, consciente de seu papel na formação de cidadãos, inclusive na perspectiva socioambiental;
* planejar as suas atividades profissionais, inclusive a pesquisa, consciente das necessidades da comunidade local, tendo em vista transformações sócio-político-ambientais;
* atuar multi e interdisciplinarmente, interagindo com diferentes especialidades e diversos profissionais, de modo a desenvolver ações estratégicas capazes de ampliar e aperfeiçoar
* as formas de atuação profissional, preparando-se para a inserção no mercado de trabalho em contínua transformação;
* entender o processo histórico de produção do conhecimento das Ciências Biológicas referente a conceitos/princípios/teorias, de forma a estabelecer a importância da ciência e da tecnologia enquanto fatores de evolução da sociedade;
* compreender, transmitir e atribuir significados aos conhecimentos científicos e tecnológicos, socialmente acumulados e produzir novos conhecimentos que se integrem a visão de mundo da comunidade;
* aplicar de forma adequada novos conhecimentos, avaliando o seu impacto potencial ou real na sociedade, em especial o aspecto ético;
* comprometer-se com o desenvolvimento profissional constante, assumindo uma postura de flexibilidade e disponibilidade para mudanças contínuas, esclarecido quanto às opções sindicais e corporativas inerentes ao exercício profissional;
* resgatar os valores do meio ambiente, de modo que a preservação ambiental e da biodiversidade sejam consequência natural do aprendizado;
* apresentar raciocínio e sensibilidade social que o habilitem a reconhecer formas de discriminação racial, social, de gênero, etc., que se fundem inclusive em alegados pressupostos biológicos, posicionando-se diante delas de forma crítica, diagnosticando problemas e encaminhando soluções;
* orientar escolhas e decisões em valores pautados por princípios ético-cristãos e pressupostos metodológicos alinhados com a democracia e com o respeito à diversidade étnica e cultural;
* valorizar os conhecimentos filosóficos e espirituais, relacionando-os aos paradigmas científicos da comunidade.

**Objetivos do Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado**

O curso de Bacharelado em Ciências Biológicas com ênfase em Meio Ambiental, visa formar profissionais com capacidade de análise crítica em relação aos problemas ambientais, socioculturais e educacionais, e com uma sólida fundamentação teórico-prática, ética e cristã, voltados para a as atividades de docência e pesquisa.

Os objetivos do curso de Ciências Biológicas – Bacharelado:

* analisar criticamente os problemas ambientais, sócio-culturais e educacionais;
* formar biólogos para atuar em favor da preservação da biodiversidade e da melhoria das condições de vida das populações humanas;
* proporcionar formação para que os estudantes possam atuar na pesquisa básica e aplicada nas diferentes áreas das Ciências Biológicas;
* desenvolver princípios ético-cristãos para estimulem o desenvolvimento da consciência humanitária;
* desenvolver visão pluralista e crítica sobre os diversos modelos das origens.

**Matriz Curricular do Curso de Ciências Biológicas – Bacharelado**



**Centro Universitário Adventista de São Paulo**

**Campus São Paulo**

**Matriz Curricular do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas**

**Início: Janeiro de 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Ano, I Semestre** | | | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| Componente Curricular | CR | | CH | |  | Componente Curricular | CR | CH |
| Biologia Celular e Molecular | 3 | | 54 | |  | Anatomia e Fisiologia Humana | 5 | 90 |
| Química Geral | 2 | | 36 | |  | Histologia e Embriologia | 5 | 90 |
| Morfologia e Taxonomia de Criptógamas | 3 | | 54 | |  | Química Orgânica | 2 | 36 |
| Metodologia de Pesquisa | 2 | | 36 | |  | Zoologia de Invertebrados I | 3 | 54 |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | | 36 | |  | Morfologia Vegetal | 2 | 36 |
| Leitura e Produção de Texto | 2 | | 36 | |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Biologia: Curso e Profissão | 2 | | 36 | |  | Biossegurança | 2 | 36 |
| História e Filosofia da Ciência | 2 | | 36 | |  | Subtotal | 21 | 252 |
| Subtotal | 18 | | 324 | |  | Atividades Complementares |  | 34 |
| Atividades Complementares |  | | 34 | |  | Total |  | 412 |
| Total |  | | 358 | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **II Ano, III Semestre** | | | | |  | Componente Curricular | CR | CH |
| Componente Curricular | CR | | CH | |  | Genética Molecular | 3 | 54 |
| Genética Clássica | 3 | | 54 | |  | Microbiologia | 2 | 36 |
| Bioquímica | 3 | | 54 | |  | Zoolologia de Vertebrados | 4 | 72 |
| Zoologia de Invertebrados II | 3 | | 54 | |  | Taxonomia de Fanerógamas | 2 | 36 |
| Anatomia Vegetal | 2 | | 36 | |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Matemática e Bioestatística | 3 | | 54 | |  | Física | 2 | 36 |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | | 36 | |  | Interações Metabólicas | 2 | 36 |
| Química Ambiental | 2 | | 36 | |  | Optativa II | 2 | 36 |
| Optativa I | 2 | | 36 | |  | Subtotal | 19 | 288 |
| Subtotal | 20 | | 360 | |  | Atividades Complementares |  | 33 |
| Atividades Complementares |  | | 33 | |  | Total |  | 375 |
| Total |  | | 393 | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | **III Ano, VI Semestre** | | |
| **III Ano, V Semestre** | | | | |  | Componente Curricular | CR | CH |
| Componente Curricular | CR | | CH | |  | Evolução | 3 | 54 |
| Ciência e Religião | 2 | | 36 | |  | Ciência das Origens | 2 | 36 |
| Fisiologia Vegetal | 3 | | 54 | |  | Paleontologia | 2 | 36 |
| Geologia | 2 | | 36 | |  | Educação Ambiental | 2 | 36 |
| Ecologia | 3 | | 54 | |  | Biologia Marinha | 3 | 54 |
| Ambiente e Saúde | 2 | | 36 | |  | Princípios Ativos dos Vegetais | 2 | 36 |
| Parasitologia | 2 | | 36 | |  | Imunologia | 3 | 54 |
| Fisiologia Animal | 3 | | 54 | |  | Optativa IV | 2 | 36 |
| Optativa III | 2 | | 36 | |  | Subtotal | 19 | 342 |
| Subtotal | 19 | | 342 | |  | Atividades Complementares |  | **33** |
| Atividades Complementares |  | | 33 | |  | Total |  | 375 |
| Total |  | | 375 | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| **IV Ano, VII Semestre** | | | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | |
| Componente Curricular | CR | | CH | |  | Componente Curricular | CR | CH |
| Tópicos Avançados em Genética | 3 | | 54 | |  | Biotecnologia | 2 | 36 |
| Biogeografia | 3 | | 54 | |  | Microbiologia Aplicada | 3 | 54 |
| Impacto Ambiental | 3 | | 54 | |  | Auditoria Ambiental | 2 | 36 |
| Gestão Ambiental | 3 | | 54 | |  | Levantamento e Mapeamento dos Recursos Naturais | 2 | 36 |
| Direito e Legislação Ambiental | 2 | | 18 | |  | Licenciamento Ambiental | 3 | 54 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 1 | | 36 | |  | Empreendedorismo | 2 | 36 |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | | 36 | |  | Bioética | 2 | 36 |
| Orientação ao Estágio I | 1 | | 306 | |  | Trabalho de Conclusão de Curso II | 1 | 18 |
| Optativa V | 2 | | 180 | |  | Orientação ao Estágio II | 1 | 18 |
| Subtotal | 20 | | 486 | |  | Optativa VI | 2 | 36 |
| Estágio Curricular Supervisionado I |  | | 180 | |  | Subtotal | 20 | 306 |
| Total |  | | 540 | |  | Estágio Curricular Supervisionado II |  | 180 |
|  |  | |  | |  | Total |  | 540 |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| **OPTATIVAS** | | | | |  |  |  |  |
| Anatomia Comparada | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Animais Peçonhentosegetaisficorsidade e ciesse melhorar a introduço mudança e implementaç | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Biologia e Manejo de Animais Silvestres | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Bioquímica Clínica | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Botânica Econômica | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Coleta e Manutenção de Animais de Laboratório | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Ecologia Florestal | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Ecoturismo | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Etologia | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Hematologia Clínica | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Hematologia Comparada | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Imunologia Clínica | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Limnologia | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Micologia Clínica | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Microbiologia Clínica | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Parasitologia clínica | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Patologia | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Perícia Ambiental | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Piscicultura | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Poluição Ambiental | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Preservação do Meio Ambiente | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Questões Ambientais Globais | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Recuperação de Áreas Degradadas | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Recursos Hídricos | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Tratamento de efluentes e Resíduos | 2 | 36 | | |  |  |  |  |
| Zoologia Econômica | 2 | 36 | | |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Resumo** | |
| **Item** | **CH** |
| Disciplinas | 2808 |
| Atividades Complementares | 200 |
| Estágio Curricular | 360 |
| **Total** | **3368** |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Ciências Biológicas - bacharelado**

Há que se estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pela Instituição.

Na perspectiva de educação integral, a avaliação deixa de ter um enfoque apenas no controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido e se transforma num elemento do processo de ensino e aprendizagem, promovendo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve ser contínua a fim de cumprir sua função no processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo, e não apenas o produto, garante a participação do discente, que toma consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e do docente, que analisa reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem, através da diversidade de instrumentos e procedimentos, considerando o desempenho individual e coletivo do discente.

Os instrumentos e critérios de avaliação devem constar nos Planos de Ensino respeitando os pressupostos estabelecidos no Regimento Geral.

O processo de acompanhamento dos resultados da aprendizagem busca definir novas dimensões e funções que convirjam para uma tomada de consciência, por parte da comunidade acadêmica, de que avaliar implica uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica (objetivos, procedimentos, instrumentos, intenções), os avanços, as dificuldades, a efetiva aprendizagem, enfim, um contínuo exercício de (re)pensar e um constante (re)criar de todos os atores envolvidos no ato de ensino-aprendizado, com base nas competências e habilidades propostas no perfil do egresso de cada curso.

Seguindo a lógica didática dos pressupostos teórico-filosóficos e as diretrizes e sistema de avaliação, adotados pelo Centro Universitário Advenstista de São Paulo – UNASP, as avaliações, não se limitarão a provas e testes, mas ao acompanhamento coletivo e individual do desenvolvimento do aluno, buscando construir cotidianamente as condições mínimas para que se possa proceder a substituição da metodologia tradicional de avaliação pela chamada avaliação por competência, baseado nos quatro saberes, onde o aluno estará constantemente em processo avaliativo, sendo-lhe oportunizado diversas chances de demonstrar os conhecimentos, habilidades e atitudes esperados.

A partir dos critérios acima expostos, no curso de Bacharelado em Ciências Biológicas a avaliação do aproveitamento se dará por meio da atribuição de notas num intervalo de zero a dez, considerando arredondamento de cinco décimos. A nota mínima para aprovação é seis (6,0).

A frequência mínima exigida será de 75% nas atividades teóricas, teórico-práticas e ensino clínico. O Estágio Curricular Supervisionado prevê o cumprimento de 100% de sua carga horária.

A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor.

Semestralmente será realizada uma Prova Interdisciplinar (PI) contendo questões de conhecimento geral e de tema específico de formação profissional já visto pelos alunos ao longo do (s) semestre (s) ou seja, a PI será acumulativa. A PI corresponderá a 10% da nota final de todas as disciplinas do semestre.

Pelo menos três instrumentos de avaliação diversificados devem ser previstos no plano de ensino de cada disciplina.

**CURSO: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA – Campus SP**

**Autorização:** Decreto nº 97.332 de 21/12/1988 – DOU 22/12/1988

**Reconhecimento Licenciatura:** Portaria nº 2.118 de 16/07/2004 - DOU 19/07/2004

#### Duração Licenciatura: 3 anos

**Título do Graduado:** Licenciado

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2000

**Coordenador:** *Antenor Aguiar Santos*

* Formação: Doutorado em Morfologia; Mestrado em Morfologia e Graduação em Ciências.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente – Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura – Campus SP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Antenor Aguiar Santos | Ciências Biológicas | Doutor | Integral | Desde 2007 |
| Diane Eire Bizo de Andrade | Letras | Mestre | Parcial | Desde 2015 |
| Eglie Rodrigues | Química | Mestre | Horista | Desde 2010 |
| Enios Carlos Duarte | Ciências Biológicas | Mestre | Integral | Desde 2005 |
| Eunice Barros Ferreira Bertoso | Pedagogia/Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2005 |
| Haller Elinar Stach Schunemann | Pedagogia | Doutor | Integral | Desde 1996 |
| José Nilton de Lima | Biblioteconomia/Teologia | Mestre | Integral | Desde 1994 |
| Márcia Oliveira de Paula | Ciências Biológicas | Doutor | Horista | Desde 2011 |
| Marco Aurélio Sivero Mayworm | Ciências Biológicas | Doutor | Horista | Desde 2011 |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | História | Mestre | Integral | Desde 1999 |
| Marcos Natal de Souza Costa | Geologia | Doutor | Integral | Desde 2005 |
| Marcos Oliveira Nunes | Matemática | Especialista | Horista | Desde 2016 |
| Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman | Farmacologia | Mestre | Parcial | Desde 2013 |
| Renata Cristina Schmidt Santos | Enfermagem | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| Valdemir Aparecido de Abreu | Ciências Biológicas | Doutor | Integral | Desde 2010 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Antenor Aguiar Santos | Biologia Celular e Molecular |
| Trabalho de Conclusão de Curso I |
| Diane Eire Bizo de Andrade | Leitura e Produção de Textos |
| Eglie Rodrigues | Química Geral |
| Enios Carlos Duarte | Genética Clássica |
| Parasitologia |
| Eunice Barros Ferreira Bertoso | Fundamentos Filosóficos da Educação |
| Haller Elinar Stach Schunemann | Educação, Cultura e Sociedade |
| Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem |
| José Nilton de Lima | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Márcia Oliveira de Paula | Metodologia de Pesquisa |
| Zoologia de Invertebrados II |
| Marco Aurélio Sivero Mayworm | Anatomia Vegetal |
| Ecologia |
| Fisiologia Vegetal |
| Morfologia e Taxonomia de Criptógamas |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | Fundamentos do Cristianismo |
| Marcos Natal de Souza Costa | Ciência e Religão |
| Geologia |
| Marcos Oliveira Nunes | Matemática e Bioestatística |
| Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman | Bioquímica |
| Renata Cristina Schmidt Santos | Ambiente e Saúde |
| Valdemir Aparecido de Abreu | Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia |
| Prática e Ensino e Orientação de Estágio I |

**Perfil do Egresso do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura**

O licenciado em Ciências Biológicas - Licenciatura deverá ser um profissional:

* preparado para atuar no ensino de Ciências (Ensino Fundamental) e Biologia (Ensino Médio);
* apto para desenvolver e aplicar, em sua área de atuação, novas ideias, tecnológicas e científicas;
* possuidor de conhecimentos profundos sobre os seres vivos, sua origem, organização e inter-relações com o ambiente e com outros seres vivos, inclusive o homem;
* consciente da aplicação social dos valores da biologia na formação da comunidade escolar;
* ciente de sua responsabilidade enquanto agente na formação de cidadãos socialmente integrados e comprometidos com a biodiversidade;
* capaz de expressar suas ideias de forma clara e coerente, apto a atuar multi e interdisciplinarmente e adaptável à dinâmica do mercado de trabalho;
* capacitado para atuar em pesquisa básica e aplicada, compromissado com a cidadania e rigor científico, plenamente consciente dos princípios humanísticos, éticos e legais.

**Competências e Habilidade a Serem Desenvolvidas no Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura**

Para ter o perfil profissional desejado, o educando deverá desenvolver as seguintes habilidades e competências:

* desenvolver atividades educacionais em diferentes níveis, consciente de seu papel na formação de cidadãos, inclusive na perspectiva socioambiental;
* elaborar e executar projetos de pesquisa básica e aplicada nas diferentes áreas das Ciências Biológicas, divulgando seus resultados de pesquisas em veículos adequados, visando a continuidade do processo de investigação científica;
* planejar as suas atividades de docência e pesquisa, consciente das necessidades da comunidade local, tendo em vista transformações sócio-político-ambientais;
* atuar multi e interdisciplinarmente, interagindo com diferentes especialidades e diversos profissionais, de modo a desenvolver ações estratégicas capazes de ampliar e aperfeiçoar as formas de atuação profissional, preparando-se para a inserção no mercado de trabalho em contínua transformação;
* entender o processo histórico de produção do conhecimento das Ciências Biológicas referente a conceitos/princípios/teorias, de forma a estabelecer a importância da ciência e da tecnologia enquanto fatores de evolução da sociedade;
* compreender, transmitir e atribuir significados aos conhecimentos científicos e tecnológicos, socialmente acumulados e produzir novos conhecimentos que se integrem a visão de mundo da comunidade;
* aplicar de forma adequada novos conhecimentos, avaliando o seu impacto potencial ou real na sociedade, em especial o aspecto ético;
* comprometer-se com o desenvolvimento profissional constante, assumindo uma postura de flexibilidade e disponibilidade para mudanças contínuas, esclarecido quanto às opções sindicais e corporativas inerentes ao exercício profissional;
* resgatar os valores do meio ambiente, de modo que a preservação ambiental e da biodiversidade sejam consequência natural do aprendizado;
* apresentar raciocínio e sensibilidade social que o habilitem a reconhecer formas de discriminação racial, social, de gênero, etc., que se fundem inclusive em alegados pressupostos biológicos, posicionando-se diante delas de forma crítica, diagnosticando problemas e encaminhando soluções;
* orientar escolhas e decisões em valores pautados por princípios ético-cristãos e pressupostos metodológicos alinhados com a democracia e com o respeito à diversidade étnica e cultural;
* valorizar os conhecimentos filosóficos e espirituais, relacionando-os aos paradigmas científicos da comunidade.

**Objetivos do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura**

Formar professores no exercício de uma docência crítica, emancipadora e reflexiva, de modo a garantir um constante aperfeiçoamento profissional para assegurar um educação de formação cidadã.

Os objetivos do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura são formar profissionais:

* que sejam educadores com capacidade de analisar criticamente os problemas ambientais, socioculturais e educacionais;
* com sólida fundamentação teórico-prática e que atuem em favor da preservação da biodiversidade e da melhoria das condições de vida das populações humanas;
* capazes de atuar no ensino de Ciências e Biologia e na pesquisa básica e aplicada nas diferentes áreas das Ciências Biológicas;
* pautados em princípios ético-cristãos que estimulem o desenvolvimento da consciência humanitária;
* que tenham uma visão pluralista e crítica sobre os diversos modelos das origens.

**Matriz Curricular do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus SP**  **Matriz Curricular do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas**  **Início: janeiro de 2014** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Biologia Celular e Molecular | 3 | 54 |  | Anatomia e Fisiologia Humana | 5 | 90 |
| Química Geral | 2 | 36 |  | Histologia e Embriologia | 5 | 90 |
| Morfologia e Taxonomia de Criptógamas | 3 | 54 |  | Química Orgânica | 2 | 36 |
| Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |  | Zoologia de Invertebrados I | 3 | 54 |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | 36 |  | Morfologia Vegetal | 2 | 36 |
| Leitura e Produção de Texto | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Educação, Cultura e Sociedade | 3 | 54 |  | Organização Escolar Brasileira | 2 | 36 |
| Fundamentos Filosóficos da Educação | 2 | 36 |  | **Subtotal** | **21** | **378** |
| **Subtotal** | **19** | **342** |  | Atividades Complementares II |  | 40 |
| Atividades ComplementaresI |  | 40 |  | Prática Profissional II |  | 100 |
| Prática Profissional I |  | 100 |  | Total |  | 518 |
| **Total** |  | **482** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Genética Clássica | 3 | 54 |  | Genética Molecular | 3 | 54 |
| Bioquímica | 3 | 54 |  | Microbiologia | 2 | 36 |
| Anatomia Vegetal | 2 | 36 |  | Zoologia de Vertebrados | 4 | 72 |
| Zoologia de Invertebrados II | 3 | 54 |  | Taxonomia de Fanerógamas | 2 | 36 |
| Matemática e Bioestatística | 3 | 54 |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Física | 2 | 36 |
| Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | 3 | 54 |  | Linguagem Brasileira de Sinais | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **19** | **342** |  | Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino | 2 | 36 |
| Atividades Complementares III |  | 40 |  | **Subtotal** | **19** | **342** |
| Prática Profissional III |  | 100 |  | Atividades Complementares IV |  | 40 |
| **Total** |  | **482** |  | Prática Profissional IV |  | 100 |
|  |  |  |  | **Total** |  | **482** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **III Ano, V Semestre** | | |  |  |  |  |
| Componente Curricular | CR | CH |  | **III Ano, VI Semestre** |  |  |
| Fisiologia Vegetal | 3 | 54 |  | Componente Curricular | CR | CH |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  | Evolução | 3 | 54 |
| Geologia | 2 | 36 |  | Ciência das Origens | 2 | 36 |
| Ecologia | 3 | 54 |  | Paleontologia | 2 | 36 |
| Parasitologia | 2 | 36 |  | Educação Ambiental | 2 | 36 |
| Ambiente e Saúde | 2 | 36 |  | Optativa I | 2 | 36 |
| Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia I | 2 | 36 |  | Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia II | 2 | 36 |
| Orientação ao Estágio I | 1 | 18 |  | Orientação ao Estágio II | 1 | 18 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 1 | 18 |  | Trabalho de Conclusão de Curso II | 1 | 18 |
| Subtotal | 18 | 324 |  | Subtotal | 15 | 270 |
| Estágio Curricular Supervisionado I |  | 200 |  | Estágio Curricular Supervisionado II |  | 200 |
| Atividades Complementares V |  | 40 |  | Total |  | 470 |
| Total |  | 564 |  | Retirado | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Optativas** | **CR** | **CH** |  | **Resumo** | | |
| Preservação do Meio Ambiental | 2 | 36 |  | **Item** | **CH** | |
| Ecoturismo | 2 | 36 |  | Disciplinas | 1.998 | |
| Hematologia Comparada | 2 | 36 |  | Atividades Complementares | 200 | |
| Princípios Ativos dos Vegetais | 2 | 36 |  | Estágio Curricular Supervisionado | 400 | |
| Animais Peçonhentos | 2 | 36 |  | Prática Profissional | 400 | |
| Engenharia Genética de Microrganismos | 2 | 36 |  | Total | 2.998 | |
| Biologia e Manejo de Animais Silvestres | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Etologia | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Zoologia Econômica | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Piscicultura | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Educação Sexual | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Drogas que Provocam Dependência | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Botânica Econômica | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Perícia Ambiental | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Patologia | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Farmacologia | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Anatomia Comparada | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Col. Manutenção. de Animais de Laboratório | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Tratamento de efluentes e resíduos | 2 | 36 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Avaliação de Aprendizagem no Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura**

Há que se estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pela Instituição.

Na perspectiva de educação integral, a avaliação deixa de ter um enfoque apenas no controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido e se transforma num elemento do processo de ensino e aprendizagem, promovendo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve ser contínua a fim de cumprir sua função no processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo, e não apenas o produto, garante a participação do discente, que toma consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e do docente, que analisa reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem, através da diversidade de instrumentos e procedimentos, considerando o desempenho individual e coletivo do discente.

Os instrumentos e critérios de avaliação devem constar nos Planos de Ensino respeitando os pressupostos estabelecidos no Regimento Geral.

O processo de acompanhamento dos resultados da aprendizagem busca definir novas dimensões e funções que convirjam para uma tomada de consciência, por parte da comunidade acadêmica, de que avaliar implica uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica (objetivos, procedimentos, instrumentos, intenções), os avanços, as dificuldades, a efetiva aprendizagem, enfim, um contínuo exercício de (re)pensar e um constante (re)criar de todos os atores envolvidos no ato de ensino-aprendizado, com base nas competências e habilidades propostas no perfil do egresso de cada curso.

Seguindo a lógica didática dos pressupostos teórico-filosóficos e as diretrizes e sistema de avaliação, adotados pelo Centro Universitário Advenstista de São Paulo – UNASP, as avaliações, não se limitarão a provas e testes, mas ao acompanhamento coletivo e individual do desenvolvimento do aluno, buscando construir cotidianamente as condições mínimas para que se possa proceder a substituição da metodologia tradicional de avaliação pela chamada avaliação por competência, baseado nos quatro saberes, onde o aluno estará constantemente em processo avaliativo, lhe sendo oportunizado diversas chances de demonstrar os conhecimentos, habilidades e atitudes esperados.

A partir dos critérios acima expostos, no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a avaliação do aproveitamento se dará por meio da atribuição de notas num intervalo de zero a dez, considerando arredondamento de cinco décimos. A nota mínima para aprovação é seis (6,0).

A frequência mínima exigida será de 75% nas atividades teóricas, teórico-práticas e ensino clínico. O Estágio Curricular Supervisionado prevê o cumprimento de 100% de sua carga horária.

A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor.

Semestralmente será realizada uma Prova Interdisciplinar (PI) contendo questões de conhecimento geral e de tema específico de formação profissional já visto pelos alunos ao longo do (s) semestre (s) ou seja, a PI será acumulativa. A PI corresponderá a 10% da nota final de todas as disciplinas do semestre.

Pelo menos três instrumentos de avaliação diversificados devem ser previstos no plano de ensino de cada disciplina.

**CURSO: CIÊNCIAS CONTÁBEIS – Campus EC e Campus SP**

**Campus EC**

**Autorização:** Portaria nº 1336 de 04/07/2001- DOU 06/07/2001

**Reconhecimento:** Portaria nº 531 de 25/08/2006 – DOU 28/08/2006

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2002

#### Duração: 4 anos

#### Título do Graduado: Bacharel

**Coordenador:** *Waggnoor Macieira Kettle*

* Formação: Doutor em Educação; Mestre em Educação; Pós-graduado em Contabilidade, Controladoria e Auditoria; Graduado em Ciências Contábeis.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Ciências Contábeis – Campus EC**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Airton Adelar Bauermann | Ciências Contábeis | Mestre | Integral | Desde 2013 |
| Alessandro Jacomini | Direito | Doutor | Parcial | Desde 2007 |
| Delton Lehr Unglaub | Administração de Empresas | Mestre | Integral | Desde 2012 |
| Fernando César Rinaldi | Ciências Contábeis | Mestre | Horista | Desde 2010 |
| João Daniel Quagliato | Ciências Contábeis | Mestre | Horista | Desde 2004 |
| Luciano Aparecido dos Santos | Ciências Contábeis | Mestre | Integral | Desde 2010 |
| Neumar de Lima | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | Integral | Desde 2001 |
| Paulo César Montanheiro | Ciências Contábeis | Mestre | Horista | Desde 2005 |
| Robinson Panaino | Matemática | Mestre | Integral | Desde 1988 |
| Rodrigo Pereira da Silva | Ciências Contábeis | Mestre | Integral | Desde 1998 |
| Vandeni Clarice Kunz | Administração | Doutor | Integral | Desde 2012 |
| Waggnoor Kettle | Ciências Contábeis | Doutor | Integral | Desde 2001 |
| Wellington Roberto Schmidt | Administração de empresas | Mestre | Integral | Desde 2001 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
| Airton Adelar Bauermann | Estágio Curricular Supervisionado |
| Formação da Identidade Profissional do Contador |
| TCC Trabalho de Conclusão de Curso II |
| Alessandro Jacomini | Legislação Social e Tributária |
| Delton Lehr Unglaub | Comportamento Organizacional |
| Introdução à Pesquisa |
| Fernando Cesar Rinaldi | Análise e Interpretação das Demonstrações Contábeis |
| Orçamento Empresarial |
| João Daniel Quagliato | Contabilidade Tributária |
| Teoria da Contabilidade |
| Luciano Aparecido dos Santos | Análise de Custos |
| Contabilidade Avançada II |
| Contabilidade Comercial I |
| Contabilidade Governamental |
| Fundamentos de Custos |
| Laboratório de Contabilidade I |
| Neumar de Lima | Português Instrumental |
| Paulo César Montanheiro | Auditoria Contábil I |
| Governança Corporativa |
| Robinson Panaino | Estatística |
| Matemática Financeira |
| Raciocínio Lógico e Matemático |
| Rodrigo Pereira da Silva | Filosofia |
| Vandeni Clarice Kunz | Princípios de Vida Saudável |
| Waggnoor Macieira Kettle | Contabilidade Básica I |
| Projeto de Pesquisa |
| Wellington Roberto Schmidt | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Fundamentos do Cristianismo |
| Religiosidade e Competência Profissional |

**Campus SP**

**Autorização:** CONSU 05-007 de 23/06/2005

**Reconhecimento:** Portaria nº 1.688 de 14/10/2010 DOU 18/10/2010

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2006

#### Duração: 4 anos

#### Título do Graduado: Bacharel

**Coordenador***: Luis Fernando da Rocha*

* Formação: Mestrado em Ciências Contábeis; Especialização em Contabilidade, Auditoria e Controladoria; Graduação em Ciências Contábei.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Ciências Contábeis – Campus SP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Andressa Pinheiro F. Bérgamo | Contábeis | Especialista | Parcial | Desde 2016 |
| Eunice Barros Ferreira Bertoso | Pedagogia/Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| José Nilton de Lima | Biblioteconomia/Teologia | Mestre | Integral | Desde 2007 |
| Luis Fernando da Rocha | Contábeis | Mestre | Integral | Desde 2014 |
| Marcia de Fatima Polini | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2012 |
| Marcos Natal de Souza Costa | Geologia | Doutor | Integral | Desde 2005 |
| Nailton Santos de Matos | Letras | Doutor | Horista | Desde 2012 |
| Patricia Fernandes Frauches | Administração/Contábeis | Mestre | Parcial | Desde 2016 |
| Rogério Albanez | Contábeis | Especialista | Horista | Desde 2016 |
| Romilda Costa Motta | História | Doutor | Parcial | Desde 2012 |
| Thais Michelli Stori da Silva | Matemática | Mestre | Parcial | Desde 2007 |
| Vivian Sofia Coutinho M. Coelho | Contábeis | Especialista | Horista | Desde 2016 |
| Vlademir Betaressi | Contábeis | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| Walter Rubini Boneli da Silva | Direito | Mestre | Horista | Desde 2009 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Andressa Pinheiro Ferreira Bergamo | Introdução à Pesquisa |
| Eunice Barros Ferreira Bertoso | Princípios de Vida Saudável |
| José Nilton de Lima | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Luis Fernando da Rocha | Fundamentos de Custos |
| Marcia de Fatima Polini | Comportamento Organizacional |
| Marcos Natal de Souza Costa | Fundamentos do Cristianismo |
| Nailton Santos de Matos | Português Instrumental |
| Patricia Fernandes Frauches - licença à maternidade | Contabilidade Básica I |
| Rogerio Albanes | Contabilidade Comercial I |
| Romilda Costa Motta | Filosofia |
| Thais Michelli Stori da Silva | Raciocíneo Lógico e Matemático |
| Vivian Sofia Coutinho Morais Coelho | Análise de Custos |
| Vlademir Betaressi | Formação da Identidade Profissional do Contador |
| Walter Rubini Boneli da Silva | Legislação Social e Tributária |

**Perfil do Egresso do Curso de Ciências Contábeis – Campus EC e SP**

O profissional egresso do curso deve apresentar:

* compreensão de questões científicas, técnicas, sociais, econômicas e financeiras, em âmbito nacional e internacional e nos diferentes modelos de organização, apresentando flexibilidade e adaptabilidade em relação às inovações verificadas nesses campos, bem como demonstrar a aptidão necessária tanto para o processamento e análise das informações relativas à estática e à dinâmica patrimonial das organizações para as quais vier a desenvolver suas atividades, quanto para a tomada de decisões fundamentadas no referido conjunto de informações;
* domínio das responsabilidades funcionais, envolvendo apurações de auditorias, perícias, arbitragens, noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, com plena utilização de inovações tecnológicas;
* capacidade crítico-analítica de avaliação, quanto às implicações organizacionais com o advento da tecnologia da informação;
* percepção que a carreira profissional é parte integrante de um projeto de vida mais amplo que envolve o preparo para o serviço a Deus, atualização e sintonia com um mundo em constante mudança, mas com valores bíblicos que se mantém e que se sensibiliza à ação com o envolvimento cidadão planejado.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Ciências Contábeis – Campus EC e SP**

O curso de graduação em Ciências Contábeis deve possibilitar formação profissional que revele, pelo menos, as seguintes **competências e habilidades**:

* + - utilizar adequadamente a terminologia e a linguagem das Ciências Contábeis e Atuariais;
    - demonstrar visão sistêmica e interdisciplinar da atividade contábil;
    - elaborar pareceres e relatórios que contribuam para o desempenho eficiente e eficaz de seus usuários, quaisquer que sejam os modelos organizacionais;
    - aplicar adequadamente a legislação inerente às funções contábeis;
    - valorizar a diversidade e a multiculturalidade, considerando-as como enriquecedoras do processo técnico-administrativo das organizações;
    - demonstrar interesse pela formação e atualização contínuas, face aos desafios de um mundo cada vez mais dinâmico e globalizado;
    - desenvolver, com motivação e mediante permanente articulação, a liderança entre equipes multidisciplinares para a captação de insumos necessários aos controles técnicos, à geração e disseminação de informações contábeis, com reconhecido nível
    - exercer suas responsabilidades com o expressivo domínio das funções contábeis, incluindo noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, que viabilizem aos agentes econômicos e aos administradores de qualquer segmento produtivo ou institucional o pleno cumprimento de seus encargos quanto ao gerenciamento, aos controles e a prestação de contas perante a sociedade, gerando também informações para a tomada de decisão, organização de atitudes e construção de valores orientados para a cidadania.
    - desenvolver, analisar e implantar sistemas de informação contábil e de controle gerencial, revelando capacidade crítico analítica para avaliar as implicações organizacionais com a tecnologia da informação;
    - exercer com ética e proficiência as atribuições e prerrogativas que lhe são prescritas pela legislação específica, revelando domínios adequados aos diferentes modelos organizacionais.

**Objetivos do Curso de Ciências Contábeis – Campus EC e SP**

O curso pretende formar contadores comprometidos com valores ético-cristãos, que tenham elevada capacitação técnica, sejam capazes de entender os mecanismos da pesquisa, do relacionamento humano e do contexto socioambiental e econômico e, ao mesmo tempo, estejam aptos para desenvolver, implantar e operacionalizar sistemas de informação contábil e/ou de controle gerencial em organizações de pequeno, médio e grande porte.

**Matriz Curricular do Curso de Ciências Contábeis – Campus EC e SP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Centro Universitário Adventista de São Paulo**  **Campus São Paulo** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | **Matriz Curricular do Curso de Ciências Contábeis** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | **Início: Fev/2012** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | **I Ano, I Semestre** | | | | |  | **I Ano, II Semestre** | | | | | |  |  |  |
|  | **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** | |  | **Componente Curricular** | | | | **CR** | **CH** |  |  |  |
|  | Cosmovisão Bíblico-Cristã | | 2 | 36 | |  | Antropologia Cristã | | | | 2 | 36 |  |  |  |
|  | Filosofia | | 2 | 36 | |  | Sociologia e Política | | | | 2 | 36 |  |  |  |
|  | Português Instrumental | | 3 | 54 | |  | Teoria das Organizações | | | | 3 | 54 |  |  |  |
|  | Introdução à Pesquisa | | 3 | 54 | |  | Comunicação Empresarial | | | | 3 | 54 |  |  |  |
|  | Raciocínio Lógico e Matemático | | 4 | 72 | |  | Direito Empresarial e do Consumidor | | | | 3 | 54 |  |  |  |
|  | Formação da Identidade Profissional | | 2 | 36 | |  | Contabilidade Básica II | | | | 4 | 72 |  |  |  |
|  | do Contador | |  |  | |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | Contabilidade Básica I | | 4 | 72 | |  | Informática Aplicada | | | |  |  |  |  |  |
|  | **Subtotal** | | **20** | **360** | |  | **Subtotal** | | | | **20** | **360** |  |  |  |
|  | Atividades Complementares I | |  | **40** | |  | Atividades Complementares II | | | |  | **40** |  |  |  |
|  | **Total** | |  | **400** | |  | **Total** | | | |  | **400** |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | **II Ano, III Semestre** | | | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | | | | |  |  |  |
|  | **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** | |  | **Componente Curricular** | | | | **CR** | **CH** |  |  |  |
|  | Fundamentos do Cristianismo | | 2 | 36 | |  | Interpretação Bíblica da História | | | | 2 | 36 |  |  |  |
|  | Comportamento Organizacional | | 3 | 54 | |  | Economia e Mercado | | | | 4 | 72 |  |  |  |
|  | Legislação Social e Tributária | | 3 | 54 | |  | Contabilidade Comercial II | | | | 3 | 54 |  |  |  |
|  | Estatística | | 3 | 54 | |  | Métodos Quantitativos Aplicados | | | | 3 | 54 |  |  |  |
|  | Contabilidade Comercial I | | 3 | 54 | |  | Gestão de Custos | | | | 3 | 54 |  |  |  |
|  | Fundamentos de Custos | | 3 | 54 | |  | Gestão Financeira | | | | 3 | 54 |  |  |  |
|  | Matemática Financeira | | 3 | 54 | |  | Metodologia da Pesquisa | | | | 2 | 36 |  |  |  |
|  | **Subtotal** | | **20** | **360** | |  | **Subtotal** | | | | **20** | **360** |  |  |  |
|  | Atividades Complementares III | |  | **40** | |  | Atividades Complementares IV | | | |  | **40** |  |  |  |
|  | **Total** | |  | **400** | |  | **Total** | | | |  | **400** |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | **III Ano, V Semestre** | | | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | | | | |  |  |  |
|  | **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** | |  | **Componente Curricular** | | | | **CR** | **CH** |  |  |  |
|  | Princípios de Vida Saudável | | 2 | 36 | |  | Ciência e Religião | | | | 2 | 36 |  |  |  |
|  | Orçamento Empresarial | | 3 | 54 | |  | Contabilidade Avançada I | | | | 4 | 72 |  |  |  |
|  | Teoria da Contabilidade | | 2 | 36 | |  | Inglês Instrumental | | | | 2 | 36 |  |  |  |
|  | Análise e Interpretação das | | 4 | 72 | |  | Controladoria | | | | 3 | 54 |  |  |  |
|  | Demonstrações Contábeis | |  |  | |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | Contabilidade Tributária | | 4 | 72 | |  | Contabilidade Internacional | | | | 3 | 54 |  |  |  |
|  | Análise de Custos | | 3 | 54 | |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | Projeto de Pesquisa | | 2 | 36 | |  | Sistemas de Informação Contábil | | | | 3 | 54 |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  | Trabalho de Conclusão de Curso I | | | | 2 | 36 |  |  |  |
|  | **Subtotal** | | **20** | **360** | |  | Estágio Curricular Supervisionado I | | | | 1 | 18 |  |  |  |
|  | Atividades Complementares V | |  | **40** | |  | **Subtotal** | | | | **20** | **360** |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  | Estágio Curricular Supervisionado I | | | |  | **100** |  |  |  |
|  | **Total** | |  | **400** | |  | **Total** | | | |  | **460** |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | **IV Ano, VII Semestre** | | | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | | | | |  |  |  |
|  | **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** | |  | **Componente Curricular** | | | | **CR** | **CH** |  |  |  |
|  | Religiosidade e Competência Profissional | | 2 | 36 | |  | Ética Cristã | | | | 2 | 36 |  |  |  |
|  | Auditoria Contábil I | | 3 | 54 | |  | Auditoria Contábil II | | | | 3 | 54 |  |  |  |
|  | Contabilidade Avançada II | | 4 | 72 | |  | Perícia e Arbitragem Contábil | | | | 3 | 54 |  |  |  |
|  | Contabilidade Governamental | | 3 | 54 | |  | Tópicos Especiais em Contabilidade | | | | 3 | 54 |  |  |  |
|  | Trabalho de Conclusão de Curso II | | 2 | 36 | |  | Estágio Curricular Supervisionado III | | | | 1 | 18 |  |  |  |
|  | Laboratório de Contabilidade I | | 3 | 54 | |  | Laboratório de Contabilidade II | | | | 4 | 72 |  |  |  |
|  | Optativa I | | 2 | 36 | |  | Optativa II | | | | 2 | 36 |  |  |  |
|  | Estágio Curricular Supervisionado II | | 1 | 18 | |  | Optativa III | | | | 2 | 36 |  |  |  |
|  | **Subtotal** | | **20** | **360** | |  | **Subtotal** | | | | **20** | **360** |  |  |  |
|  | Estágio Curricular Supervisionado II | |  | **100** | |  | Estágio Curricular Supervisionado III | | | |  | **100** |  |  |  |
|  | **Total** | |  | **460** | |  | **Total** | | | |  | **460** |  |  |  |
|  | | |  | | |  | |
| **Optativas** | | | | | | | |
| **Disciplinas** | | | **CR** | | | | **CH** |
| Contabilidade Aplicada ao Agronegócio | | | 2 | | | | 36 |
| Contabilidade Aplicada ao Terceiro Setor | | | 2 | | | | 36 |
| Contabilidade Aplicada ao Meio-Ambiente | | | 2 | | | | 36 |
| Empreendedorismo | | | 2 | | | | 36 |
| Mercado de Capitais | | | 2 | | | | 36 |
| Governança Corporativa | | | 2 | | | | 36 |
|  | | |  | | | |  |
| Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS | | | 2 | | | | 36 |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Ciências Contábeis – Campus EC e SP**

Existe uma estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos, as diretrizes pedagógicas e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pelo curso.

A avaliação está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, coerente com uma educação integral, que busca a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário. Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

Encarando a avaliação como processo, ela deve ser contínua a fim de cumprir sua função de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo e não, apenas, o produto, garante a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente. Além de contínua, a avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem através da diversidade de instrumentos e procedimentos.

Em função desses pressupostos, os instrumentos de avaliação deverão privilegiar questões do tipo situações-problema, para que o aluno tenha noção do todo. Dessa forma, ele será levado a pensar, fazendo com que sua resposta demonstre saber raciocinar, compreender e interpretar o problema proposto, além de exercitar o domínio de situações imprevisíveis para as quais terá que tomar decisões baseadas em critérios profissionais e do bom senso.

Operacionalmente, o regimento do UNASP determina que o registro do rendimento escolar seja feito por disciplina, de acordo com o conceito atribuído pelo docente semestralmente, compreendendo diferentes instrumentos de avaliação. O discente, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina.

O professor estabelece as formas de avaliação que, de acordo com a sua concepção, melhor indicarão o atendimento dos objetivos em termos de habilidades e competências, de acordo com o plano de ensino da disciplina disponibilizado aos alunos. Também deve constar no plano de ensino quais serão os critérios de avaliação.

**CURSO: COMUNICAÇÃO SOCIAL – Habilitação em Publicidade e Propaganda e Habilitação em Rádio e TV – Campus EC**

**Autorização:** Portaria nº 925 de 22/06/1999-DOU 24/06/1999

**Reconhecimento:** Portaria nº 2.117 de 16/07/2004 - DOU 19/07/2004

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2002

#### Duração: 4 anos

#### Título do Graduado: Bacharel

**Coordenadora:** *Lizbeth Carolina Kanyat Ojeda Novaes*

* Formação: Doutoranda em Comunicação; Mestre em Comunicação e Práticas de Consumo; Especialização em Docência Universitária e Graduação em Publicidade e Propaganda.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Comunicação Social**

**Habilitação - Publicidade e Propaganda**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Andréia Guimarães Moura | Jornalismo | Mestre | Integral | Desde 2010 |
| Daniele Brenha Piazzi | Publicidade e Propaganda | Especialista | Integral | Desde 2014 |
| Delton Lehr Unglaub | Administração de Empresas | Mestre | Integral | Desde 2012 |
| Fabio Ramos | Publicidade e Propaganda | Mestre | Parcial | Desde 2007 |
| Gleber Paula | Administração de Empresas | Doutor | Parcial | Desde 2010 |
| Helder de Melo Moraes | Publicidade e Propaganda | Mestre | Parcial | Desde 2015 |
| Hermenérico Siqueira de Morais Netto | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2015 |
| Karla Caldas Ehrenberg | Jornalismo | Doutora | Horista | Desde 2010 |
| Kenny Zukowski Marques | Design Gráfico | Mestre | Integral | Desde 2003 |
| Luan Henrique Gomes Ribeiro | Administração | Mestre | Integral | Desde 2017 |
| Ranieri Barreto Sales | Pedagogia Licenciatura | Doutor | Integral | Desde 2016 |
| Rodrigo Follis Santos | Publicidade e Propaganda | Mestre | Integral | Desde 2011 |
| Rogério Sorvillo Vieira | Comunicação Social | Especialista | Horista | Desde 2001 |
| Ronaldo Héber Torres Barreto Sales | Comunicação Social | Mestre | Integral | Desde 2016 |
| Valdecir Simões Lima | Comunicação Social | Especialista | Integral | Desde 1994 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
| Andréia Guimarães Moura | Movimentos Artísticos e Culturais |
| Daniele Brenha Piazzi | Ética e Regulamentação Publicitária |
| Orientação Estágio Curricular Supervisionado III |
| Planejamento em Comunicação Integrada |
| Delton Lehr Unglaub | Composto de Marketing |
| Empreendedorismo e Sustentabilidade |
| Fabio Ramos | Gestão em Empresas de Comunicação |
| TCC: Concepção e Fundamentação |
| Gleber Paula | Introdução ao Marketing |
| Helder de Melo Moraes | Formação Profissional III |
| Orientação de Estágio Curricular Supervisionado |
| Promoção de Vendas [P] |
| Sociedade e Consumo |
| Hermenerico Siqueira de Morais Netto | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Karla Caldas Ehrenberg | Comunicação Empresarial |
| Convergência e Interatividade Digital |
| Kenny Zukowski Marques | Direção de Arte |
| Fotografia Publicitária |
| Luan Henrique Gomes Ribeiro | Fundamentos do Cristianismo |
| Ranieri Barreto Sales | Interpretação Bíblica da História |
| Rodrigo Follis Santos | Propaganda Política e Social |
| Religiosidade e Competência Profissional |
| Rogério Sorvillo Vieira | Princípios da Publicidade |
| Ronaldo Héber Torres Barreto Sales | Planejameno Estratégico de Comunicação |
| Redação Publicitária |
| Tendências da Comunicação |
| Valdecir Simões Lima | Interpretação Textual |

**Habilitação - Rádio e TV**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Allan Macedo de Novaes | Jornalismo | Doutor | Integral | Desde 2005 |
| Alvaro Petersen Junior | Comunicação Social | Especialista | Horista | Desde 2014 |
| Andréia Guimarães Moura | Jornalismo | Mestre | Integral | Desde 2010 |
| Betina Pinto | Jornalismo | Mestre | Integral | Desde 2013 |
| Carlos Rodrigues Junior | Jornalismo | Especialista | Horista | Desde 2016 |
| Edison Nelson Sopper Junior | Rádio e TV | Especialista | Horista | Desde 2014 |
| Gabriel Martins Ferreira | Comunicação Social | Especialista | Integral | Desde 2007 |
| Karla Caldas Ehrenberg | Jornalismo | Doutor | Horista | Desde 2010 |
| Kenny Zukowski Marques | Jornalismo | Mestre | Integral | Desde 2003 |
| Leandro Aparecido de Oliveira | Jornalismo | Mestre | Integral | Desde 2017 |
| Luis Fernando Assunção | Jornalismo | Doutor | Integral | Desde 2011 |
| Percival Silva de Lucena | Rádio e TV | Mestre | Parcial | Desde 2011 |
| Renato Garibaldi Mauri | Filosofia | Doutor | Horista | Desde 2011 |
| Rodrigo Follis Santos | Publicidade e Propaganda | Mestre | Integral | Desde 2011 |
| Rodrigo Pereira da Silva | Ciências Contábeis | Mestre | Integral | Desde 1998 |
| Rogerio Furlan de Souza | Jornalismo | Especialista | Horista | Desde 2012 |
| Tales Augusto Queiroz Tomaz | Jornalismo | Mestre | Integral | Desde 2009 |
| Valdecir Simões Lima | Comunicação Social | Especialista | Integral | Desde 1994 |
| Wellington Roberto Schmidt | Administração | Mestre | Integral | Desde 2001 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
| Allan Macedo de Novaes | Interpretação Bíblica da História |
| Alvaro Petersen Junior | Cenografia e Direção de Arte |
| Orientação de Estágio Curricular Supervisionado |
| Roteiro Ficcional |
| Andréia Guimarães Moura | Movimentos Artísticos e Culturais |
| Betina Bordin Pinto | Memória e Documentação |
| Produção Audiovisual |
| TCC: Concepção e Fundamentação |
| Carlos Rodrigues Junior | Interatividade em Rádio e TV Digitais |
| Tecnologia Digital e Audiovisual |
| Edison Nelson Sopper Junior | Montagem e Concepção Sonora |
| Videografismo e Vinhetas Sonoras |
| Gabriel Martins Ferreira | Montagem e Concepção Sonora |
| Orientação de Estágio Curricular Supervisionado I |
| Tecnologia Digital e Audiovisual |
| Videografismo e Vinhetas Sonoras |
| Karla Caldas Ehrenberg | Convergência e Interatividade Digital |
| Roteiro para Mídias Digitais |
| Kenny Zukowski Marques | Formação Profissional III |
| Produção Multimídia e Tecnologias Digitais |
| Técnica de Fotografia |
| Leandro Aparecido de Oliveira | Direção de Programas ao vivo em RTV |
| Oratória |
| Luis Fernando Assunção | História Social da Mídia |
| Percival Silva de Lucena | Produção Multimídia e Tecnologias Digitais |
| Renato Garibaldi Mauri | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Rodrigo Follis Santos | Religiosidade e Competência Profissional |
| Rodrigo Pereira da Silva | Fundamentos do Cristianismo |
| Rogerio Furlan de Souza | Direção de Fotografia |
| Direção de Programas ao vivo em RTV |
| Documentário para RTVi |
| Tales Augusto Queiroz Tomaz | Economia Política da Comunicação |
| Valdecir Simões Lima | Interpretação Textual |
| Wellington Roberto Schmidt | Interpretação Bíblica da História |

**Perfil do Egresso do Curso de Comunicação Social**

O perfil do egresso em Comunicação Social em ambas as habilitações se caracteriza por:

* Sua capacidade de criação, produção, distribuição, recepção, e análise crítica referentes às mídias, às práticas profissionais e sociais relacionadas com estas, e a suas inserções culturais, políticas e econômicas;
* Sua habilidade em refletir a variedade e mutabilidade de demandas sociais e profissionais na área, adequando-se à complexidade e velocidade do mundo contemporâneo;
* Sua visão integradora e horizontalizada - genérica e ao mesmo tempo especializada de seu campo de trabalho possibilitando o entendimento da dinâmica das diversas modalidades comunicacionais e das suas relações com os processos sociais que as originam e que destas decorrem.
* Utilizar criticamente o instrumental teórico-prático oferecido em seu curso, sendo portanto, competente para posicionar-se de um ponto de vista ético-político sobre o exercício do poder na comunicação, sobre os constrangimentos a que a comunicação pode ser submetida, sobre as repercussões sociais que enseja e ainda sobre as necessidades da sociedade contemporânea em relação à comunicação social.

**Habilitação - Publicidade e Propaganda**

De forma específica, o perfil do egresso da habilitação em Publicidade e Propaganda deve se caracterizar por:

* Conhecimento e domínio de técnicas e instrumentos necessários para a proposição e execução de soluções de comunicação eficazes para os objetivos de mercado, de negócios de anunciantes e institucionais;
* Tradução em objetivos e procedimentos de comunicação apropriados os objetivos institucionais, empresariais e mercadológicos;
* Planejamento, criação, produção, difusão e gestão da comunicação publicitária, de ações promocionais e de incentivo, eventos e patrocínio, atividades de marketing, venda pessoal, design de embalagens e de identidade corporativa, e de assessoria publicitária de informação;
* Capacidade de pautar a prática profissional por princípios éticos e valores bíblico-cristãos, promovendo produtos, serviços e práticas que contribuam para o desenvolvimento social e humano.

**Habilitação - Rádio e TV**

Por sua vez, o perfil específico do egresso na habilitação em Rádio e TV deve se caracterizar por:

* Percepção, interpretação, recriação e registro da realidade social, cultural e da natural através de som e imagem ;
* Formulações audiovisuais habituais, documentárias, de narração, musicais, descritivas, expositivas, ou quaisquer outras adequadas aos suportes com que trabalha;
* Domínio técnico, estético e de procedimentos expressivos pertinentes a essa elaboração audiovisual;
* Atividade em emissoras de rádio ou televisão ou quaisquer instituições de criação,produção, desenvolvimento e interpretação de materiais audiovisuais;
* Exercício de interlocução entre as funções típicas de radialismo e as demais funções profissionais ou empresariais da área da Comunicação;
* Capacidade de articular o exercício profissional com os princípios éticos e valores bíblico-cristãos.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Comunicação Social**

As competências e habilidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos de Comunicação Social nas habilitações ofertadas pelo UNASP e que devem caracterizar os componentes gerais dos profissionais da área, são:

* Assimilar criticamente conceitos que permitam a apreensão de teorias;
* Usar tais conceitos e teorias em análises críticas da realidade;
* Posicionar-se de modo ético-político;
* Dominar as linguagens habitualmente usadas nos processos de comunicação, nas dimensões de criação, de produção, de interpretação e da técnica;
* Experimentar e inovar no uso destas linguagens;
* Refletir criticamente sobre as práticas profissionais no campo da Comunicação;
* Ter competência no uso da língua nacional para escrita e interpretação de textos gerais e especializados na área.

**Competências e Habilidades da Habilitação em Publicidade e Propaganda**

* Ordenar as informações conhecidas e fazer diagnóstico da situação dos clientes;
* Realizar pesquisas de consumo, de motivação, de concorrência, de argumentos etc;
* Definir objetivos e estratégias de comunicação como soluções para problemas de mercado e institucionais dos anunciantes;
* Conceber meios de avaliar e corrigir resultados de programas estabelecidos;
* Executar e orientar o trabalho de criação e produção de campanhas de propaganda em veículos impressos, eletrônicos e digitais;
* Realizar e interpretar pesquisas de criação como subsídio para a preparação de campanhas publicitárias;
* Dominar linguagens e competências estéticas e técnicas para criar, orientar e julgar materiais de comunicação pertinentes a suas atividades;
* Planejar, executar e administrar campanhas de comunicação com o mercado, envolvendo o uso da propaganda e de outras formas de comunicação, como a promoção de vendas, o merchandising e o marketing direto;
* Identificar e analisar as rápidas mudanças econômicas e sociais em escala global e nacional que influem no ambiente empresarial;
* Identificar a responsabilidade social da profissão, mantendo os compromissos éticos estabelecidos;
* Assimilar criticamente conceitos que permitam a compreensão das práticas e teorias referentes à publicidade e à propaganda.

**Competências e Habilidades da Habilitação em Rádio e TV**

* Gerar produtos audiovisuais em suas especialidades criativas, como escrever originais ou roteiros para realização de projetos audiovisuais; adaptar originais de terceiros; responder pela direção, realização e transmissão de programas audiovisuais; editar e finalizar programas analógicos ou digitais;
* Saber como planejar, orçar e produzir programas para serem gravados ou transmitidos; administrar, planejar e orçar estruturas de emissoras ou produtoras;
* Dominar as linguagens e gêneros relacionados às criações audiovisuais;
* Conceber projetos de criação e produção audiovisual em formatos adequados a sua veiculação nos meios massivos, como rádio e televisão, em formatos de divulgação presencial, como vídeo e gravações sonoras, e em formatos típicos de inserção em sistemas eletrônicos em rede, como CDROMs e outros produtos digitais;
* Compreender as incidências culturais, éticas, educacionais e emocionais da produção audiovisual mediatizada em uma sociedade de comunicação;
* Assimilar criticamente conceitos que permitam a compreensão das práticas e teorias referentes à área audiovisual.

**Objetivos do Curso de Comunicação Social**

A ênfase estabelecida para o curso é preparar profissionais com ampla visão para que no desempenho de suas funções possam:

* Transmitir conhecimentos e veicular valores, de modo a assegurar às pessoas o direito de acesso à informação;
* Difundir as nossas tradições culturais, asseguradoras da identidade nacional, veiculando também outras formas de expressão que fazem parte do patrimônio cultural da humanidade;
* Promover a participação na sociedade nacional das populações marginalizadas, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional de Cultura;
* Atuar de forma eficiente com processos destinados a tornar comuns informações, conhecimentos, atitudes e valores, através da produção e uso de sistemas semióticos e tecnológicos que possam levar à cooperação e ao diálogo;
* Contribuir para a democratização no uso do sistema de comunicação eletrônica do país, no contexto das novas tecnologias e da mobilização da sociedade civil;
* Veicular de forma coerente e responsável as realizações e conquistas da(s) entidade(s) e/ou comunidade(s) à(s) qual(is) servem;
* Divulgar de forma eficiente e ética as virtudes de produtos, serviços, marcas, entidades, visando à formação de uma imagem positiva diante dos meios de comunicação e da comunidade em geral.

**Matriz Curricular do Curso Comunicação Social – Habilitação em Publicidade e Propaganda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logounasp1.wmf | | Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus XX  **Matriz Curricular do Curso de Comunicação Social - Habilitação Publicidade e Propaganda**  Início: 2017 | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  |  | |  | |  |
| **I Ano, I Semestre** | | | | |  | **I Ano, II Semestre** | | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | | **CH** | |  | **Componente Curricular** | **CR** | | **CH** | |
| Cosmovisão Bíblico-cristã | 2 | | 36 | |  | Antropologia Cristã | 2 | | 36 | |
| Interpretação Textual | 3 | | 54 | |  | Metodologia de Pesquisa | 2 | | 36 | |
| Sociedade e Consumo | 3 | | 54 | |  | Produção Textual | 3 | | 54 | |
| Propaganda Política e Social | 3 | | 54 | |  | Psicologia em Comunicação | 3 | | 54 | |
| Princípios da Publicidade | 4 | | 72 | |  | Pesquisa de Mercado e Comportamento do Consumidor | 5 | | 90 | |
| Introdução ao Marketing | 4 | | 72 | |  | Atendimento Publicitário | 4 | | 72 | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **Subtotal** | **19** | | **342** | |  | **Subtotal** | **19** | | **342** | |
| Atividades Complementares I |  | | 35 | |  | Atividades Complementares II |  | | 35 | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **Total** |  | | **377** | |  | **Total** |  | | **377** | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **II Ano, III Semestre** | | | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | | **CH** | |  | **Componente Curricular** | **CR** | | **CH** | |
| Ciência e Religião | 2 | | 36 | |  | Fundamentos do Cristianismo | 2 | | 36 | |
| Convergência e Interatividade Digital | 3 | | 54 | |  | Seminários de Comunicação | 4 | | 72 | |
| Composto de Marketing | 3 | | 54 | |  | Teorias da Comunicação | 4 | | 72 | |
| Promoção de Vendas | 3 | | 54 | |  | Pensadores e Ideias Contemporâneas | 3 | | 54 | |
| Planejamento em Comunicação Integrada | 4 | | 72 | |  | Iniciação Científica | 3 | | 54 | |
| Ética e Regulamentação Publicitária | 3 | | 54 | |  | Técnicas de Apresentação | 2 | | 36 | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **Subtotal** | **18** | | **324** | |  | **Subtotal** | **18** | | **324** | |
| Atividades Complementares III |  | | 35 | |  | Atividades Complementares IV |  | | 35 | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **Total** |  | | **359** | |  | **Total** |  | | **359** | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **III Ano, V Semestre** | | | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | | **CH** | |  | **Componente Curricular** | **CR** | | **CH** | |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | | 36 | |  | Princípios de Saúde e Sustentabilidade | 2 | | 36 | |
| Direção de Arte | 4 | | 72 | |  | Produção para Mídias Digitais | 3 | | 54 | |
| Movimentos Artísticos e Culturais | 2 | | 36 | |  | Comunicação Visual e Gráfica | 3 | | 54 | |
| Planejamento Estratégico de Comunicação | 3 | | 54 | |  | Produção Publicitária em RTV | 5 | | 90 | |
| Fotografia Publicitária | 3 | | 54 | |  | Organização e Produção de Eventos | 2 | | 36 | |
| Redação Publicitária | 4 | | 72 | |  | Estudo e Planejamento de Mídia | 4 | | 72 | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **Subtotal** | **18** | | **324** | |  | **Subtotal** | **19** | | **342** | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| Estágio Curricular Supervisionado I |  | | 35 | |  | Estágio Curricular Supervisionado II |  | | 35 | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **Total** |  | | **359** | |  | **Total** |  | | **377** | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **IV Ano, VII Semestre** | | | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | | **CH** | |  | **Componente Curricular** | **CR** | | | **CH** |
| Ética Cristã | 2 | | 36 | |  | Mídia e Religião | 2 | | 36 | |
| Tendências da Comunicação | 2 | | 36 | |  | Educomunicação | 2 | | 36 | |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 2 | | 36 | |  | Economia Política da Comunicação | 2 | | 36 | |
| Gestão de Empresas de Comunicação | 4 | | 72 | |  | Optativa II | 2 | | 36 | |
| Comunicação Empresarial | 5 | | 90 | |  | Trabalho de Conclusão de Curso II | 2 | | 36 | |
| Optativa I | 2 | | 36 | |  |  |  | |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **Subtotal** | **17** | | **306** | |  | **Subtotal** | **10** | | **180** | |
| Elaboração de TCC I |  | | 115 | |  | Elaboração de TCC II |  | | 115 | |
| Estágio Curricular Supervisionado III |  | | 35 | |  | Estágio Curricular Supervisionado IV |  | | 35 | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **Total** |  | | **456** | |  | **Total** |  | | **330** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Optativas** |  |  |  | **Resumo** | |
| Lígua Brasileira de Sinais - LIBRAS |  |  |  | **Item** | **CH** |
| Tópicos Avançados em Mídia |  |  |  | Disciplinas | 2484 |
| Tópicos Avançados em Planejamento |  |  |  | Atividades Complementares | 140 |
| Tópicos Avançados em Planejamento |  |  |  | Elaboração de TCC | 230 |
| Tópicos Avançados em Criação |  |  |  | Estágio Curricular Supervisionado | 140 |
| Seminários Avançados em Projetos de Pesquisa em Comunicação |  |  |  | **Total** | **2.994** |

**Matriz Curricular do Curso Comunicação Social – Habilitação em Radio e TV**

|  |  |
| --- | --- |
| logounasp1.wmf | Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus XX  **Matriz Curricular do Curso de Comunicação Social - Habilitação Rádio e TV**  Início: 2017 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Cosmovisão Bíblico-cristã | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Interpretação Textual | 3 | 54 |  | Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |
| Tecnologia Digital e Audiovisual | 5 | 90 |  | Técnicas de Iluminação e Captação de Vídeo | 3 | 54 |
| História Social da Mídia | 3 | 54 |  | Edição de Vídeo e Design Sonoro | 6 | 108 |
| Memória e Documentação | 3 | 54 |  | Produção Textual: Argumento e Roteiro | 3 | 54 |
| Técnicas de Fotografia | 3 | 54 |  | Dramaturgia e Direção de Atores | 3 | 54 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **19** | **342** |  | **Subtotal** | **19** | **342** |
| Atividades Complementares I |  | 35 |  | Atividades Complementares II |  | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **377** |  | **Total** |  | **377** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  | Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |
| Movimentos Artísticos e Culturais | 2 | 36 |  | Seminários de Comunicação | 4 | 72 |
| Convergência e Interatividade Digital | 2 | 36 |  | Teorias da Comunicação | 4 | 72 |
| Roteiro Ficcional | 2 | 36 |  | Pensadores e Ideias contemporâneas | 3 | 54 |
| Cenografia e Direção de Arte | 3 | 54 |  | Iniciação Científica | 3 | 54 |
| Direção de Fotografia | 3 | 54 |  | Técnicas de Apresentação | 2 | 36 |
| Montagem e Concepção Sonora | 5 | 90 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **19** | **342** |  | **Subtotal** | **18** | **324** |
| Atividades Complementares III |  | 35 |  | Atividades Complementares IV |  | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **377** |  | **Total** |  | **359** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |  | Princípios de Saúde e Sustentabilidade | 2 | 36 |
| Produção Multimídia e Tecnologias Digitais | 5 | 90 |  | Prática de Direção de Arte | 2 | 36 |
| Economia Política da Comunicação | 2 | 36 |  | Sociedade e Consumo | 2 | 54 |
| Roteiro para Mídias Digitais | 2 | 36 |  | Produção Executiva em RTVi | 2 | 36 |
| Documentário para RTVi | 3 | 54 |  | Programação e Audiência em RTVi | 3 | 54 |
| Produção Audiovisual | 5 | 90 |  | Criação e Direção em RTV | 4 | 72 |
|  |  |  |  | Pós-Produção em Áudio e Vídeo | 4 | 72 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **19** | **342** |  | **Subtotal** | **19** | **342** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Estágio Curricular Supervisionado I |  | 35 |  | Estágio Curricular Supervisionado II |  | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **377** |  | **Total** |  | **377** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **IV Ano, VII Semestre** | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Ética Cristã | 2 | 36 |  | Mídia e religião | 2 | 36 |
| Interatividade em Rádio e TV Digitais | 2 | 36 |  | Educomunicação | 2 | 36 |
| Direção de Programas ao Vivo em RTV | 6 | 108 |  | Tendências da Comunicação | 2 | 36 |
| Videografismo e Vinhetas Sonoras | 4 | 72 |  | Optativa II | 2 | 36 |
| Optativa I | 2 | 36 |  | Trabalho de Conclusão de Curso II | 2 | 36 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 2 | 36 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **18** | **324** |  | **Subtotal** | **10** | **306** |
| Elaboração de TCC I |  | 115 |  | Elaboração de TCC II |  | 115 |
| Estágio Curricular Supervisionado |  | 35 |  | Estágio Curricular Supervisionado |  | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **474** |  | **Total** |  | **330** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Optativas** |  | **Resumo** |  |
| Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS |  | **Item** | **CH** |
| Empreendedorismo e Sustentabilidade |  | Disciplinas | 2.538 |
| Locução Profissional |  | Atividades Complementares | 140 |
| Organização e Produção de Eventos |  | Elaboração de TCC | 230 |
| Seminários Avançados em Projetos de Pesquisa em Comunicação |  | Estágio Curricular Supervisionado | 140 |
| Técnicas Cinematográficas |  | **Total** | **3.048** |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Comunicação Social**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Comunicação Social utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

**CURSO: JORNALISMO – Campus EC**

**Autorização:** Portaria nº 925 de 22/06/1999 - DOU 24/06/1999

**Reconhecimento:** Portaria nº 2.117 de 16/07/2004 - DOU 19/07/2004

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2002

#### Duração: 4 anos

#### Título do Graduado: Bacharel

**Coordenador:** *Ruben Dargã Holdorf*

* Formação: Doutor em Comunicação e Semiótica; Mestre em Educação, Administração e Comunicação; Mestre em Educação; Especialização em Metodologia de Ensino Superior e Graduação em Comunicação Social e Jornalismo.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Jornalismo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Andréia Guimarães Moura | Jornalismo | Mestre | Integral | Desde 2010 |
| Betina Pinto | Jornalismo | Mestre | Integral | Desde 2013 |
| Carlos Rodrigues Junior | Rádio e TV | Especialista | Horista | Desde 2016 |
| Delton Lehr Unglaub | Administração | Mestre | Integral | Desde 2012 |
| Karla Caldas Ehrenberg | Jornalismo | Doutor | Horista | Desde 2010 |
| Kenny Zukowski Marques | Jornalismo | Mestre | Integral | Desde 2003 |
| Leandro Aparecido de Oliveira | Jornalismo | Mestre | Integral | Desde 2017 |
| Luan Henrique Gomes Ribeiro | Administração | Mestre | Integral | Desde 2017 |
| Luís Fernando Assunção | Jornalismo | Doutor | Integral | Desde 2011 |
| Renato Garibaldi Mauri | Sociologia | Doutor | Horista | Desde 2011 |
| Ruben Dargã Holdorf | Jornalismo | Doutor | Integral | Desde 2000 |
| Tales Augusto Queiroz Tomaz | Jornalismo | Mestre | Integral | Desde 2009 |
| Valdecir Simões Lima | Jornalismo | Especialista | Integral | Desde 1994 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
| Andréia Guimarães Moura | Editoração Eletrônica |
| Fotojornalismo |
| Movimentos Artísticos e Culturais |
| Planejamento Gráfico e Jornalismo Visual |
| Betina Bordin Pinto | Telejornalismo |
| Carlos Rodrigues Junior | Novos Formatos Televisivos |
| Telejornalismo |
| Delton Lehr Unglaub | Formação Profissional I |
| Gestão de Empresa Jornalística |
| Orientação de Estágio Curricular Supervisionado I |
| Karla Caldas Ehrenberg | Comunicação e Jornalismo Empresarial |
| Kenny Zukowski Marques | Editoração Eletrônica |
| Leandro Aparecido de Oliveira | Jornalismo Esportivo |
| Orientação de Estágio Curricular Supervisionado |
| Redação Jornalística III |
| Luan Henrique Gomes Ribeiro | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Fundamentos do Cristianismo |
| Interpretação Bíblica da História |
| Religiosidade e Competência Profissional |
| Luis Fernando Assunção | Princípios do Jornalismo |
| Redação Jornalística IV |
| TCC: Concepção e Fundamentação |
| Renato Garibaldi Mauri | Geopolítica Internacional |
| Ruben Dargã Holdorf | Jornalismo Cultural |
| Jornalismo Político |
| Técnicas de Entrevista |
| Tales Augusto Queiroz Tomaz | Economia Política da Comunicação |
| Formação Profissional III |
| Redação Jornalística I |
| Valdecir Simões Lima | Língua Portuguesa |

**Perfil do Egresso do Curso de Jornalismo**

O perfil do egresso em Jornalismo se caracteriza por:

* sua capacidade de criação, produção, distribuição, recepção, e análise crítica referentes às mídias, às práticas profissionais e sociais relacionadas com estas, e a suas inserções culturais, políticas e econômicas;
* sua habilidade em refletir a variedade e mutabilidade de demandas sociais e profissionais na área, adequando-se à complexidade e velocidade do mundo contemporâneo;
* sua visão integradora e horizontalizada - genérica e ao mesmo tempo especializada de seu campo de trabalho possibilitando o entendimento da dinâmica das diversas modalidades comunicacionais e das suas relações com os processos sociais que as originam e que destas decorrem.
* utilizar criticamente o instrumental teórico-prático oferecido em seu curso, sendo, portanto, competente para posicionar-se de um ponto de vista ético-político sobre o exercício do poder na comunicação, sobre os constrangimentos a que a comunicação pode ser submetida, sobre as repercussões sociais que enseja e ainda sobre as necessidades da sociedade contemporânea em relação ao jornalismo.

**Competência e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Jornalismo**

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, as competências e habilidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos de Jornalismo do Unasp e que devem caracterizar os componentes gerais dos profissionais da área, são:

* Registrar fatos jornalísticos, apurando, interpretando, editando e transformando-os em notícias e reportagens;
* Interpretar, explicar e contextualizar informações;
* Investigar informações, produzir textos e mensagens jornalísticas com clareza e correção e editá-los em espaço e período de tempo limitados;
* Formular pautas e planejar coberturas jornalísticas;
* Formular questões e conduzir entrevistas;
* Relacionar-se com fontes de informação de qualquer natureza;
* Trabalhar em equipe com profissionais da área;
* Compreender e saber sistematizar e organizar os processos de produção jornalística;
* Desenvolver, planejar, propor, executar e avaliar projetos na área de comunicação jornalística;
* Avaliar criticamente produtos, práticas e empreendimentos jornalísticos;
* Compreender os processos envolvidos na recepção de mensagens jornalísticas e seus impactos sobre os diversos setores da sociedade;
* Buscar a verdade jornalística, com postura ética e compromisso com a cidadania;
* Dominar a língua nacional e as estruturas narrativas e expositivas aplicáveis às mensagens jornalísticas, abrangendo-se leitura, compreensão, interpretação e redação;
* Dominar a linguagem jornalística apropriada aos diferentes meios e modalidades tecnológicas de comunicação.

**Objetivo do Curso de Jornalismo**

A ênfase estabelecida para o curso é preparar profissionais com ampla visão para que no desempenho de suas funções possam:

* demonstrar competência teórica, técnica, tecnológica, ética, estética para atuar criticamente na profissão, de modo responsável, produzindo assim seu aprimoramento;
* enfatizar, em sua formação, o espírito empreendedor e o domínio científico, de forma que sejam capazes de produzir pesquisa, conceber, executar e avaliar projetos inovadores que respondam às exigências contemporâneas e ampliem a atuação profissional em novos campos, projetando a função social da profissão em contextos ainda não delineados no presente;
* orientar a formação teórica e técnica para as especificidades do jornalismo, comprometidos com a liberdade de expressão, o direito à informação, a dignidade do exercício profissional e o interesse público;
* aprofundar o compromisso com a profissão e os seus valores, por meio da elevação da autoestima profissional, dando ênfase à formação do jornalista como intelectual, produtor e/ou articulador de informações e conhecimentos sobre a atualidade, em todos os seus aspectos;
* atuar num contexto de mutação tecnológica constante no qual, além de dominar as técnicas e as ferramentas contemporâneas;
* incluir, na formação profissional, as rotinas de trabalho do jornalista em assessoria a instituições de todos os tipos;
* atentar para a necessidade de exercer dignamente a atividade como autônomos em contexto econômico cuja oferta de emprego não cresce na mesma proporção que a oferta de mão de obra.

**Matriz Curricular do Curso de Jornalismo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logounasp1.wmf | **Centro Universitário Adventista de São Paulo**  **Campus Engenheiro Coelho** | | | | | | |
|  | **Matriz Curricular do Curso de Jornalismo** | | | | | | |
|  | **Início: FEVEREIRO/2014** | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **I Ano, I Semestre** | | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Cosmovisão Bíblica | | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Formação Profissional I | | 1 | 18 |  | Formação Profissional II | 1 | 18 |
| Língua Portuguesa | | 2 | 36 |  | Ética Jornalística | 2 | 36 |
| Técnicas de Entrevista | | 3 | 54 |  | Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |
| Fotojornalismo | | 3 | 54 |  | Radiojornalismo | 7 | 126 |
| Princípios do Jornalismo | | 3 | 54 |  | Ciência Política e Economia | 2 | 36 |
| Redação Jornalística I | | 5 | 90 |  | Redação Jornalística II | 3 | 54 |
| **Subtotal** | | **19** | **342** |  | **Subtotal** | **19** | **342** |
| Atividades Complementares I | |  | 50 |  | Atividades Complementares II |  | 50 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | |  | **392** |  | **Total** |  | **392** |
|  | | | | | | | |
| **II Ano, III Semestre** | | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Fundamentos do Cristianismo | | 2 | 36 |  | Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |
| Formação Profissional III | | 1 | 18 |  | Formação Profissional IV | 1 | 18 |
| Novos Formatos Televisivos | | 2 | 36 |  | Pensadores e Ideias do Ocidente | 3 | 54 |
| Geopolítica Internacional | | 2 | 36 |  | Seminários de Comunicação | 4 | 72 |
| Telejornalismo | | 7 | 126 |  | Teorias da Comunicação | 3 | 54 |
| Movimentos Artísticos e Culturais | | 2 | 36 |  | Jornalismo Científico | 2 | 36 |
| Redação Jornalística III | | 3 | 54 |  | Iniciação Científica | 4 | 72 |
| **Subtotal** | | **19** | **342** |  | **Subtotal** | **19** | **342** |
| Atividades Complementares III | |  | 50 |  | Atividades Complementares IV |  | 50 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | |  | **392** |  | **Total** |  | **392** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |  | Ciência e Religião | 2 | 36 |
| Orientação de Estágio I | 1 | 18 |  | Orientação de Estágio II | 1 | 18 |
| Jornalismo Cultural | 2 | 36 |  | Optativa I | 2 | 36 |
| Jornalismo Esportivo | 2 | 36 |  | Jornalismo Econômico | 2 | 36 |
| Planejamento Gráfico e Jornalismo Visual | 4 | 72 |  | Videodocumentário | 4 | 72 |
| Editoração Eletrônica | 3 | 54 |  | Webjornalismo e Ferramentas Digitais | 6 | 108 |
| Redação Jornalística IV | 5 | 90 |  | Redação Jornalística V | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **19** | **342** |  | **Subtotal** | **19** | **342** |
| Estágio Curricular Supervisionado I |  | 50 |  | Estágio Curricular Supervisionado II |  | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **392** |  | **Total** |  | **392** |
|  | | | | | | |
| **IV Ano, VII Semestre** | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Religiosidade e Competência Profis. | 2 | 36 |  | Ética Cristã | 2 | 36 |
| Orientação de Estágio III | 1 | 18 |  | Orientação de Estágio IV | 1 | 18 |
| TCC: Concepção e Fundamentação | 3 | 54 |  | Optativa II | 2 | 36 |
| Comunicação e Jornalismo Empresarial | 6 | 108 |  | Seminários de Tendências em Jor. | 2 | 36 |
| Jornalismo Político | 2 | 36 |  | TCC: Produção | 12 | 216 |
| Gestão de Empresa Jornalística | 2 | 36 |  | Educomunicação | 2 | 36 |
| Economia Política da Comunicação | 2 | 36 |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **18** | **324** |  | **Subtotal** | **21** | **378** |
| Elaboração de TCC I |  | 60 |  | Elaboração de TCC II |  | 60 |
| Estágio Curricular Supervisionado |  | 50 |  | Estágio Curricular Supervisionado |  | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **434** |  | **Total** |  | **488** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Optativas – Excluí Libras** | | |  | **Resumo** | | |
| Mídia e Democracia | 2 | 36 |  | **Item** | **CH** | |
| Sistemática da Informação | 2 | 36 |  | Disciplinas | 2754 | |
| Relações Jornalismo-Literatura | 2 | 36 |  | Atividades Complementares | 200 | |
| Jornalismo Comunitário | 2 | 36 |  | Elaboração de TCC | 120 | |
| Cobertura Jornalística de Religião | 2 | 36 |  | Estágio Curricular Supervisionado | 200 | |
| Jornalismo Investigativo | 2 | 36 |  |  |  | |
| Técnicas de Apresentação | 2 | 36 |  | **Total** | **3.274** | |
| Taquigrafia | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Oficina de Português Avançado | 2 | 36 |  |  |  |  |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Jornalismo**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Jornalismo utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento-Geral do Unasp.

**CURSO: DIREITO – Campus EC**

**Autorização:** Despacho Ministerial 26/08/03- DOU 28/08/2003

**Reconhecimento:** Portaria no 651, de 22/09/2015, DOU no. 182 de 23/09/2015.

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2004

#### Duração: 5 anos

#### Título do Graduado: Bacharel

**Coordenador:** *Carlos Alexandre Hees*

* Formação: Doutorando em Direito; Mestre em Direito e Graduado em Engenharia Agronômica e Direito.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Direito**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Alessandro Jacomini | Direito | Doutor | Parcial | Desde 2007 |
| Alvaro Andrade Jr | Direito | Mestre | Horista | Desde 2014 |
| Andre de Carvalho Okano | Direito | Mestre | Integral | Desde 2017 |
| Carlos Alberto Ferri | Direito | Mestre | Integral | Desde 2012 |
| Carlos Alexandre Hees | Direito | Doutor | Integral | Desde 1995 |
| Edeltrudes Gertrude Wiest | Direito | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Edley Matos dos Santos | Direito | Mestre | Horista | Desde 2014 |
| Everaldo Tadeu Quilici Gonzalez | Direito | Doutor | Parcial | Desde 2011 |
| Fabio Augusto Darius | Historia | Doutor | Integral | Desde 2015 |
| Fernanda Cristina Covolan | Direito | Mestre | Parcial | Desde 2006 |
| Filipe Piazzi Mariano da Silva | Direito | Mestre | Integral | Desde 2013 |
| Henrique Macedo Hinz | Direito | Doutor | Horista | Desde 2014 |
| Igor Emanuel de Souza Marques | Direito | Mestre | Integral | Desde 2009 |
| Jessica Sousa Silva | Direito | Mestre | Integral | Desde 2013 |
| João Emilio de Assis Reis | Direito | Doutor | Parcial | Desde 2013 |
| Jorge Roberto Vieira Aguiar Filho | Direito | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| José Antônio Remédio | Direito | Doutor | Parcial | Desde 2013 |
| José Geraldo da Silva | Direito | Mestre | Horista | Desde 2006 |
| José Geraldo Romanello Bueno | Direito | Doutor | Horista | Desde 2006 |
| Jose Luiz Gavião de Almeida | Direito | Doutor | Parcial | Desde 2009 |
| Jose Pedro M. O. Gavião de Almeida | Direito | Mestre | Horista | Desde 2012 |
| Joubert Castro Perez | Direito | Mestre | Integral | Desde 1994 |
| Leandra Aparecida Zonzini Justino | Direito | Doutora | Horista | Desde 2012 |
| Michely Vargas Delpupo | Direito | Mestre | Parcial | Desde 2016 |
| Paulo Cesar da Silva Braga | Direito | Mestre | Horista | Desde 2014 |
| Rennan Raria Kruger Thamay | Direito | Doutor | Horista | Desde 2017 |
| Rodrigo Pereira da Silva | Teologia | Mestre | Integral | Desde 1997 |
| Tiago Costa Arrais | Direito | Doutor | Integral | Desde 2015 |
| Victor Hugo Tejerina Velasquez | Direito | Doutor | Parcial | Desde 2007 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **disciplina** |
| Alessandro Jacomini | Direito Civil Contratos |
| Mediação, Conciliação e Arbitragem |
| Alvaro de Andrade Junior | Direito Processual Penal I arte Geral |
| Direito Processual Penal III Recursos |
| Andre de Carvalho Okano | Direito Civil arte Geral |
| Metodologia de Pesquisa |
| Carlos Alberto Ferri | Teoria Geral do Processo |
| Carlos Alexandre Hees | Direito Previdenciário |
| Edeltrudes Gertrude Wiest | Direito Constitucional Teoria da Constituição |
| Edley Matos dos Santos | Linguagem Jurídica |
| Everaldo Tadeu Quilici Gonzalez | Filosofia do Direito I |
| Fabio Augusto Darius | Antropologia Aplicada ao Direito |
| Fernanda Cristina Covolan | História do Direito I |
| Metodologia de Pesquisa |
| Trabalho de Conclusão de Curso |
| Filipe Piazzi Mariano da Silva | Direito Econômico |
| Henrique Macedo Hinz | Direito do Trabalho I |
| Direito Processual do Trabalho |
| Igor Emanuel de Souza Marques | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Jessica Sousa Silva | Psicologia Aplicada ao Direito |
| João Emilio de Assis Reis | Direito Ambiental I |
| Direito Empresarial II |
| Prática Jurídica Direito Civil I |
| Jorge Roberto Vieira Aguiar Filho | Direito Processual Civil III Execução |
| Direito Tributário I |
| José Antonio Remedio | Direito Administrativo I |
| Direito Constitucional Organização do Estado |
| José Geraldo da Silva | Direito Penal Crimes em Espécie |
| Direito Penal Teoria do Crime |
| José Geraldo Romanello Bueno | Ética Profissional |
| Medicina Legal |
| Jose Luiz Gavião de Almeida | Direito Civil Direito da Família |
| Organização Judiciária |
| José Pedro Makowski de Oliveira Gavião de Almeida | Introdução ao Estudo do Direito |
| Organização Judiciária |
| Joubert Castro Perez | Fundamentos do Cristianismo |
| Leandra Aparecida Zonzini Justino Campos | Direito Internacional Público |
| Prática Jurídica Direito Penal I |
| Michely Vargas Delpupo | Introdução ao Estudo do Direito |
| Paulo Cesar da Silva Braga | Direito das Relações de Consumo |
| Teoria Geral do Processo |
| Rennan Raria Kruger Thamay | Direito Processual Civil I Conhecimento |
| Direito Processual Civil III Execução |
| Rodrigo Pereira da Silva | Ciência e Religião |
| Tiago Costa Arrais | Religião, Família e Sociedade |
| Victor Hugo Tejerina Velasquez | Direito Civil arte Geral |

**Perfil do Egresso do Curso de Direito**

* + - sólida formação geral, humanística e axiológica;
    - capacidade de análise, domínio de conceitos e da terminologia jurídica;
    - adequada argumentação, interpretação e valorização dos fenômenos jurídicos e sociais;
    - postura reflexiva e de visão crítica que fomente a capacidade e a aptidão para a aprendizagem autônoma e dinâmica indispensável ao exercício da ciência do Direito, da prestação da justiça e do desenvolvimento da cidadania;
    - capacidade para atuar no mundo jurídico, social, econômico, cultural e político orientado pelos princípios éticos e valores Bíblicos.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Direito**

* desenvolver a capacidade de leitura, compreensão e elaboração de textos, atos e documentos jurídicos pelo acadêmico de acordo com as normas técnico-jurídicas bem como a utilização adequada da terminologia jurídica através de sólida formação teórica, das atividades junto à disciplina de Língua Portuguesa e da atuação junto ao Núcleo de Prática Jurídica.
* fomentar a capacidade de interpretação e aplicação do Direito por meio da interação entre a teoria e a prática, nas atividades de extensão, nas disciplinas de formação prática e na atuação junto ao Núcleo de Prática Jurídica.
* estimular o desenvolvimento da capacidade de pesquisa do acadêmico com relação às fontes do Direito (legislação, jurisprudência e doutrina) através de atividades avaliativas das diversas disciplinas ao longo do curso, dos Seminários de Pesquisa e do Trabalho de Conclusão de Curso.
* propiciar a adequada atuação técnico-jurídica nas diversas instâncias administrativas ou judiciais por meio da interação adequada entre a formação teórica e a formação prática.
* estimular o desenvolvimento do raciocínio jurídico, da utilização da argumentação, persuasão e da reflexão crítica através de estudos de argumentação jurídica, por meio de seminários, do exercício de atividades junto de prática jurídica e de práticas pedagógicas adequadas ao longo do curso.
* estimular a capacidade de julgamento e tomada de decisões no acadêmico por meio do estímulo de postura crítica e independente, através da operacionalização no Estágio Obrigatório e na prática jurídica do conhecimento da dogmática jurídica, doutrina e jurisprudência.
* propiciar a interação entre o Direito e as demais ciências sociais de forma a permitir um profissional com conhecimento amplo, que extrapole a mera operacionalização de conhecimentos técnicos específicos através das disciplinas de Formação Geral.
* estimular valores éticos e socialmente responsáveis no acadêmico, por meio da participação em atividades extensão, permitindo a interação e o estreitamento de laços com a comunidade onde a IES está inserida.

**Objetivos do Curso de Direito**

O curso de Direito tem por objetivo principal a formação de bacharéis capacitados para atuar no mundo jurídico, social, econômico, cultural e político orientado pelos princípios éticos e valores Bíblicos para que se tornem profissionais com elevado nível de formação intelectual, agentes de efetivação dos direitos humanos e cidadania, conscientes da sua função social.

Assim sendo, desdobra-se o objetivo geral em objetivos específicos coerentes com o contexto educacional, o perfil profissional do egresso, e a estrutura curricular do curso. São eles:

* estudar o Direito, abordando-o em seus aspectos políticos, sociológicos, históricos, antropológicos, filosóficos e econômicos de forma interdisciplinares orientados pelos valores bíblicos;
* qualificar para o exercício ético e técnico do Direito com habilidades necessárias para atuar diante das múltiplas e inovadoras exigências das carreiras jurídicas;
* desenvolver e estimular o exercício da cidadania, em todas as suas acepções, bem como a defesa dos princípios básicos do Estado de Direito e do regime democrático, especialmente, no que tange aos Direitos Humanos e Cidadania;
* proporcionar condições concretas para o desenvolvimento de atividades que motivem a atuação do aluno junto à comunidade regional, de profissionais, e a sua integração com a dinâmica do mundo do trabalho;
* criar atividades de ensino, pesquisa ou extensão relacionadas com a solução de problemas provocados pelas necessidades comunitárias;
* despertar e incentivar a reflexão, a atitude científica para o desenvolvimento da pesquisa jurídica interdisciplinar, visando à formação continuada do profissional do Direito;
* proporcionar condições adequadas para as atividades do Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) visando atender às comunidades carentes do entorno da Instituição.

**Matriz Curricular do Curso de Direito**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Centro Universitário Adventista de São Paulo**  **Campus Engenheiro Coelho** | | | | | | | | | | | |
| **Matriz Curricular do Curso de Direito** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |  |  |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | | **I Ano, II Semestre** | | | | | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | | **Componente Curricular** | | **CR** | | **CH** | | | |
| Antropologia Aplicada ao Direito | 2 | 36 |  | | Antropologia Cristã | | 2 | | 36 | | | |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | 36 |  | | Economia | | 2 | | 36 | | | |
| Filosofia do Direito I | 3 | 54 |  | | Filosofia do Direito II | | 3 | | 54 | | | |
| História do Direito I | 3 | 54 |  | | Hermenêutica Jurídica | | 3 | | 54 | | | |
| Introdução ao Estudo do Direito | 3 | 54 |  | | História do Direito II | | 2 | | 36 | | | |
| Linguagem Jurídica | 3 | 54 |  | | Sociologia Aplicada ao Direito | | 3 | | 54 | | | |
| Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |  | | Teoria Geral do Direito Civil | | 3 | | 54 | | | |
| Psicologia Aplicada ao Direito | 3 | 54 |  | | Teoria Política | | 3 | | 54 | | | |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | | **Subtotal** | | **21** | | **378** | | | |
| Atividades Complementares I |  | 25 |  | | Atividades Complementares II | |  | | 25 | | | |
| **Total** |  | **403** |  | | **Total** | |  | | **403** | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | | **II Ano, IV Semestre** | | | | | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | | **Componente Curricular** | | **CR** | | **CH** | | | |
| Direito Civil - Parte Geral | 3 | 54 |  | | Direito Civil - Direito das Obrigações | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Constitucional - Teoria da Constituição | 3 | 54 |  | | Direito Constitucional - Princípios e Direitos Fundamentais | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Econômico | 2 | 36 |  | | Direitos Humanos | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Internacional Público | 3 | 54 |  | | Direito Internacional Privado | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Penal - Teoria do Crime | 3 | 54 |  | | Direito Penal - Teoria da Pena | | 3 | | 54 | | | |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | | Direito Processual Constitucional | | 2 | | 36 | | | |
| Organização Judiciária | 2 | 36 |  | | Interpretação Bíblica da História | | 2 | | 36 | | | |
| Teoria Geral do Processo | 3 | 54 |  | | Responsabilidade Civil | | 2 | | 36 | | | |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | | **Subtotal** | | **21** | | **378** | | | |
| Atividades Complementares III |  | 25 |  | | Atividades Complementares IV | |  | | 25 | | | |
| **Total** |  | **403** |  | | **Total** | |  | | **403** | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | | **III Ano, VI Semestre** | | | | | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | | **Componente Curricular** | | **CR** | | **CH** | | | |
| Direito Ambiental I | 2 | 36 |  | | Direito Ambiental II | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Administrativo I | 3 | 54 |  | | Direito Administrativo II | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Civil - Contratos | 3 | 54 |  | | Direito Civil - Direito das Coisas | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Constitucional - Organização do Estado | 2 | 36 |  | | Direito Constitucional - Tributação e Ordem Econômico-Social | | 2 | | 36 | | | |
| Direito Penal - Crimes em Espécie | 3 | 54 |  | | Direito Penal - Leis Penais Especias | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Processual Civil I -Conhecimento | 3 | 54 |  | | Direito Processual Civil II - Recursos | | 3 | | 54 | | | |
| Direito das Relações de Consumo | 3 | 54 |  | | Direito da Propriedade Intelectual | | 2 | | 36 | | | |
| Religião, Família e Sociedade | 2 | 36 |  | | Princípios de Vida Saudável | | 2 | | 36 | | | |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | | **Subtotal** | | **21** | | **378** | | | |
| Atividades Complementares V |  | 25 |  | | Atividades Complementares VI | |  | | 25 | | | |
| **Total** |  | **403** |  | | **Total** | |  | | **403** | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | |
| **IV Ano, VII Semestre** | | |  | | **IV Ano, VIII Semestre** | | | | | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | | **Componente Curricular** | | **CR** | | **CH** | | | |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  | | Direito Civil - Direito das Sucessões | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Civil - Direito de Família | 3 | 54 |  | | Direito Empresarial I | | 3 | | 54 | | | |
| Mediação, Conciliação e Arbitragem | 3 | 54 |  | | Direito Processual Civil IV - Tutelas Especiais | | 2 | | 36 | | | |
| Direito Processual Civil III - Execução | 2 | 36 |  | | Direito Processual Penal II - Procedimentos | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Processual Penal I - Parte Geral | 2 | 36 |  | | Direito do Trabalho II | | 3 | | 54 | | | |
| Direito do Trabalho I | 3 | 54 |  | | Direito Tributário II | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Tributário I | 3 | 54 |  | | Ética Cristã | | 2 | | 36 | | | |
| Prática Jurídica - Civil I | 3 | 54 |  | | Prática Jurídica - Civil II | | 2 | | 36 | | | |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | | **Subtotal** | | **21** | | **378** | | | |
| Atividades Complementares VII |  | 25 |  | | Atividades Complementares VIII | |  | | 25 | | | |
| Estágio Curricular Supervisionado I |  | 80 |  | | Estágio Curricular Supervisionado II | |  | | 80 | | | |
| **Total** |  | **483** |  | | **Total** | |  | | **483** | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | |
| **V Ano, IX Semestre** | | |  | | **V Ano, X Semestre** | | | | | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | | **Componente Curricular** | | **CR** | | **CH** | | | |
| Direito Processual Penal III - Recursos | 3 | 54 |  | | Bioética e Direito | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Processual do Trabalho | 3 | 54 |  | | Prática Jurídica - Penal II | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Previdenciário | 3 | 54 |  | | Prática Jurídica - Trabalho | | 3 | | 54 | | | |
| Ética Profissional | 3 | 54 |  | | Religião, Direito e Estado | | 3 | | 54 | | | |
| Direito Empresarial II | 3 | 54 |  | | Retórica Jurídica | | 3 | | 54 | | | |
| Medicina Legal | 2 | 36 |  | | Temas Emergentes do Direito | | 2 | | 36 | | | |
| Prática Jurídica - Penal I | 2 | 36 |  | | Disciplina Optativa "A" | | 2 | | 36 | | | |
| Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) | 2 | 36 |  | | Disciplina Optativa "B" | | 2 | | 36 | | | |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | | **Subtotal** | | **21** | | **378** | | | |
| Atividades Complementares IX |  | 25 |  | | Atividades Complementares X | |  | | 25 | | | |
| Estágio Curricular Supervisionado III |  | 80 |  | | Estágio Curricular Supervisionado IV | |  | | 80 | | | |
| **Total** |  | **483** |  | | **Total** | |  | | **483** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | **Resumo** | | | | | | | | |
| **Optativas** | **CR** | **CH** |  | | **Item** | **CH** | | | | | | | |
| Direito Agrário (Optativa I) | 2 | 36 |  | | Disciplinas | 3.780 | | | | | | | |
| Direito Digital (Optativa II) | 2 | 36 |  | | Atividades Complementares | 250 | | | | | | | |
| Direito Educacional (Optativa III) | 2 | 36 |  | | Estágio Curricular Supervisionado | 320 | | | | | | | |
| Direito Eleitoral (Optativa IV) | 2 | 36 |  | | **Total** | **4.350** | | | | | | | |
| Direito Esportivo (Optativa V) | 2 | 36 |  |  | |  | |  |  |
| Direito da Saúde (Optativa VI) | 2 | 36 |  |  | |  |  | | | |  |  |
| Direito do Terceiro Setor (Optativa VII) | 2 | 36 |  |  | |  |  | | | |  |  |
| Línguas (Optativa VIII) | 2 | 36 |  |  | |  |  | | | |  |  |
| Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS (Optativa IX) | 2 | 36 |  |  | |  |  | | | |  |  |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Direito**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Direito utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

**CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA – BACHARELADO – Campus SP**

Bacharelado

**Autorização:** CONSU 05-1999 de 22/09/1999

**Reconhecimento:** Portaria nº 2.120 de 16/07/2004 DOU 19/07/2004

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2000

#### Duração Bacharelado: 4 anos

#### Título do Graduado: Graduação em Educação Física

**Coordenador:**  *Leonardo Tavares Martins*

* Formação: Doutorado em Educação; Mestrado em Educação e Graduação em Educação Física.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Educação Física – Bacharelado**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Adriano Marques Mendes | Educação Física | Especialista | Horista | Desde 2009 |
| Ambrósia Duacl Oliveira Santos | Educação Física | Especialista | Horista | Desde 2015 |
| Antônio Braga de Moura Filho | Teologia | Mestre | Integral | Desde 2009 |
| Erika Yamada Batalha | Veterinária | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| Ivan Wallan Tertuliano | Educação Física | Doutor | Horista | Desde 2017 |
| José Carlos Rodrigues Junior | Educação Física | Doutor | Parcial | Desde 2009 |
| José Nilton de Lima | Biblioteconomia/Teologia | Mestre | Integral | Desde 2007 |
| Leonardo Tavares Martins | Educação Física | Doutor | Integral | Desde 2007 |
| Leslie Portes | Educação Física | Mestre | Integral | Desde 2008 |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | História | Mestre | Integral | Desde 1999 |
| Natalia Cristina de Oliveira Vargas e Silva | Educação Física | Doutor | Integral | Desde 2009 |
| Valdemir Aparecido de Abreu | Ciências Biológicas | Doutor | Integral | Desde 1996 |
| Victor Alexandre Ferreira Tarini | Educação Física/Nutrição | Doutor | Parcial | Desde 2009 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Adriano Marques Mendes | Atividades Aquáticas |
| Estágio Supervisionado I |
| Estágio Supervisionado III |
| Ambrósia Duacl Oliveira Santos | Música e Expressão Corporal |
| Métodos e Técnicas Aplicados à Ginástica Rítmica e à Ginástica Artística |
| Métodos e Técnicas das Atividades Ginásticas |
| Antônio Braga de Moura Filho | Ética Cristã |
| Erika Yamada Batalha | Princípios de Vida Saudável |
| Ivan Wallan Tertuliano | Metodologia do Ensino do Futebol |
| Organização de Eventos |
| José Carlos Rodrigues Junior | Aspectos Históricos e Culturais da Educação Física |
| Aspectos Teóricos e Práticos da Educação Física |
| Métodos e Técnicas Aplicados ao Voleibol |
| Métodos e Técnicas do Atletismo |
| José Nilton de Lima | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Leonardo Tavares Martins | Empreendedorismo e Projetos em Educação Física |
| Esporte, Cultura e Sociedade |
| Trabalho de Conclusão de Curso I |
| Leslie Andrews Portes | Avaliação Física no Esporte |
| Fisiologia do Esporte |
| Fisiologia do Exercício |
| Medidas e Avaliação em Educação Física |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | Fundamentos do Cristianismo |
| Natalia Cristina de Oliveira Vargas e Silva | Atividade Física no Processo de Envelhecimento |
| Cinesiologia |
| Fundamentos dos Socorros de Urgência em Educação Física |
| Identidade Profissional |
| Metodologia de Pesquisa |
| Trabalho de Conclusão de Curso I |
| Valdemir Aparecido de Abreu | Biologia Humana Aplicada à Educação Física |
| Victor Alexandre Ferreira Tarini | Anatomia do Aparelho Locomotor Humano |
| Fundamentos do Crescimento Humano e Aprendizagem |
| Fundamentos do Jogo |
| Sistemas e Métodos de Treinamento |

**Perfil do Egresso do Curso de Educação Física – Bacharelado**

O egresso do curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado) deverá possuir o perfil de um profissional habilitado a reconhecer, analisar e solucionar questões relativas à atividade motora em suas várias possibilidades de manifestação na sociedade. Assim, o egresso do curso de Educação Física (Bacharelado) será um profissional preparado para atuar como assessor técnico-esportivo, gestor de esportes, organizador e executor de eventos esportivos e de atividades físicas em geral, que conheça a importância da pesquisa e que esteja habilitado a utilizar o conhecimento científico, além de dominar os procedimentos básicos da produção de conhecimento, apto a atuar como técnico em esportes, planejamento, gestão e condução de projetos ligados ao lazer e à recreação, ou em outras áreas que envolvam a Educação Física.

Deve o futuro profissional, também, transparecer em suas atividades amplo comprometimento com a formação da cidadania, possuindo um senso prático, sensibilidade de relacionamento, de entendimento e sentimento para com sua responsabilidade social aliados ao olhar crítico, buscando sempre a superação. Em termos de atuação profissional, o curso propõe formar profissionais capazes de organizar, planejar, administrar, implementar e avaliar as atividades profissionais decorrentes da atividade física, nas suas diversas manifestações (ginásticas, exercícios físicos, desportos, jogos, danças, atividades rítmicas, expressivas e acrobáticas, musculação, lazer, recreação, reabilitação, ergonomia, relaxamento corporal, exercícios compensatórios à atividade laboral e do cotidiano e outras práticas corporais). O propósito da prestação desses serviços é favorecer o desenvolvimento da saúde dos clientes, contribuindo para a capacitação e/ou restabelecimento de níveis adequados de desempenho e condicionamento fisiocorporal. Dessa forma, a atuação do egresso terá em vista a consecução do bem-estar e de um estilo de vida saudável, da consciência, da expressão e estética do movimento, da prevenção de doenças, de acidentes decorrentes da prática de atividade física, de problemas posturais, da compensação de distúrbios funcionais, contribuindo ainda para a construção da autonomia, da autoestima, da cooperação, da solidariedade, da integração, da cidadania, das relações sociais e preservação do meio ambiente, observados os preceitos de responsabilidade, segurança, qualidade técnica e ética no atendimento individual e coletivo.

Em relação à prática decorrente da ação profissional, espera-se que o egresso seja capaz de avaliar a realidade local e propor, a partir desta análise inicial, planos de ação, projetos de intervenção ou planos de treinamento e periodização, tendo a perspectiva de curto, médio e longo prazo, identificando o estado atual e os objetivos pretendidos. Que saiba identificar as atividades físicas adequadas a cada segmento da população e suas implicações àquele segmento, as diferentes fases do desenvolvimento humano, os aspectos e os fenômenos sociais, particularmente o esporte, que enquanto bem cultural contribui na conformação da sociedade. Que esteja consciente de sua nítida participação no processo de construção e transformação social através da atividade física.

O curso pretende uma efetiva formação integral de seus alunos, objetivando capacitar e formar profissionalmente, a partir de conhecimentos de natureza política, técnica, científica e cultural, além de desenvolver, no aluno, o pensamento crítico e autônomo.

Espera-se do egresso deste curso que sua prática não se restrinja à transmissão de conhecimento e informações, mas que a sólida formação tenha sido suficiente para prepará-lo a enfrentar os desafios das rápidas mudanças e transformações da sociedade e do exercício da profissão.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Educação Física - Bacharelado**

* dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
* pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;
* intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
* participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros;
* diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas nas perspectivas da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
* conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
* acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
* utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
* desenvolver motivação para transformar a sociedade através de competente intervenção profissional, aliando tanto as questões relativas ao ensino, à produção de conhecimento e às atividades direcionadas à comunidade;
* desenvolver ações profissionais que demonstrem domínio técnico aliado aos valores ético-cristãos defendidos durante o processo formativo.

##### Objetivo do Curso de Educação Física Bacharelado

Formar um profissional de Educação Física habilitado em nível de graduação, para diagnóstico, prescrição, aplicação, investigação em atividade física e outras funções que envolvam o movimento humano, por meio de uma visão completa, não dicotomizada, contextualizada e transformadora do ser humano, baseada em princípios cristãos e conduta ética. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórica, associada a uma ênfase à aplicação prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre a ação profissional. Especificamente, o curso objetiva:

* reconhecer o papel social do profissional de Educação Física para atuar em atividades de ações socioeducativas nas áreas de política e planejamento em saúde, educação e esporte;
* participar da composição das estruturas consultivas e deliberativas do sistema de educação-esporte-saúde enfatizando ações socioeducativas;
* atuar na proteção e promoção de um estilo de vida saudável, por meio da construção e disseminação de conhecimentos gerais e específicos adquiridos no desenrolar de todas as disciplinas que perfazem sua formação, levando em consideração as possibilidades e condições existentes no meio ambiente e social de seu entorno;
* formar um profissional que se diferencia no mundo do trabalho em decorrência da qualidade dos conhecimentos assimilados nas disciplinas que compõem o curso de educação Física, primando-se pela qualidade nos serviços prestados, tendo na titulação de seu corpo docente um dos principais indicadores de qualidade;
* oportunizar conhecimentos atualizados, renovadores e inovadores que permitam ao futuro profissional contribuir na reestruturação e reconstrução da identidade do profissional de Educação Física, que atua nas áreas educacionais, esportivas e promotoras direta ou indiretamente de saúde e estilo de vida saudável;
* desenvolver metodologias que possibilitem que o aluno possa aprender a aprender, contribuindo para a formação de profissionais autônomos e capazes de construírem conhecimentos para o seu desenvolvimento profissional, e, simultaneamente, da Educação Física em geral;
* ser mais um agente renovador e inovador da prática profissional em Educação Física, criando um ambiente pedagógico para que as informações se transformem em conhecimento, ao serem aplicadas e experienciadas na prática, entrevendo o planejamento e a implementação de programas de educação;
* construir novos processos de ensino-aprendizagem, com base em pesquisas e estudos que explicam como o ser humano aprende, para que os métodos de ensino sejam mais eficazes - num primeiro momento - perspectivando a eficiência;
* formar um profissional que, numa perspectiva teórico-prática, compreenda o ser social e histórico, que se relaciona em vários e diferentes ambientes, capaz de administrar e gerenciar projetos relativos às áreas de competência da Educação Física;
* capacitar o futuro profissional de Educação Física a integrar equipes multi/interdisciplinares na área de saúde;
* formar um profissional privilegiando o desenvolvimento de habilidades de raciocínio crítico-reflexivo, atitude de pesquisa e de competências de natureza científica, técnico-instrumental e didático-pedagógica;
* assumir o compromisso de ser agente transformador na educação física e tendo como ponto de chegada a transformação da sociedade, contribuindo, desse modo, para a formação de cidadãos comunicativos capazes de desenvolver uma sociedade mais justa, marcada pela pluralidade e qualidade de vida;

**Matriz Curricular do Curso de Educação Física – Barcharelado – A Marta informou que não veio este para ela corrigir**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus SP e HT**  **Matriz Curricular do Curso de Educação Física Bacharelado**  **Início: JAN/2013** | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Voto Colegiado de Curso: 12 set 2012 CamGrad: 02/10/2012 Voto CONSU: 29/11/2012 | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |
| Anatomia do Aparelho Locomotor Humano | 2 | 36 |  | Anatomia e Fisiologia do Corpo Humano | 4 | 72 | |
| Biologia Humana Aplicada à Educação Física | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 | |
| Identidade Profissional | 1 | 18 |  | Psicologia do Desenvolvimento Humano | 3 | 54 | |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | 36 |  | Métodos e Técnicas Aplicados ao Basquetebol | 3 | 54 | |
| Fundamentos do Crescimento Humano e Aprendizagem Motora | 3 | 54 |  | Filosofia das Atividades Físicas | 2 | 36 | |
| Métodos e Técnicas das Atividades Ginásticas | 3 | 54 |  | Leitura e Produção de Texto | 2 | 36 | |
| Aspectos Históricos e Culturais da Educação Física | 2 | 36 |  | Optativa 1 | 2 | 36 | |
| Métodos e Técnicas do Atletismo | 3 | 54 |  | Bioquímica e Atividade Física | 2 | 36 | |
| Fundamentos do Jogo | 2 | 36 |  | **Subtotal** | **20** | **360** | |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | Atividades Complementares |  | 50 | |
| Atividades Complementares |  | 50 |  | **Total** |  | **410** | |
| **Total** |  | **410** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | **II Ano, IV Semestre** | | | |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | Psicologia do Esporte | 2 | 36 | |
| Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 | |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Nutrição Aplicada à Atividade Física | 3 | 54 | |
| Fisiologia do Exercício | 3 | 54 |  | Métodos e Técnicas Aplicados à Natação | 3 | 54 | |
| Métodos e Técnicas Aplicados ao Futebol | 3 | 54 |  | Projeto de Pesquisa | 2 | 36 | |
| Aspectos Teóricos e Práticos da Educação Física | 3 | 54 |  | Optativa 2 | 2 | 36 | |
| Esporte, Cultura e Sociedade | 3 | 54 |  | Métodos e Técnicas Aplicados ao Handebol | 3 | 54 | |
| Música e Expressão Corporal | 2 | 36 |  | Biomecânica | 2 | 36 | |
| Organização de Eventos | 2 | 36 |  | **Subtotal** | **19** | **342** | |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | Atividades Complementares |  | 50 | |
| Atividades Complementares |  | 50 |  | **Total** |  | **392** | |
| **Total** |  | **410** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | **III Ano, VI Semestre** | | | |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | Ciência e Religião | 2 | 36 | |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |  | Estágio Supervisionado II | 1 | 18 | |
| Medidas e Avaliação em EF | 2 | 36 |  | Atividade Física para Grupos Especiais | 2 | 36 | |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 2 | 36 |  | Bioestatística | 2 | 36 | |
| Métodos e Técnicas Aplicados ao Voleibol | 3 | 54 |  | Optativa 3 | 2 | 36 | |
| Estágio Supervisionado I | 2 | 36 |  | Fundamentos da Recreação e Lazer em EF | 2 | 36 | |
| Métodos e Técnicas Aplicados à Ginástica Rítmica e à Ginástica Artística | 3 | 54 |  | Trabalho de Conclusão de Curso II | 2 | 36 | |
| Fundamentos dos Socorros de Urgência em Educação Física | 2 | 36 |  | Educação Física e Esporte para Pessoas com Deficiência | 3 | 54 | |
| Atividades Aquáticas | 2 | 36 |  | Optativa 4 | 2 | 36 | |
| **Subtotal** | **18** | **324** |  | Modalidades Esportivas Alternativas | 2 | 36 | |
| Estágio Curricular Supervisionado |  | 70 |  | **Subtotal** | **20** | **360** | |
| **Total** |  | **394** |  | Estágio Curricular Supervisionado |  | 70 | |
|  |  |  |  | **Total** |  | **430** | |
| **IV Ano, VII Semestre** | | |  |  |  |  | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | | |
| Atividade Física no Processo de Envelhecimento | 2 | 36 |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |
| Cinesiologia | 2 | 36 |  | Marketing Esportivo e Gestão de Projetos em EF | 3 | 54 | |
| Avaliação Física no Esporte | 3 | 54 |  | Atividades de Academia (ginástica de academia / musculação /personal) | 4 | 72 | |
| Ética Cristã | 2 | 36 |  | Estágio Supervisionado IV | 4 | 72 | |
| Fisiologia do Esporte | 3 | 54 |  | Religiosidade e Competência Profissional | 2 | 36 | |
| Sistemas e métodos de Treinamento | 3 | 54 |  | Periodização do Treinamento Físico | 3 | 54 | |
| Estágio Supervisionado III | 3 | 54 |  | Tópicos em Saúde Coletiva | 2 | 36 | |
| Empreendedorismo e Projetos em Educação Física | 2 | 36 |  | Tópicos Emergentes em Educação Física | 2 | 36 | |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **20** | **360** | |
| Estágio Curricular Supervisionado |  | 130 |  | Estágio Curricular Supervisionado |  | 130 | |
| **Total** |  | **490** |  | **Total** |  | **490** | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| **OPTATIVAS** |  |  |  | **Resumo** | | | |
| Aspectos das Ciências Humanas Aplicados à EF | 2 | **36** |  | **Item** | **CH** | | |
| Aspectos Práticos da Arbitragem | 2 | **36** |  | Disciplinas | 2.826 | | |
| Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino em Centros de Formação Esportiva | 2 | **36** |  | Atividades Complementares | 200 | | |
| Diagnóstico e Prescrição de Exercícios | 2 | **36** |  | Estágio Curricular Supervisionado | 400 | | |
| Esportes de Aventura | 2 | **36** |  | **Total** | **3.426** | | |
| Fundamentos e Aspectos Metodológicos Aplicados aos Esportes de Raquete | 2 | **36** |  |  |  |  | |
| Informática na Atividade Profissional | 2 | **36** |  |  |  |  | |
| Inglês Instrumental | 2 | **36** |  |  |  |  | |
| Introdução às Atividades de Academia | 2 | **36** |  |  |  |  | |
| Linguagem Brasileira de Sinais | 2 | **36** |  |  |  |  | |
| Recursos Ergogênicos | 2 | **36** |  |  |  |  | |
| Tópicos Especiais em Educação Física | 2 | **36** |  |  |  |  | |
| Patologia Muscular | 2 | **36** |  |  |  |  | |
| Pedagogia do Esporte | 2 | **36** |  |  |  |  | |
| Treinamento para o Futebol | 2 | **36** |  |  |  |  | |
| Qualquer disciplina ofertada no campus | 2 | **36** |  |  |  |  | |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Educação Física - Bacharelado**

A avaliação, enquanto parte do processo de ensino-aprendizagem, também está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, a coerência com a busca por uma educação integral, que almeje a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário nos faz atentar para a sua importância. Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve colocar em questão o processo e não apenas o produto, garantindo a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho, pois a avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina que, apesar de serem registrados por representação numérica, devem considerar também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, conforme previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período letivo.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Todas as avaliações propostas em cada disciplina somarão um total de 8,0 (oito) pontos. A Prova Interdisciplinar, constituída por questões de múltipla escolha e de caráter interdisciplinar (abordando os conteúdos das disciplinas de cada semestre e conhecimento geral) será aplicada semestralmente e valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina. Da mesma forma, o Projeto Integrador, que terá produções semestrais, também valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina, totalizando um máximo de 10 (dez) pontos.

O aluno pode pedir revisão de suas avaliações dentro das normas e prazos definidos pelo UNASP. Estes e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Educação Física utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

**CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA – Campus SP**

Licenciatura

**Autorização:** CONSU 05-1999 de 22/09/1999

**Reconhecimento:** Portaria nº 2.120 de 16/07/2004 - DOU 19/07/2004

#### Início de Funcionamento: Fevereiro de 2000

#### Duração Licenciatura: 3 anos

#### Título do Graduado: Licenciado em Educação Física

**Coordenador:**  *Leonardo Tavares Martins*

* Formação: Doutorado em Educação; Mestrado em Educação e Graduação em Educação Física.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Educação Física - Licenciatura**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Adriano Marques Mendes | Educação Física | Especialista | Horista | Desde 2009 |
| Ambrósia Duacl Oliveira Santos | Educação Física | Especialista | Horista | Desde 2015 |
| Erika Yamada Batalha | Veterinária | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| Ivan Wallan Tertuliano | Educação Física | Doutor | Horista | Desde 2017 |
| José Carlos Rodrigues Junior | Educação Física | Doutor | Parcial | Desde 2009 |
| José Nilton de Lima | Biblioteconomia/Teologia | Mestre | Integral | Desde 2007 |
| Leonardo Tavares Martins | Educação Física | Doutor | Integral | Desde 2007 |
| Leslie Portes | Educação Física | Mestre | Integral | Desde 2008 |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | História | Mestre | Integral | Desde 1999 |
| Natalia Cristina de Oliveira Vargas e Silva | Educação Física | Doutor | Integral | Desde 2009 |
| Valdemir Aparecido de Abreu | Ciências Biológicas | Doutor | Integral | Desde 1996 |
| Victor Alexandre Ferreira Tarini | Educação Física/Nutrição | Doutor | Parcial | Desde 2009 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Adriano Marques Mendes | Estágio Supervisionado em Educação Física Escolar II |
| Ambrósia Duacl Oliveira Santos | Música, Expressão Corporal e Ensino |
| Metodologia do Ensino da à Ginástica Rítmica e à Ginástica Artística |
| Metodologia do Ensino das Atividades Ginásticas |
| Erika Yamada Batalha | Princípios de Vida Saudável |
| Ivan Wallan Tertuliano | Metodologia do Ensino do Futebol |
| Organização de Eventos |
| José Carlos Rodrigues Junior | Aspectos Históricos e Culturais da Educação Física |
| Aspectos Teóricos e Práticos da Educação Física |
| Educação Física no Ensino Fundamental |
| Métodos e Técnicas Aplicados ao Voleibol |
| Métodos e Técnicas do Atletismo |
| José Nilton de Lima | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Leonardo Tavares Martins | Educação, Cultura e Sociedade |
| Trabalho de Conclusão de Curso I |
| Leslie Andrews Portes | Fisiologia do Exercício |
| Medidas e Avaliação em Educação Física |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | Fundamentos do Cristianismo |
| Natalia Cristina de Oliveira Vargas e Silva | Fundamentos dos Socorros de Urgência em Educação Física |
| Identidade Profissional |
| Metodologia de Pesquisa |
| Trabalho de Conclusão de Curso I |
| Valdemir Aparecido de Abreu | Biologia Humana Aplicada à Educação Física |
| Victor Alexandre Ferreira Tarini | Anatomia do Aparelho Locomotor Humano |
| Fundamentos do Crescimento Humano e Aprendizagem |

**Perfil do Egresso do Curso de Educação Física - Licenciatura**

O perfil do aluno egresso do curso de Educação Física Licenciatura, é que seja um profissional habilitado para atuar no ensino formal, denominado Ensino Básico, na organização e gestão de projetos educacionais e na produção e difusão do conhecimento na área da educação física escolar. Que saiba identificar as atividades físicas adequadas a cada idade, que conheça o desenvolvimento motor, as diferentes fases do desenvolvimento humano, os aspectos e os fenômenos sociais, particularmente como o esporte, enquanto bem cultural contribui na construção de valores da sociedade.

Como educador, deve estar comprometido com a formação da cidadania, possuindo um senso prático, sensibilidade de relacionamento, de entendimento e sentimento para com sua responsabilidade social aliado ao olhar crítico, buscando sempre a superação. Em termos de atuação profissional, o curso propõe formar profissionais capazes de organizar, planejar, administrar, implementar e avaliar as atividades decorrentes do cotidiano da atividade pedagógica.

Em relação à prática decorrente da ação profissional, espera-se que o egresso seja capaz de avaliar a realidade local e propor, a partir desta análise inicial, planos de ação e projetos de intervenção, através de seus planos de aula, planos bimestrais, semestrais e anuais, identificando o estado atual o os objetivos pretendidos.

Que saiba discernir entre o esporte da sociedade e o esporte da escola, com seus diferentes objetivos e, ainda, que assuma sua nítida participação no processo de construção e transformação social através da educação formal.

Espera-se do egresso deste curso que sua prática não se restrinja à transmissão de conhecimento e informações, mas que a sólida formação tenha sido suficiente para prepará-lo a enfrentar os desafios das rápidas mudanças e transformações da sociedade e do exercício da profissão.

A inclusão, dentro das ações pedagógicas, deve ser compreendida como uma postura não discriminatória quer seja de condições físicas e mentais, de gênero, de etnia, de crença, de habilidades motoras, para que o movimento humano não seja feito apenas com extrema capacidade técnica, mas que seja oferecido como uma oportunidade ao viver completo, ético, respeitoso e, acima de tudo, humano.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Educação Física - Licenciatura**

Considerando que a formação profissional tem um caráter generalista, humanista e crítica, pautando uma formação para que a ação profissional evidencie sólida fundamentação pedagógica científica, reflexão filosófica e conduta ética, o curso deve promover ações que permitam ao egresso estar apto a saber analisar criticamente a realidade social, compreendendo o processo educacional, estando apto a tomar decisões sobre sua atuação, tanto para solucionar problemas como para intervir na sociedade, pretendemos que o egresso desenvolva as seguintes competências e habilidades específicas:

* comprometer-se com os valores inspiradores da sociedade democrática;
* compreender o papel social da escola;
* dominar os conteúdos a serem socializados, aos seus significados em diferentes contextos e sua articulação interdisciplinar;
* dominar o conhecimento pedagógico;
* conhecer os processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica;
* auto-desenvolver-se profissionalmente;
* dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física Escolar e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
* pesquisar, conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico possíveis no contexto escolar, visando à formação, a ampliação e o enriquecimento cultural de seus alunos e da escola, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;
* diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades de seus alunos (crianças, jovens, adultos, pessoas portadoras de deficiências, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar seu planejamento de aulas para cada realidade escolar;
* conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física Escolar nos campos da promoção e da manutenção da saúde e qualidade de vida, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas;
* buscar e produzir conhecimento no contexto da Educação Física escolar, compreendendo a importância e a contribuição desta área do conhecimento no contexto da ciência e da pesquisa;
* acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação, da Educação Física e de áreas afins, mediante a análise crítica da literatura especializada, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
* demonstrar domínio técnico aliado aos valores ético-cristãos defendidos durante o processo formativo;
* empreender esforços no sentido de transformar a sociedade através de competente intervenção profissional, aliando tanto as questões relativas ao ensino, à produção de conhecimento e às atividades direcionadas à comunidade.

**Objetivos do Curso de Educação Física - Licenciatura**

O curso tem como finalidade a formação de um profissional de Educação Física - Licenciado - habilitado em nível de graduação para múltiplas funções que envolvam o movimento humano, através da atividade-fim (ensino-aprendizagem) e atividade-meio (estrutura administrativa e didática), através de uma visão completa, não dicotomizada, contextualizada e transformadora, baseada em princípios políticos, éticos e cristãos. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórico-prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre o fazer pedagógico.

É proposta deste curso formar profissionais na área da Educação Física que possam atuar no âmbito da educação escolar, e especificamente:

* conscientizar-se da necessidade de promover o desenvolvimento pleno do homem;
* aplicar os conteúdos técnicos através de um ensino interdisciplinar que permita uma análise específica e generalista, no campo educacional e profissional, no melhor aproveitamento dos alunos;
* proporcionar aulas orientadas para soluções de problemas.
* associar à formação teórico-prática ao rigor científico, a reflexão crítica e a conduta ética;
* estimular a investigação científica em toda a gama do conhecimento: educativa, desportiva, biológica, humanista, organizacional, entre outras.
* compreender o esporte como agente socializador e não com o intuito único de formar atletas.
* orientar a capacitação profissional, específica, com consciência e com responsabilidade participativa e, nas suas linhas gerais, voltadas, também, para a função essencial da formação de seres humanos que exerçam um viver em abundância, assim como desenvolver pensamento crítico;
* conscientizar-se de que a saúde não é só um fim da educação: é uma condição essencial da vida, tanto para o bem estar individual, quanto em seus relacionamentos, além de ser um ponto essencial a partir dos valores bíblico-cristãos;
* demonstrar e atuar na elaboração e realização de projetos educacionais;
* oportunizar o desenvolvimento em seus alunos todas as capacidades, de forma harmoniosa, respeitando a complexidade do desenvolvimento do ser humano, em seus aspectos físicos, emocionais, cognitivos, sociais e espirituais.

**Matriz Curricular do Curso de Educação Física - Licenciatura**

|  |  |
| --- | --- |
| MAC:Users:liliane.manzolli:Desktop:logo-UNASP.jpg | **Centro Universitário Adventista de São Paulo**  **Campus São Paulo**  **Matriz Curricular do Curso de Educação Física**  **Licenciatura**  **Início: Jan/2013** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Ano, I Semestre** | | | | |  | | **I Ano, II Semestre** | | | | | |
| **Componente Curricular** | | **CR** | | **CH** |  | | **Componente Curricular** | | **CR** | | **CH** | |
| Anatomia do Aparelho Locomotor Humano | | 2 | | 36 |  | | Anatomia e Fisiologia do Corpo Humano | | 4 | | 72 | |
| Biologia Humana Aplicada à Educação Física | | 2 | | 36 |  | | Antropologia Cristã | | 2 | | 36 | |
| Identidade Profissional | | 1 | | 18 |  | | Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | | 3 | | 54 | |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | | 2 | | 36 |  | | Metodologia do Ensino do Basquetebol | | 3 | | 54 | |
| Aspectos Históricos e Culturais da Educação Física | | 2 | | 36 |  | | Fundamentos Filosóficos da Educação | | 2 | | 36 | |
| Fundamentos do Crescimento Humano e Aprendizagem Motora | | 3 | | 54 |  | | Leitura e Produção de Texto | | 2 | | 36 | |
| Metodologia do Ensino das Atividades Ginásticas | | 3 | | 54 |  | | Organização Escolar Brasileira | | 2 | | 36 | |
| Metodologia do Ensino do Atletismo | | 3 | | 54 |  | | **Subtotal** | | **18** | | **324** | |
| **Subtotal** | | **18** | | **324** |  | | Atividades Complementares II | |  | | 50 | |
| Atividades Complementares I | |  | | 50 |  | | Prática Profissional II | |  | | 100 | |
| Prática Profissional I | |  | | 100 |  | | **Total** | |  | | **474** | |
| **Total** | |  | | **474** |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | | |  | | **II Ano, IV Semestre** | | | | | |
| **II Ano, III Semestre** | | | | | |  | | **Componente Curricular** | | **CR** | | **CH** | |
| **Componente Curricular** | | **CR** | | **CH** | |  | | Interpretação Bíblica da História | | 2 | | 36 | |
| Metodologia de Pesquisa | | 2 | | 36 | |  | | Fundamentos da saúde e da nutrição aplicados à Educação Física Escolar | | 3 | | 54 | |
| Fundamentos do Cristianismo | | 2 | | 36 | |  | | Metodologia do Ensino da Natação | | 3 | | 54 | |
| Fisiologia do Exercício | | 3 | | 54 | |  | | Psicologia do Esporte | | 2 | | 36 | |
| Metodologia do Ensino do Futebol | | 3 | | 54 | |  | | Projeto de Pesquisa | | 2 | | 36 | |
| Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino | | 3 | | 54 | |  | | Educação Física para o Ensino Infantil | | 2 | | 36 | |
| Educação, Cultura e Sociedade | | 3 | | 54 | |  | | Metodologia do Ensino do Handebol | | 3 | | 54 | |
| Música, Expressão Corporal e Ensino | | 2 | | 36 | |  | | Estágio Supervisionado em Educação Física Escolar I | | 1 | | 18 | |
| Organização de Eventos em Educação Física Escolar | | 2 | | 36 | |  | | **Subtotal** | | **18** | | **324** | |
| **Subtotal** | | **20** | | **360** | |  | | Atividades Complementares IV | |  | | 50 | |
| Atividades Complementares III | |  | | 50 | |  | | Prática Profissional IV | |  | | 50 | |
| Prática Profissional III | |  | | 50 | |  | | Estágio Curricular Supervisionado I | |  | | 100 | |
| **Total** | |  | | **460** | |  | | **Total** | |  | | **524** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | | | | |
| **III Ano, V Semestre** | | | | | | | | |  | **Componente Curricular** | | | | **CR** | **CH** |
| **Componente Curricular** | | | | **CR** | | | | **CH** |  | Ciência e Religião | | | | 2 | 36 |
| Princípios de Vida Saudável | | | | 2 | | | | 36 |  | Estágio Supervisionado em Educação Física Escolar III | | | | 1 | 18 |
| Medidas e Avaliação em Educação Física Escolar | | | | 2 | | | | 36 |  | Modalidades Esportivas Alternativas | | | | 2 | 36 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | | | | 2 | | | | 36 |  | Educação Física Escolar para Grupos Especiais | | | | 2 | 36 |
| Metodologia do Ensino do Voleibol | | | | 3 | | | | 54 |  | Optativa | | | | 2 | 36 |
| Estágio Supervisionado em Educação Física Escolar II | | | | 1 | | | | 18 |  | Linguagem Brasileira de Sinais | | | | 2 | 36 |
| Educação Física para o Ensino Fundamental | | | | 2 | | | | 36 |  | Fundamentos da Recreação e Lazer em Educação Física Escolar | | | | 2 | 36 |
| Metodologia do Ensino da Ginástica Rítmica e Ginástica Artística | | | | 3 | | | | 54 |  | Trabalho de Conclusão de Curso II | | | | 2 | 36 |
| Fundamentos dos Socorros de Urgência em Educação Física | | | | 2 | | | | 36 |  | Educação Física Escolar para Pessoas com Deficiência | | | | 3 | 54 |
| **Subtotal** | | | | **17** | | | | **306** |  | Educação Física para o Ensino Médio | | | | 2 | 36 |
| Prática Profissional V | | | |  | | | | 50 |  | **Subtotal** | | | | **20** | **360** |
| Estágio Curricular Supervisionado II | | | |  | | | | 150 |  | Prática Profissional VI | | | |  | 50 |
| **Total** | | | |  | | | | **506** |  | Estágio Curricular Supervisionado III | | | |  | 150 |
|  | | | |  | | | |  |  | **Total** | | | |  | **560** |
|  |  |  | | |  |  | | | |  |  |
| **OPTATIVAS** | **CR** | **CH** | | |  |  | | | | | |
| Aspectos das Ciências Humanas Aplicados à EF | 2 | **36** | | |  | **Resumo** | | | | | |
| Aspectos Práticos da Arbitragem | 2 | **36** | | |  | **Item** | | | | **CH** | |
| Pedagogia do Esporte | 2 | **36** | | |  | Disciplinas | | | | 1.998 | |
| Bioestatística | 2 | **36** | | |  | Atividades Complementares | | | | 200 | |
| Esportes de Aventura | 2 | **36** | | |  | Estágio Supervisionado | | | | 400 | |
| Fundamentos e Aspectos Metodológicos Aplicados aos Esportes de Raquete | 2 | **36** | | |  | Prática Profissional | | | | 400 | |
| Informática na Atividade Profissional | 2 | **36** | | |  | **Total** | | | | **2.998** | |
| Inglês Instrumental | 2 | **36** | | |  |  | | | |  |  |
| Patologia Muscular | 2 | **36** | | |  |  | | | |  |  |
| Tópicos Especiais em Educação Física | 2 | **36** | | |  |  | | | |  |  |
| Qualquer disciplina ofertada no campus | 2 | **36** | | |  |  | | | |  |  |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Educação Física - Licenciatura**

A avaliação, enquanto parte do processo de ensino-aprendizagem, também está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, a coerência com a busca por uma educação integral, que almeje a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário nos faz atentar para a sua importância.

Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve colocar em questão o processo e não apenas o produto, garantindo a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho, pois a avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente.

A avaliação de cada disciplina inclui diferentes formas de levantar informações sobre como os alunos estão ativos e atuantes dentro do processo de ensino e aprendizagem. Inclui a elaboração de diferentes atividades e instrumentos avaliativos, coerentes com as metodologias desenvolvidas no cotidiano e especificadas no plano de ensino. As avaliações e os critérios de avaliação devem, portanto, ser claros, objetivos e de conhecimento dos alunos para que eles possam se organizar para cumprir suas obrigações acadêmicas. O professor poderá utilizar diferentes instrumentos para avaliar o processo ensino-aprendizagem, tais como provas, trabalhos, seminários, atividades práticas, de tal forma que haja relação com os objetivos da disciplina e íntima conexão com o conteúdo desenvolvido.

Todas as avaliações propostas em cada disciplina somarão um total de 8,0 (oito) pontos. A Prova Interdisciplinar, constituída por questões discursivas e de múltipla escolha de caráter interdisciplinar (abordando os conteúdos das disciplinas de cada semestre e conhecimento geral) será aplicada semestralmente, e valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina. Da mesma forma, o Projeto Integrador, que terá produções semestrais, também valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina cursada pelo aluno no semestre em questão.

De acordo com o Regimento do UNASP, o conceito semestral, em cada disciplina, constitui-se de uma nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) com frações de 0,5 (cinco décimos) atribuídas pelo professor. O aluno, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina.

A Prova Interdisciplinar, que é constituída por questões discursivas e de múltipla escolha de caráter interdisciplinar. As questões abordam conhecimentos gerais e conteúdos das disciplinas em curso a cada semestre.

**CURSO: ENFERMAGEM – Campus SP**

**Autorização:** Decreto nº 62.800 de 31/05/1968 – DOU 05/06/1968

**Reconhecimento:** Decreto Federal nº 73.535 no dia 23 de janeiro de 1974

**Renovações de reconhecimento**:

Portaria MEC/SERES N0. 01/2012 de 06 de janeiro de 2012. Data da Publicação: 09/02/2012.

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 1969

#### Duração: 5 anos a partir de 2010

#### Título do Graduado: Bacharel

**Coordenadora:** *Vivian Inácio Zorzim*

* Formação: Mestrado em Enfermagem e Graduação em Enfermagem.
* Regime de Trabalho: Integral.

**Corpo Docente do Curso de Enfermagem**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Alana Seifert Costa Bergamo | Fisioterapia | Especialista | Horista | Desde 2017 |
| Aline Zorzim Berger | Enfermagem | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| David Mesquista da Costa | Letras | Mestre | Integral | Desde 2011 |
| Elisabete Venturini Talizin | Enfermagem | Mestre | Parcial | Desde 2004 |
| Enios Carlos Duarte | Ciências Biológicas | Mestre | Integral | Desde 2005 |
| Érika Maria Silva de Siqueira | Enfermagem | Especialista | Horista | Desde 2008 |
| Erika Yamada Batalha | Veterinária | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| Eunice Barros Ferreira Bertoso | Pedagogia/Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| Evellin Damerie Venâncio Müller | Nutrição | Mestre | Parcial | Desde 2016 |
| Gina Andrade Abdala | Enfermagem | Doutor | Integral | Desde 2001 |
| Haviley Oliveira Martins | Enfermagem | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| Henrique de Azevedo Zanin | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2013 |
| José Nilton de Lima | Biblioteconomia/Teologia | Mestre | Integral | Desde 2007 |
| Karen Roberta Steagall Bigatto | Enfermagem | Especialista | Horista | Desde 2017 |
| Leslie Portes | Educação Física | Mestre | Integral | Desde 2008 |
| Luciana Aparecida Reis | Enfermagem | Doutora | Horista | Desde 2014 |
| Marcos Natal de Souza Costa | Geologia | Doutor | Integral | Desde 2005 |
| Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman | Farmacologia | Mestre | Parcial | Desde 2013 |
| Maria Jacinta Gomes Braga | Enfermagem | Mestre | Horista | Desde 2002 |
| Maristela Santini Martins | Enfermagem | Doutora | Integral | Desde 2009 |
| Oswalcir Almeida de Azevedo | Enfermagem | Mestre | Integral | Desde 2002 |
| Raquel Silva Bicalho Zunta | Enfermagem | Doutora | Horista | Desde 2016 |
| Renata Cristina Schmidt Santos | Enfermagem | Mestre | Parcial | Desde 2004 |
| Romilda Costa Motta | História | Doutora | Parcial | Desde 2012 |
| Sergio Roberto Tomps | Enfermagem | Mestre | Horista | Desde 1995 |
| Valdemir Aparecido de Abreu | Ciências Biológicas | Doutor | Integral | Desde 2010 |
| Vivian Inácio Zorzim | Enfermagem | Mestre | Integral | Desde 2009 |
| Vivian Yuka Chino | Enfermagem | Especialista | Horista | Desde 2005 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Alana Seifert Costa Bergamo | Saúde e Determinantes Sociais |
| Aline Zorzim Berger | Estágio Curricular Supervisionado |
| David Mesquista | Habilidade em Investigação Científica |
| Elisabete Venturini Talizin | Aproximação à Prática em Enfermagem |
| Enios Carlos Duarte | Processos Patológicos e Imunológicos |
| Érika Maria Silva de Siqueira | Estágio Curricular Supervisionado |
| Erika Yamada Batalha | Princípios de Vida Saudável |
| Eunice Barros Ferreira Bertoso | Saúde e Aspectos Psico-Sociais, Culturais e Ecológicos |
| Evellin Damerie Venâncio Muller | Contexto Epidemiológico |
| Gina Andrade Abdala | Princípios de Vida Saudável |
| Haviley Oliveira Martins | Saúde e Determinantes Sociais |
| Henrique de Azevedo Zanin | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| José Nilton de Lima | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Karen Roberta Steagall Bigatto | Interação Ensino - Serviço |
| Leslie Andrews Portes | Ciências Morfofisiológicas II |
| Luciana Reis | Atendimento em Emergência Hospitalar |
| Marcos Natal de Souza Costa | Ciência e Religão |
| Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman | Biologia Celular e Molecular |
| Maria Jacinta Gomes Braga | Estágio Curricular Supervisionado I |
| Maristela Santini Martins | Religião, Família e Sociedade |
| Oswalcir Almeida de Azevedo | Interação Ensino - Serviço |
| Raquel Silva Bicalho Zunta | Recuperação e Reabilitação dos Agravos à Saúde da Mulher |
| Renata Cristina Schmidt Santos | Ciências Morfofisiológicas II |
| Romilda Costa Motta | A Saúde e seus Determinantes Sociais |
| Sergio Roberto Tomps | Prática Profissional Supervisionada |
| Valdemir Aparecido de Abreu | Biologia Celular e Molecular - A |
| Vivian Inácio Zorzim | Enfermeiro: Curso e Cenários de Atuação |
| Vivian Yuka Chino | Recuperação e Reabilitação dos Agravos à Saúde da Criança e do Adolescente |

**Perfil do Egresso do Curso de Enfermagem**

O Curso de Graduação em Enfermagem do UNASP, atendendo o proposto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de enfermagem, apresenta como perfil do egresso: “Enfermeiro com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva. Qualificado para o exercício de Enfermagem, com base no rigor científico e intelectual e pautado em princípios éticos. Capaz de conhecer e intervir sobre as situações de saúde-doença, considerando o perfil epidemiológico nacional e estadual, com ênfase no município de São Paulo, identificando as dimensões biopsicossociais e espirituais dos seus determinantes. Capacitado a atuar de forma interdisciplinar, com senso de responsabilidade social, compromisso com a cidadania e como promotor da saúde integral do ser humano”.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Enfermagem**

Ao longo do Curso de Enfermagem, o aluno desenvolve as seguintes competências e habilidades, conforme previstas nas DCNs de Enfermagem:

**Competências Gerais**

* Atenção à saúde: o profissional enfermeiro deve estar apto a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo;
* Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os futuros profissionais devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
* Comunicação: os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;
* Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
* Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativa, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a ser empreendedores, gestores, empregadores ou líderes na equipe de saúde;
* Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, proporcionando condições para que haja beneficio mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

**Competências Específicas para Atuação Profissional**

O enfermeiro deve possuir, também, competências técnico-científicas, ético-políticas, sócio-educativas contextualizadas que permitam:

• atuar profissionalmente, compreendendo a natureza humana em suas dimensões, em suas expressões e fases evolutivas;

• incorporar a ciência/arte do cuidar como instrumento de interpretação profissional;

• estabelecer novas relações com o contexto social, reconhecendo a estrutura e as formas de organização social, suas transformações e expressões;

• desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional;

• compreender a política de saúde no contexto das políticas sociais, reconhecendo os perfis epidemiológicos das populações;

• reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;

• atuar nos programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente, da mulher, do adulto e do idoso;

• ser capaz de diagnosticar e solucionar problemas de saúde, de comunicar-se, de tomar decisões, de intervir no processo de trabalho, de trabalhar em equipe e de enfrentar situações em constante mudança;

• reconhecer as relações de trabalho e sua influência na saúde;

• atuar como sujeito no processo de formação de recursos humanos;

• responder às especificidades regionais de saúde através de intervenções planejadas estrategicamente, em níveis de promoção, prevenção e reabilitação à saúde, dando atenção integral à saúde dos indivíduos, das famílias e das comunidades;

• considerar a relação custo-benefício nas decisões dos procedimentos na saúde;

• reconhecer-se como coordenador do trabalho da equipe de enfermagem;

• assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde.

• promover estilos de vida saudáveis, conciliando as necessidades tanto dos seus clientes/pacientes quanto às de sua comunidade, atuando como agente de transformação social;

• usar adequadamente novas tecnologias, tanto de informação e comunicação, quanto de ponta para o cuidar de enfermagem;

• atuar nos diferentes cenários da prática profissional, considerando os pressupostos dos modelos clínico e epidemiológico;

• identificar as necessidades individuais e coletivas de saúde da população, seus condicionantes e determinantes;

• intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de enfermagem em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência;

• coordenar o processo de cuidar em enfermagem considerando contextos e demandas de saúde;

• prestar cuidados de enfermagem compatíveis com as diferentes necessidades apresentadas pelo indivíduo, pela família e pelos diferentes grupos da comunidade;

• compatibilizar as características profissionais dos agentes da equipe de enfermagem às diferentes demandas dos usuários;

• integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais;

• gerenciar o processo de trabalho em enfermagem com princípios de Ética e de Bioética, com resolutividade tanto em nível individual como coletivo em todos os âmbitos de atuação profissional;

• planejar, implementar e participar dos programas de formação e qualificação contínua dos trabalhadores de enfermagem e de saúde;

• planejar e implementar programas de educação e promoção à saúde, considerando a especificidade dos diferentes grupos sociais e dos distintos processos de vida, saúde, trabalho e adoecimento;

• desenvolver, participar e aplicar pesquisas e/ou outras formas de produção de conhecimento que objetivem a qualificação da prática profissional;

• respeitar os princípios éticos, legais e humanísticos da profissão;

• interferir na dinâmica de trabalho institucional, reconhecendo-se como agente desse processo;

• utilizar os instrumentos que garantam a qualidade do cuidado de enfermagem e da assistência à saúde;

• participar da composição das estruturas consultivas e deliberativas do sistema de saúde;

• assessorar órgãos, empresas e instituições em projetos de saúde;

• cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como enfermeiro;

• reconhecer o papel social do enfermeiro para atuar em atividades de política e planejamento em saúde.

Nesse contexto, a formação do enfermeiro deve atender as necessidades sociais da saúde, tendo ênfase no sistema de saúde vigente no país (SUS), assegurando a atenção integral da saúde no sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contrarreferência e o trabalho em equipe, bem como a qualidade e humanização do atendimento.

**Objetivos do Curso de Enfermagem**

* Formar enfermeiros cidadãos com competências técnico-científica, política, social, educativa, administrativa, investigativa e ética para o exercício profissional de enfermagem no contexto do Sistema Único de Saúde, assegurando a integralidade da atenção e a qualidade e humanização do cuidado de enfermagem.
* Formar enfermeiros motivados a interferir nos problemas de saúde da população, considerando fatores sócio-econômicos, políticos, ambientais e culturais que influenciam o processo saúde/doença dos indivíduos, famílias e comunidades do município e do Estado de São Paulo.
* Ministrar os conteúdos essenciais contidos na estrutura curricular por meio das atividades teóricas, práticas, complementares, elaboração de trabalho de conclusão de curso e estágio curricular supervisionado, de forma integrada e criativa, considerando as realidades social, cultural, sanitária e epidemiológica nacional, estadual e municipal;
* Desenvolver as competências e habilidades gerais e específicas necessárias ao exercício profissional do enfermeiro articuladas aos contextos sócio-político-cultural nacional, estadual e municipal;
* Desenvolver as atividades curriculares, na busca da interdisciplinaridade, tendo como base de construção do perfil almejado a integração entre o ensino, a investigação científica e a extensão;
* Exercitar a sistematização do cuidado de enfermagem, por meio de estudos de caso, abrangendo a promoção, prevenção, recuperação e reabilitação do cliente, família e comunidade, fundamentada na missão deste curso;
* Exercitar a investigação científica em enfermagem e a educação em saúde como atividades fundamentais na integralidade do cuidado de enfermagem;
* Enfatizar e incentivar nos egressos a prática do viver saudável;
* Incorporar os valores e os princípios que norteiam a concepção bíblico-cristã da instituição nas diversas atividades curriculares;
* Promover a inserção dos docentes e discentes nas ações de saúde promovidas pelo sistema de saúde do município de São Paulo.

Esses objetivos do curso de enfermagem reafirmam os compromissos institucionais em relação à qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da administração, bem como com o perfil do egresso.

**Matriz Curricular do Curso de Enfermagem**

|  |  |
| --- | --- |
| MAC:Users:liliane.manzolli:Desktop:logo-UNASP.jpg | Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus EC  **Matriz Curricular do Curso de Enfermagem**  Início: Fev/2013 – CONSU 2012-41 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1º Ano, 1º Semestre** | | |  | **1º Ano, 2º Semestre** | | |
| **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** | **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |
| A saúde e seus determinantes sociais | 5 | 90 | Ciências Morfofisiológicas I | 7 | 126 |
| Biologia Celular e Molecular | 5 | 90 | O Sistema Único de Saúde e a Integralidade da Atenção | 3 | 54 |
| Habilidades em Investigação Científica | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Contexto Epidemiológico | 3 | 54 |  | Conhecimentos Biológicos: Microbiologia e Parasitologia | 5 | 90 |
| Cosmovisão bíblico -cristã | 2 | 36 |  | Semiologia e Semiotécnica Básica | 7 | 126 |
| Enfermeiro: Curso e Cenários de Atuação. | 2 | 36 |  | **Subtotal** | **24** | **432** |
| Aproximação à prática em enfermagem | 5 | 90 |  | Atividades Complementares II: Autocuidado e estilo de vida saudável II |  | 25 |
| **Subtotal** | **24** | **432** |  | **Total** |  | **457** |
| Atividades Complementares I: Autocuidado e estilo de vida saudável I |  | 25 |  |  |  |  |
| **Total** |  | **457** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2º Ano, 3º Semestre** | | |  | **2º Ano, 4º Semestre** | | |
| **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** | **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |
| Ciências Morfofisiológicas II | 6 | 108 | Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |
| Saúde e Aspectos Psicossociais, Culturais e Ecológicos | 3 | 54 | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 | Promoção e Prevenção à Saúde da Mulher | 4 | 72 |
| Processos Patológicos e Imunologia | 5 | 90 | Promoção e Prevenção na Saúde da Criança e do Adolescente | 4 | 72 |
| Bases da Enfermagem em Saúde Coletiva | 4 | 72 | Promoção e Prevenção na Saúde do Adulto e Idoso | 6 | 108 |
| Capacitação Pedagógica em Saúde | 3 | 54 | Saúde Mental | 5 | 90 |
| Interação Ensino - Serviço I | 2 | 36 | Interação Ensino - Serviço II | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **25** | **450** | **Subtotal** | **25** | **450** |
| Atividades Complementares III: Autocuidado e estilo de vida saudável III |  | 25 | Atividades Complementares IV: Autocuidado e estilo de vida saudável IV |  | 25 |
| **Total** |  | **475** | **Total** |  | **475** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3º Ano, 5º Semestre** | | |  | **3º Ano, 6º Semestre** | | |
| **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** | **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |
| Projeto do Trabalho Conclusão de Curso | 2 | 36 |  | Ética Cristã | 2 | 36 |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |  | Recuperação e Reabilitação dos Agravos da Saúde do Adulto e Idoso | 12 | 216 |
| Recuperação e Reabilitação dos Agravos à Saúde da Mulher | 6 | 108 |  | Trabalho de Conclusão de Curso | 2 | 36 |
| Recuperação e Reabilitação dos Agravos da Saúde da Criança e do Adolescente | 5 | 90 |  | Optativa II | 2 | 36 |
| Terapias Naturais | 3 | 54 |  | Interação Ensino – Serviço IV | 2 | 36 |
| Optativa I | 2 | 36 |  | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Interação Ensino - Serviço III | 2 | 36 |  | Atividades Complementares VI |  | 30 |
| **Subtotal** | **22** | **396** |  | **Total** |  | **390** |
| Atividades Complementares V |  | 30 |  |  |  |  |
| **Total** |  | **426** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4º Ano, 7º Semestre** | | |  | **4º Ano, 8º Semestre** | | |
| **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |  | **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  | Gestão de Pessoas | 3 | 54 |
| Recuperação e Reabilitação do Ser Humano em Situação de Alto Risco | 6 | 108 |  | Religiosidade e Competência Profissional | 2 | 36 |
| Optativa III | 2 | 36 |  | Divulgação Científica | 1 | 18 |
| Apresentação do TCC | 2 | 36 |  | Gestão de Serviços de Saúde e do Cuidado em Enfermagem | 6 | 108 |
| Prática Profissional Supervisionada I | 8 | 144 |  | Prática Profissional Supervisionada II | 8 | 144 |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Atividades Complementares VII |  | 30 |  | Atividades Complementares VIII |  | 30 |
| **Total** |  | **390** |  | **Total** |  | **390** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5º Ano, 9º Semestre** | | |  | **5º Ano, 10º Semestre** | | |
| **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |  | **Componentes Curriculares** | **CR** | **CH** |
| Religião, Família e Sociedade | 2 | 36 |  | Assistência Espiritual ao cliente | 2 | 36 |
| Estágio Curricular Supervisionado I | 0 | 444 |  | Estágio Curricular Supervisionado II | 0 | 444 |
| **Subtotal** |  | **480** |  | **Subtotal** |  | **480** |
| **Total** |  | **480** |  | **Total** |  | **480** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Optativas** | **CH** |
| Líguas Brasileira de Sinais - LIBRAS | 36 |
| Antropologia e Sociologia | 36 |
| Atendimento em Enfermagem Pré-Hospitalar | 36 |
| Bioética | 36 |
| Estomaterapia | 36 |
| Informática em Haúde | 36 |
| Inglês Hnstrumental | 36 |
| Interpretação de Exames | 36 |
| Liderança em Haúde | 36 |
| Mídias para Hducação em Haúde | 36 |
| Administração de Medicamentos | 36 |
| Saúde do Trabalhador | 36 |
| Tópicos avançados em Enfermagem - Seminários Integrados | 36 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RESUMO** |  |
| Atividades Teóricas e Práticas | 3312 |
| Atividades Complementares | 220 |
| Estágio Curricular Supervisionado | 888 |
| Total Geral da Matriz | 4420 |
| Total de créditos | 184 |

**Avaliação de Aprendizagem no Curso de Enfermagem**

Seguindo a lógica didática dos pressupostos teórico-filosóficos e as diretrizes e sistema de avaliação adotadas pelo UNASP, as avaliações:

* Não se limitarão a provas e testes, mas ao acompanhamento coletivo e individual do desenvolvimento do aluno, buscando construir cotidianamente as condições mínimas para que se possa proceder a substituição da metodologia tradicional de avaliação pela chamada avaliação por competência, baseado nos quatro saberes, onde o aluno estará constantemente em processo avaliativo, lhe sendo oportunizado diversas chances de demonstrar os conhecimentos, habilidades e atitudes esperados;
* Quando realizada por meio de provas tradicionais, nelas serão privilegiadas questões subjetivas e dissertativas, tendo como escopo central a capacidade e habilidade do aluno de refletir e encontrar soluções para os problemas propostos e não meramente a capacidade de repetir fórmulas ou padrões consagrados.

A partir dos critérios acima expostos, no curso de Enfermagem a avaliação do aproveitamento se dá por meio da atribuição de notas num intervalo de zero a dez, considerando arredondamento de cinco décimos. A nota mínima para aprovação é seis (6,0), tanto nos módulos teóricos quanto nos módulos teórico-práticos.

A frequência mínima exigida é de 75% nas atividades teóricas, teórico-práticas e Práticas Profissionais Supervisionadas. O Estágio Curricular Supervisionado prevê o cumprimento de 100% de sua carga horária.

A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor.

Pelo menos três instrumentos de avaliação diversificados devem ser previstos no plano de ensino de cada módulo.

**Prova Interdisciplinar**

A Prova Interdisciplinar consiste em uma avaliação que envolve os conteúdos de todas as disciplinas oferecidas no semestre em curso e os já cursados pelo estudante, contempla tanto tópicos específicos das disciplinas quanto questões comuns a várias disciplinas e questões de conhecimento geral e interpretativo. Ela é elaborada em conjunto por todos os professores do respectivo semestre e permite que o aluno consolide de forma integrada o conhecimento construído. O resultado na Prova Interdisciplinar tem peso de 1,0 (um) ponto na média final de cada disciplina cursada.

**CURSO: ENGENHARIA AGRONÔMICA – Campus EC**

**Autorização:** Voto Mantenedora 2014-013 de 09/06/2014

**Início de Funcionamento**: Previsão fevereiro de 2016

#### Duração: 5 anos

#### Título do Graduado: Bacharel

**Coordenador**: *Walter Augusto Fonseca de Carvalho*

* Formação: Doutorado em Estatística; Mestrado em Matemática; Especialização em Matemática; Especialização em Irrigação e Graduação em Agronomia.
* Regime de trabalho: Tempo Integral.

**Corpo docente do Curso de Engenharia Agronômica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Aline Azevedo Nazário | Química | Doutor | Horista | Desde 2016 |
| Edinara Adelaide Boss | Química | Doutor | Horista | Desde 2016 |
| Everaldo Batista Alves | Engenharia Agronômica | Doutor | Horista | Desde 2017 |
| Liliane Menezes Fernandes | Biologia | Mestre | Parcial | Desde 2016 |
| Mirian Carvalho Martini | Engenharia Agronômica | Mestre | Parcial | Desde 2017 |
| Mirtes Amaral Domingos Ribeiro | Pedagogia | Mestre | Integral | Desde 2006 |
| Paulo Fernando Barbieri | Engenharia Agronômica | Doutor | Horista | Desde 2016 |
| Paulo Garcez de Oliveira | Veterinária | Doutor | Integral | Desde 2017 |
| Rogério Teixeira da Silva | Engenharia Agrícola | Doutor | Parcial | Desde 2011 |
| Walter A. Fonseca de Carvalho | Engenharia Agronômica | Mestre | Integral | Desde 1988 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Aline Azevedo Nazário | Classificação do Solo |
| Manejo e Conservação do Solo e da Água |
| Edinara Adelaide Boss | Química |
| Everaldo Batista Alves | Zoologia Agrícola |
| Liliane Menezes Fernandes | Biologia Celular, Histologia e Anatomia Vegetal |
| Microbiologia Agrícola |
| Mirian Carvalho Martini | Fisiologia Vegetal |
| Mirtes Amaral Domingos Ribeiro | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Fundamentos do Cristianismo |
| Paulo Fernando Barbieri | Física |
| Paulo Garcez de Oliveira | Fisiologia e Anatomia Animal |
| Rogério Teixeira da Silva | Desenho Técnico e Computacional |
| Walter Augusto Fonseca de Carvalho | Cálculo I |
| Estatística |

**Perfil do Egresso do Curso de Engenharia Agronômica**

O curso de Engenharia Agronômica do UNASP visa formar profissionais com formação plena segundo o Conselho Federal de Educação (CFE). Seus egressos deverão ter sólida formação científica, tecnológica, e profissional; capacidade de identificar, modelar e solucionar problemas ligados às atividades de projeto, operação e gerenciamento do trabalho e de sistemas de produção de bens e/ou serviços; visão crítica e postura reflexiva na compreensão e resoluções desses problemas, considerando seus aspectos humanos, econômicos, sociais e ambientais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade; capacidade para atuar no campo da engenharia agronômica, tendo em vista os aspectos sociais e econômicos, culturais e políticos orientados pelos princípios éticos e valores bíblicos.

Este perfil trabalhado pela IES, busca um ensino de qualidade diferenciada de forma abrangente e eclética, capaz de inferir ao futuro profissional a correta aplicação dos conhecimentos agronômicos no suprimento das urgentes necessidades do desenvolvimento econômico e ambiental sustentável. Este perfil procura assegurar a formação de profissionais que possam compreender e traduzir as necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidade, com relação aos problemas tecnológicos, socioeconômicos, gerenciais e organizativos, bem como a utilizar racionalmente os recursos disponíveis, além de conservar o equilíbrio do ambiente.

Do ponto de vista prático, o perfil expressa o sucesso que o egresso do UNASP alcançará no mercado de trabalho através do exercício profissional, com flexibilidade suficiente para acompanhar as evoluções tecnológicas, políticas e sociais que estão acontecendo na sociedade humana. O que envolve não só os conhecimentos técnicos em fitotecnia, fitossanidade e solos, muito enfatizados no currículo, mas também, a necessidade de conhecimentos aprofundados em ambiente sustentável, qualidades pessoais, morais, comunicação e expressão, economia e gestão, tecnologia de produção, sistemas de informação e experiência profissional multidisciplinar integrada. Entretanto, a aprendizagem contínua será um objetivo constante que o curso procura imprimir na mente deste novo profissional que anseia conquistar seu espaço no mercado de trabalho.

**Competências e Habilidades do Curso de Engenharia Agronômica**

O curso de Engenharia Agronômica do UNASP possibilita a formação profissional com as competências e habilidades de:

* Projetar, empreender, coordenar, analisar, fiscalizar, assessorar, supervisionar e especificar técnica e economicamente projetos agroindustriais e do agronegócio, aplicando padrões, medidas e controle de qualidade;
* Realizar vistorias, perícias, avaliações, arbitramentos, laudos e pareceres técnicos, com condutas, atitudes e responsabilidade técnica e social, respeitando a fauna e a flora e promovendo a conservação e/ou recuperação da qualidade do solo, do ar e da água, com uso de tecnologias integradas e sustentáveis do ambiente;
* Atuar na organização e gerenciamento empresarial e comunitário interagindo e influenciando nos processos decisórios de agentes e instituições, na gestão de políticas setoriais;
* Gerar tecnologia, condições para implementar, produzir, conservar e comercializar alimentos, fibras e outros produtos agropecuários de modo a preservar os recursos naturais;
* Participar e atuar em todos os segmentos das cadeias produtivas do agronegócio;
* Exercer atividades de docência, pesquisa e extensão no ensino técnico profissional, ensino superior, pesquisa, análise, experimentação, ensaios e divulgação técnica e extensão;
* Enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mundo, do trabalho, adaptando-se às situações novas e emergentes.
* Compreender as variáveis envolvidas nos sistemas de produção agrícola, que vai da produção familiar à produção não familiar, e contemplar diferentes finalidades quanto à produção que se quer obter e como ela vai ser utilizada;
* Diagnosticar problemas e propor soluções, com auxílio da pesquisa científica, considerando a realidade sócio-econômica e ambiental dos produtores e do espaço analisado;
* Tomar iniciativa técnica e administrativa nas diferentes formas de organização, solucionando dúvidas e problemas do exercício profissional;
* Participar de trabalho em equipe, valorizar a atuação multidisciplinar, capacitando-se para exercer liderança e colaboração com outros profissionais e equipes, ensejando a superação de conflitos;
* Acessar e interpretar informações técnicas e expressar-se de maneira adequada;
* Atuar como gerador e difusor de informações e novas tecnologias, considerando igualmente processos de adequação destas, de modo que beneficiem o conjunto da sociedade;
* Conhecer, criticar, fazer propostas e atuar, posicionando-se em relação às políticas públicas no campo do espaço agrícola e ambiental;
* Posicionar-se em relação aos grandes temas agrícolas e ambientais da realidade brasileira e afetos à profissão de Engenheiro Agrônomo.

**Objetivos do Curso de Engenharia Agronômica**

**Geral:**

O Curso de Engenharia Agronômica do UNASP-EC visa à formação de profissionais que sejam capazes de compreender e traduzir as necessidades individuais e coletivas da sociedade, bem como de grupos sociais específicos, com relação aos problemas tecnológicos, sócioeconômicos, ambientais, gerenciais e organizativos, assim como de utilizar racionalmente os recursos disponíveis para a produção vegetal e animal, garantindo um desenvolvimento sustentável.

**Específicos:**

* Promover a capacidade reflexiva do pensamento do aluno na solução de problemas no setor agropecuário;
* Estimular o relacionamento humano através do trabalho em equipe, incorporando-o num entrelaçamento com a Instituição, para compreensão da importância do papel do profissional perante a sociedade;
* Promover e desenvolver a habilidade de comunicação e transmissão do conhecimento;
* Incentivar a pesquisa científica e tecnológica e a extensão universitária através da iniciação científica e desenvolvimento de projetos;
* Aperfeiçoar os valores éticos com respeito à vida e a diversidade;
* Incorporar a necessidade das ações ambientais nos projetos preservando o ecossistema local para as futuras gerações;
* Despertar o espírito empreendedor e formar profissionais com visão integrada do sistema produtivo agropecuário
* Garantir sólida formação moral, bíblica, humanística, política e técnica com enfoque curricular generalista;
* Interagir com outros segmentos da sociedade, através de projetos interdisciplinares e/ou inter-institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

**Matriz Curricular do Curso de Engenharia Agronômica – Diurno e Noturno**

|  |  |
| --- | --- |
| logounasp1.wmf | Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus Engenheiro Coelho |
| **Matriz Curricular do Curso de Engenharia Agronômica** |
| Início: FEVEREIRO/2016 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Desenho Técnico e Computacional | 3 | 54 |  | Morfologia e Gênese do Solo | 3 | 54 |
| Cálculo I | 3 | 54 |  | Cálculo II | 2 | 36 |
| Zoologia Agrícola | 3 | 54 |  | Bioquímica | 3 | 54 |
| Química | 4 | 72 |  | Botânica: Morfologia e Sistemática | 4 | 72 |
| Biologia Celular, Histologia e Anatomia Vegetal | 3 | 54 |  | Topografia | 5 | 90 |
| Fisiologia e Anatomia Animal | 3 | 54 |  | Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | **Subtotal** | **21** | **378** |
| Atividades Complementares I |  | 10 |  | Atividades Complementares II |  | 10 |
| **Total** |  | **388** |  | **Total** |  | **388** |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Física | 3 | 54 |  | Geoprocessamento e Georeferenciamento | 3 | 54 |
| Classificação do Solo | 4 | 72 |  | Genética e Melhoramento Vegetal | 4 | 72 |
| Manejo e Conservação do Solo e da Água | 3 | 54 |  | Agrometeorologia e Climatologia | 3 | 54 |
| Microbiologia Agrícola | 3 | 54 |  | Manejo e Gestão Ambiental | 3 | 54 |
| Fisiologia Vegetal | 4 | 72 |  | Energia e Eletrificação | 3 | 54 |
| Estatística | 2 | 36 |  | Estatística Experimental | 3 | 54 |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | **Subtotal** | **21** | **378** |
| Atividades Complementares III |  | 10 |  | Atividades Complementares IV |  | 10 |
| Estágio Curricular Supervisionado I |  | 20 |  | Estágio Curricular Supervisionado II |  | 20 |
| **Total** |  | **408** |  | **Total** |  | **408** |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |  | Ética Cristã | 2 | 36 |
| Biotecnologia | 2 | 36 |  | Entomologia Agrícola | 4 | 72 |
| Máquinas e Mecanização Agrícola | 4 | 72 |  | Fitopatologia I | 3 | 54 |
| Bromatologia e Nutrição Animal | 3 | 54 |  | Zootecnia I | 3 | 54 |
| Fertilidade do Solo | 3 | 54 |  | Hidrologia, Gestão e Manejo Bacias Hidrográficas | 3 | 54 |
| Hidráulica, Irrigação e Drenagem | 4 | 72 |  | Nutrição de Plantas | 3 | 54 |
| Entomologia Geral | 3 | 54 |  | Construções Rurais | 3 | 54 |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | **Subtotal** | **21** | **378** |
| Atividades Complementares V |  | 10 |  | Atividades Complementares VI |  | 10 |
| Estágio Curricular Supervisionado III |  | 20 |  | Estágio Curricular Supervisionado IV |  | 20 |
| **Total** |  | **408** |  | **Total** |  | **408** |
| **IV Ano, VII Semestre** | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  | Religiosidade e Competência Profissional | 2 | 36 |
| Forragicultura | 2 | 36 |  | Agricultura | 4 | 72 |
| Controle de Plantas Daninhas | 3 | 54 |  | Defesa fitosanitária | 2 | 36 |
| Zootecnia II | 3 | 54 |  | Manejo e Produção Florestal | 3 | 54 |
| Tecnologia e Produção de Sementes | 3 | 54 |  | Tecnologia de Alimentos | 3 | 54 |
| Floricultura, Paisagismo, Parques e Jardins | 3 | 54 |  | Fruticultura | 5 | 90 |
| Fitopatologia II | 5 | 90 |  | Optativa I | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | **Subtotal** | **21** | **378** |
| Atividades Complementares VII |  | 10 |  | Atividades Complementares VIII |  | 10 |
| Estágio Curricular Supervisionado V |  | 30 |  | Estágio Curricular Supervisionado VI |  | 30 |
| **Total** |  | **418** |  | **Total** |  | **418** |
| **V Ano, IX Semestre** | | |  | **V Ano, X Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Sociologia e Religião | 2 | 36 |  | Filosofia Cristã | 2 | 36 |
| Olericultura | 5 | 90 |  | Planejamento, Projetos, Avaliação e Perícia | 2 | 36 |
| Grandes Culturas, Pós-Colheita e Armazenamento de Grãos | 5 | 90 |  | Comunicação, Extensão e Sociologia Rural | 3 | 54 |
| Logística e Sistemas Agroindustriais | 2 | 36 |  | Pragas das Plantas Cultivadas | 4 | 72 |
| Economia, Política e Desenvolvimento Rural | 3 | 54 |  | Optativa II | 2 | 36 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 2 | 36 |  | Trabalho de Conclusão de Curso II | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **22** | **342** |  | **Subtotal** | **16** | **270** |
| Estágio Curricular Supervisionado |  | 50 |  | Estágio Curricular Supervisionado |  | 50 |
| Elaboração de TCC |  | 36 |  | Elaboração de TCC |  | 36 |
| **Total** |  | **428** |  | **Total** |  | **356** |
| **OPTATIVAS** |  |  |  | **Resumo** | | |
| **Optativa I** | 2 | 36 |  | **Item** | **CH** | |
| Gestão do Agronegócio | 2 | 36 |  | Disciplinas | 3636 | |
| Métodos para Controle e Melhoria da Qualidade | 2 | 36 |  | Atividades Complementares | 80 | |
| Plantas Bioativas | 2 | 36 |  | Elaboração de TCC | 72 | |
| Agronegócio e Marketing | 2 | 36 |  | Estágio Curricular Supervisionado | 240 | |
| Agricultura de Precisão | 2 | 36 |  |  |  | |
| Agricultura Alternativa e Orgânica | 2 | 36 |  |  |  | |
| Engenharia Agronômica | 2 | 36 |  | **Total** | **4028** | |
| Avaliação de Impactos Ambientais | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Controle Biológico | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Acarologia e Nematologia | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Lígua Brasileira de Sinais - LIBRAS | 2 | 36 |  |  |  |  |

**Avaliação da Aprendizagem no Curso de Engenharia Agronômica**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Engenharia de Produção utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no regimento Geral do UNASP.

**CURSO: ENGENHARIA CIVIL – Campus EC**

**Autorização:** Portaria nº 563 de 25/06/1998 DOU 26/06/1999

**Reconhecimento:** Portaria n.º 2.121 de 16/07/2004 – DOU de 19/07/2004.

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 1999

#### Duração: 5 anos

#### Título do Graduado: Bacharel

**Coordenadora*:*** *Debora Pierini Gagliardo*

* Formação: Doutoranda; Mestre em Engenharia de Estruturas; Graduada em Pedagogia e Engenharia.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Engenharia Civil – Campus EC**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Ana Cristina Pivem | Matemática | Doutor | Integral | Desde 2014 |
| Aroldo José Isaias de Moraes | Engenharia de Produção | Doutor | Horista | Desde 2017 |
| Debora Camacho Araujo Siqueira | Engenharia de Produção | Doutora | Integral | Desde 1996 |
| Edinara Adelaide Boss | Engenharia Agronômica | Doutor | Horista | Desde 2016 |
| Heriberto de Ouro Lopes Silva | Engenharia de Produção | Mestre | Parcial | Desde 2015 |
| Luiz Antonio Tonin | Engenharia de Produção | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Luiz Carlos Martins Santos | Engenharia de Produção | Especialista | Horista | Desde 2015 |
| Mirian Carvalho Martini | Engenharia Agronômica | Mestre | Parcial | Desde 2017 |
| Mirtes Amaral Domingos Ribeiro | Teologia | Mestre | Integral | Desde 2006 |
| Paulo Fernando Barbieri | Física | Doutor | Horista | Desde 2016 |
| Regina Maura Martins Dias Chiquetano | Engenharia de Produção | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| Roberto Guzman Sanchez | Engenharia de Produção | Mestre | Integral | Desde 2011 |
| Thales de Társis Cezare | Engenharia de Produção | Mestre | Integral | Desde 2010 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Ana Cristina Pivem Morais | Cálculo I |
| Cálculo III |
| Geometria Analítica |
| Aroldo Moraes | Planejamento e Organização da Manufatura |
| Sistemas Produtivos |
| Debora Camacho Araujo Siqueira | Comunicação e Expressão B |
| Edinara Adelaide Boss | Química |
| Heriberto do Ouro Lopes Silva | Engenharia de Qualidade I |
| Introdução à Engenharia |
| Luiz Carlos Martins Santos | Probabilidade e Estatística I |
| Luiz Antonio Tonin | Organização Industrial e do Trabalho |
| Mirian Carvalho Martini | Princípios de Vida Saudável |
| Mirtes Amaral Domingos Ribeiro | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Fundamentos do Cristianismo |
| Paulo Fernando Barbieri | Fenômenos de Transporte |
| Física II |
| Regina Maura Martins Dias Chiquetano | Engenharia Econômica |
| Pesquisa Operacional I |
| Roberto Guzman Sanchez | Fundamentos da Administração |
| Thales de Tarsis Cezare | Eletricidade |
| Informática e Lógica Computacional |

**Perfil do Egresso do Curso de Engenharia Civil**

Segundo as Referências Curriculares Nacionais dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura, de abril de 2010, o Bacharel em Engenharia Civil deve:

* Atuar de forma generalista na concepção, planejamento, projeto, construção e manutenção de edificações e de infraestruturas (rodovias, pontes, ferrovias, hidrovias, barragens, portos, aeroportos, entre outras);
* Acompanhar o desenvolvimento de obras de edificações e infraestruturas;
* Elaborar orçamentos; garantir a padronização; realizar a mensuração e o controle de qualidade;
* Acompanhar equipes de instalação, montagem, operação, reparo e manutenção de obras;
* Executar desenho técnico e se responsabilizar por análise, experimentação, ensaio, divulgação e produção técnica especializada;
* Coordenar e supervisionar equipes de trabalho;
* Realizar pesquisa científica e tecnológica e estudos de viabilidade técnico-econômica;
* Executar e fiscalizar obras e serviços técnicos;
* Efetuar vistorias perícias e avaliações, emitindo laudos e pareceres;
* Considerar a ética, a segurança, a legislação e os impactos sócio-ambientais.

Neste sentido, o Engenheiro Civil formado neste curso deverá responder pelo atendimento de funções básicas visando o bem-estar, proteção ambiental e o desenvolvimento da sociedade, através de sua atuação científica, tecnológica e administrativa em obras e serviços, tendo como parâmetros norteadores à qualidade, a segurança, a funcionalidade e a economia.

Com formação generalista, humanista cristã, crítica e reflexiva, deve estar capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ético-cristã em atendimento as demandas sociais.

Diante das perspectivas profissionais futuras, deverá ter sólidos conhecimentos em ciências básicas, espírito de pesquisa e capacidade de conceber e operar sistemas complexos, desenvolver aptidão de trabalho com equipamentos modernos, principalmente na área de recursos computacionais que afetam todos os campos.

O Engenheiro deverá ter compreensão dos problemas administrativos, econômicos, sociais e do meio ambiente que o habilite a trabalhar em equipes interdisciplinares. Outro requisito importante é o conhecimento de aspectos legais e normativos que envolvem suas atividades. O domínio de línguas estrangeiras é importante para se comunicar e ter acesso direto às informações geradas nos centros que detém tecnologias, e assim manter intercâmbio com os demais profissionais.

O perfil do profissional a ser formado neste curso, dentro do contexto geo-educacional, exigirá do mesmo, atitude consciente diante dos problemas, encorajando-o a desenvolver alternativas de solução compatíveis com a realidade da profissão e, quando necessário, decidir adaptá-las de forma mais racional em cada caso.

Exigir-se-á ainda do profissional, boa memória, capacidade de organização e exatidão no trabalho; em especial, quando executar o planejamento de uma obra, elaborar o seu orçamento e supervisionar a sua construção.

Também deverá ter conhecimento de métodos e processos computacionais para que esteja em sintonia com a realidade do mercado de trabalho, e usufrua dos recursos inerentes das tecnologias da informatização global.

Deve ser dinâmico, manter bom relacionamento com seus subordinados sem prejudicar a sua liderança, condições essenciais no ambiente de trabalho para alcançar as metas e resultados profissionais pretendidos.

Em especial, o Engenheiro Civil formado pelo UNASP terá também, em sua formação, atenção aos projetos coletivos na área social e comunitária, como construções de baixo custo, hospitais, escolas e templos, dentre outras de interesse regional e nacional.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Engenharia Civil**

De acordo com a Resolução CNE/CES-11 de 11 de março de 2002, que institui diretrizes curriculares nacionais para os cursos de graduação em engenharia, os currículos dos cursos de graduação em Engenharia deverão dar condições a seus egressos para adquirir competências e habilidades para:

* aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à engenharia;
* projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;
* conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;
* planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de engenharia;
* identificar, formular e resolver problemas de engenharia;
* desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;
* supervisionar a operação e a manutenção de sistemas;
* avaliar criticamente a operação e a manutenção de sistemas;
* comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
* atuar em equipes multidisciplinares;
* compreender e aplicar a ética e responsabilidade profissionais;
* avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
* avaliar o impacto de novos materiais utilizados em engenharia no contexto social e ambiental;
* avaliar a viabilidade econômica de projetos de engenharia;
* identificar, formular e resolver problemas de geologia de engenharia em obras de grande porte;
* assumir a postura de permanente busca de atualização profissional conhecendo e utilizando novos materiais.

**Objetivos do Curso de Engenharia Civil**

O curso de graduação deve formar o profissional com capacitação para atuar em uma ou mais áreas da engenharia civil, projetar e executar obras, dar consultoria e desenvolver atividades de planejamento e administração de empreendimentos voltados para a prática da engenharia civil.

Objetiva-se:

* formar o profissional que responderá pela cidade – infra-estrutura, transporte, estrutura, meio ambiente e fiscalização dos poderes, executivo e legislativo;
* munir o profissional dos conhecimentos exigidos para o exercício de suas competências;
* promover condições para a formação do profissional com um bom nível teórico, com conhecimentos específicos e com habilidades práticas;
* motivar o aluno a administrar a sua vida acadêmica, de maneira a tomar consciência do processo no qual ele está inserido, possibilitando a manifestação de sua capacidade de liderança e de tomada de decisões, além de desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão;
* aprimorar a comunicação verbal e escrita, e motivar o desenvolvimento do caráter investigativo e da criatividade do graduando;
* assegurar uma sólida bagagem de conhecimentos básicos;
* desenvolver um espírito de pesquisa, aliado ao domínio de conhecimentos específicos, capacitando-o a resolver problemas reais, preparando-o para desenvolver seu trabalho em equipes interdisciplinares;

Docente

O curso deverá estar vinculado ao progresso tecnológico para responder aos desafios que surgirão pela competição, tanto a nível nacional como internacional; suas aulas práticas serão importantes para que os alunos aprendam fazendo, e não apenas verbalizando. Será importante também que os professores, de alguma forma, tenham envolvimento com a solução de problemas reais e assim possam interagir de maneira profícua com os alunos. A informatização deve abranger todas as disciplinas aproveitando ao máximo os recursos computacionais existentes.

**Matriz Curricular do Curso de Engenharia Civil**















No final do quarto ano, serão escolhidas quatro disciplinas optativas livres dentro das grandes áreas da Engenharia Civil como forma de complementar suas atribuições, de acordo com o oferecimento do corpo docente para aquele semestre em cada área, ou ainda, a disciplina LIBRAS. Também faz parte deste elenco de disciplinas optativas, a disciplina Tópicos Especiais em Engenharia Civil, com conteúdo aberto, flexibilizando assim a inserção de um tema de interesse da turma que não está contemplado nas disciplinas optativas específicas.

A nomenclatura das áreas, bem como os conteúdos tratados nas disciplinas oferecidas estão de acordo com as exigências da Resolução 1073 que dispõe sobre a regulamentação da atribuição de títulos profissionais, atividades, competências e caracterização do âmbito de atuação dos profissionais inseridos no Sistema CONFEA/CREA, para efeito de fiscalização do exercício profissional, em vigor desde 19 de abril de 2016.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Optativa I – Sistemas estruturais** | | |  | **Optativa II – Construção civil e Hidrotecnia** | | |
| Alvenaria estrutural | 2 | 36 |  | Tecnologias solares na edificação | 2 | 36 |
| Patologia das construções: segurança e ações corretivas | 2 | 36 |  | BIM – Building Information Modeling (Modelagem da Informação da Construção) | 2 | 36 |
| Pontes | 2 | 36 |  | Tópicos especiais em engenharia civil I | 2 | 36 |
|  | | | | | | |
| **Optativa III – Geotecnia e Transportes** | | |  | **Optativa IV – Gestão** | | |
| Aeroportos, portos e vias navegáveis | 2 | 36 |  | Gestão do processo de projetos | 2 | 36 |
| Barragens e estruturas hidráulicas | 2 | 36 |  | Uso de TICs na construção civil | 2 | 36 |
| Engenharia e segurança do trabalho | 2 | 36 |  | Tópicos especiais em engenharia civil II | 2 | 36 |
|  | | | | | | |
| Libras | 2 | 36 |  |  |  |  |

**Avaliação de Aprendizagem no Curso de Engenharia Civil**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Engenharia Civil utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

O Regimento Geral do UNASP apresenta o processo de avaliação da aprendizagem será contínuo, guardará íntima relação com a natureza do componente curricular e será parte integrante do processo de ensino.

A finalidade da avaliação é verificar se os objetivos propostos pelo responsável do componente curricular, em termos de conhecimentos, competências, habilidades e atitudes, fixados em instrumento próprio, foram atingidos.

É de competência do responsável pelo componente curricular a escolha dos diferentes instrumentos e atividades que lhe permitirão exprimir seu juízo de valor, desde que atendam às orientações e normas do UNASP.

O docente fará constar no Plano de Ensino os critérios e diferentes instrumentos de avaliação que utilizará no desenvolvimento de sua disciplina.

**CURSO: ENGENHARIA DE PRODUÇÃO – Campus EC**

**Autorização**: CONSU 2012-35 de 29/11/2012

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2015

**Duração:** 5 anos

**Título do Graduado:** Bacharel

**Coordenador:** *Roberto Guzman Sanchez*

* Formação: Mestrado em Engenharia de Materiais e Metalurgia ; Graduação em Engenharia Metalúrgica e Graduação em Administração de Empresas.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Engenharia de Produção**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Ana Cristina Pivem | Matemática | Doutor | Integral | Desde 2014 |
| Aroldo José Isaias de Moraes | Engenharia de Produção | Doutor | Horista | Desde 2017 |
| Debora Camacho Araujo Siqueira | Engenharia de Produção | Doutora | Integral | Desde 1996 |
| Edinara Adelaide Boss | Engenharia Agronômica | Doutor | Horista | Desde 2016 |
| Heriberto de Ouro Lopes Silva | Engenharia de Produção | Mestre | Parcial | Desde 2015 |
| Luiz Antonio Tonin | Engenharia de Produção | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Luiz Carlos Martins Santos | Engenharia de Produção | Especialista | Horista | Desde 2015 |
| Mirian Carvalho Martini | Engenharia Agronômica | Mestre | Parcial | Desde 2017 |
| Mirtes Amaral Domingos Ribeiro | Teologia | Mestre | Integral | Desde 2006 |
| Paulo Fernando Barbieri | Física | Doutor | Horista | Desde 2016 |
| Regina Maura Martins Dias Chiquetano | Engenharia de Produção | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| Roberto Guzman Sanchez | Engenharia de Produção | Mestre | Integral | Desde 2011 |
| Thales de Társis Cezare | Engenharia de Produção | Mestre | Integral | Desde 2010 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Ana Cristina Pivem Morais | Cálculo I |
| Cálculo III |
| Geometria Analítica |
| Aroldo Moraes | Planejamento e Organização da Manufatura |
| Sistemas Produtivos |
| Debora Camacho Araujo Siqueira | Comunicação e Expressão B |
| Edinara Adelaide Boss | Química |
| Heriberto do Ouro Lopes Silva | Engenharia de Qualidade I |
| Introdução à Engenharia |
| Luiz Carlos Martins Santos | Probabilidade e Estatística I |
| Luiz Antonio Tonin | Organização Industrial e do Trabalho |
| Mirian Carvalho Martini | Princípios de Vida Saudável |
| Mirtes Amaral Domingos Ribeiro | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Fundamentos do Cristianismo |
| Paulo Fernando Barbieri | Fenômenos de Transporte |
| Física II |
| Regina Maura Martins Dias Chiquetano | Engenharia Econômica |
| Pesquisa Operacional I |
| Roberto Guzman Sanchez | Fundamentos da Administração |
| Thales de Tarsis Cezare | Eletricidade |
| Informática e Lógica Computacional |

**Perfil do Egresso do Curso de Engenharia de Produção**

O curso de Engenharia de Produção do UNASP visa formar profissionais com formação plena, e com as seguintes características:

* Sólida formação científica, tecnológica, e profissional;
* capacidade de identificar, modelar e solucionar problemas ligados às atividades de projeto, operação e gerenciamento do trabalho e de sistemas de produção de bens e/ou serviços;
* visão crítica e postura reflexiva na compreensão e resoluções desses problemas, considerando seus aspectos humanos, econômicos, sociais e ambientais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade;
* capacidade para atuar no campo da engenharia de produção, tendo em vista os aspectos sociais e econômicos, culturais e políticos orientados pelos princípios éticos e valores bíblicos.

**Competencias e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Engenharia de Produção**

De acordo com a Resolução CNE/CES, de 11 de março de 2002, os currículos dos cursos de graduação em Engenharia deverão dar condições a seus egressos para desenvolver as seguintes competências e habilidades:

* utilizar saberes matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais ligados à engenharia;
* projetar, modelar, conduzir experimentos e interpretar resultados na análise e tomada de decisões, além de identificar, formular e resolver problemas de produção;
* administrar atividades técnicas, projetar e analisar sistemas com o potencial inovador e criativo e acompanhar os avanços tecnológicos;
* prever a evolução dos cenários produtivos percebendo a interação entre as organizações e os seus impactos sobre a competitividade;
* atuar no gerenciamento de equipes interdisciplinares de trabalho na condução das atividades correlatas em empresas e indústrias, ou organizações governamentais;
* comunicar-se de forma clara e objetiva;
* compreender e aplicar a ética e responsabilidade profissionais;
* avaliar a viabilidade técnica e econômica de projetos no contexto social e ambiental. Levando-se em conta as especificidades da profissão, a ABEPRO elenca, como principais competências:
* dimensionar e integrar recursos físicos, humanos e financeiros a fim de produzir, com eficiência e ao menor custo, considerando a possibilidade de melhorias contínuas;
* utilizar ferramental matemático e estatístico para modelar sistemas de produção e auxiliar na tomada de decisões;
* projetar, implementar e aperfeiçoar sistemas, produtos e processos, levando em consideração os limites e as características das comunidades envolvidas;
* prever e analisar demandas, selecionar conhecimento científico e tecnológico, projetando produtos ou melhorando suas características e funcionalidade;
* incorporar conceitos e técnicas da qualidade em todo o sistema produtivo, tanto nos seus aspectos tecnológicos quanto organizacionais, aprimorando produtos e processos, e produzindo normas e procedimentos de controle e auditoria;
* prever a evolução dos cenários produtivos, percebendo a interação entre as organizações e os seus impactos sobre a competitividade;
* acompanhar os avanços tecnológicos, organizando-os e colocando-os a serviço da demanda das empresas e da sociedade;
* compreender a inter-relação dos sistemas deprodução com o meio ambiente, tanto no que se refere a utilização de recursos escassos quanto à disposição final de resíduos e rejeitos, atentando para a exigência de sustentabilidade;
* utilizar indicadores de desempenho, sistemas de custeio, bem como avaliar a viabilidade econômica e financeira de projetos;
* gerenciar e otimizar o fluxo de informação nas empresas utilizando tecnologias adequadas.

E como habilidades:

* iniciativa empreendedora;
* iniciativa para auto-aprendizado e educação continuada;
* comunicação oral e escrita;
* leitura, interpretação e expressão por meios gráficos;
* visão crítica de ordens de grandeza;
* domínio de técnicas computacionais;
* conhecimento, em nível técnico, de língua estrangeira;
* conhecimento da legislação pertinente;
* capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares;
* capacidade de identificar, modelar e resolver problemas.
* compreensão dos problemas administrativos, socioeconômicos e do meio ambiente;
* “Pensar globalmente, agir localmente”.

Dessa forma, o currículo do curso de Engenharia de Produção do UNASP, com suas componentes, procura atender a tais exigências a fim de formar um profissional capacitado que contemple este perfil e possa atuar, de forma responsável, nas mais diversas áreas desta engenharia.

**Objetivos do Curso Engenharia de Produção**

Geral

Formar cidadãos e profissionais altamente qualificados capazes de coordenar informações, interagir com pessoas e interpretar de maneira dinâmica a realidade.

Específicos:

* Desenvolver o projeto, a implantação, a operação, a melhoria e a manutenção de sistemas produtivos integrados, de bens e de serviços;
* Ser um agente de desenvolvimento econômico e social, com espírito criativo e empreendedor, e ser capaz de considerar os problemas em sua totalidade, com visão sistêmica de processo em geral.

**Matriz Curricular do Curso de Engenharia de Produção**

|  |  |
| --- | --- |
| logounasp1.wmf | **Centro Universitário Adventista de São Paulo Campus Engenheiro Coelho** |
| **Matriz Curricular do Curso de Engenharia de Produção** |
| **Início: FEVEREIRO/2015** |

Voto Colegiado de Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Voto CamGrad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Voto CONSU: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Cálculo I | 5 | 90 |  | Cálculo II | 3 | 54 |
| Geometria Analítica | 3 | 54 |  | Álgebra Linear | 3 | 54 |
| Comunicação e Expressão | 2 | 36 |  | Metodologia da Pesquisa | 2 | 36 |
| Introdução à Engenharia | 2 | 36 |  | Ciência, Tecnologia e Sociedade | 2 | 36 |
| Informática e lógica computacional | 4 | 72 |  | Física I | 5 | 90 |
| Fundamentos da administração | 2 | 36 |  | Desenho Técnico e computacional | 5 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **22** | **396** |
| Atividades Complementares I |  | 10 |  | Atividades Complementares II |  | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **370** |  | **Total** |  | **416** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Cálculo III | 3 | 54 |  | Ciências dos materiais | 3 | 54 |
| Física II | 4 | 72 |  | Física III | 4 | 72 |
| Probabilidade e Estatística I | 3 | 54 |  | Probabilidade e estatística II | 3 | 54 |
| Química | 6 | 108 |  | Ecologia | 2 | 36 |
| Fenomenos de transporte | 2 | 36 |  | Mecânica dos sólidos | 4 | 72 |
| Engenharia Econômica | 2 | 36 |  | Métodos Numéricos Computacionais | 4 | 72 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **22** | **396** |  | **Subtotal** | **22** | **396** |
| Atividades Complementares III |  | 20 |  | Atividades Complementares IV |  | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **416** |  | **Total** |  | **416** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |  | Ética Cristã | 2 | 36 |
| Engenharia da Qualidade I | 3 | 54 |  | Engenharia da Qualidade II | 3 | 54 |
| Organização Industrial e do Trabalho | 4 | 72 |  | Contabilidade de Custos | 4 | 72 |
| Pesquisa Operacional I | 3 | 54 |  | Pesquisa Operacional II | 2 | 36 |
| Planejamento e Organização da Manufatura | 2 | 36 |  | Termodinâmica | 3 | 54 |
| Sistemas Produtivos | 3 | 54 |  | Planejamento e Controle da Produção | 4 | 72 |
| Eletricidade | 3 | 54 |  | Planejamento de métodos e Processos | 2 | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Atividades Complementares V |  | 20 |  | Atividades Complementares VI |  | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **380** |  | **Total** |  | **380** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **IV Ano, VII Semestre** | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  | Religiosidade e Competência Profissional | 2 | 36 |
| Sistemas de Informações Gerenciais | 3 | 54 |  | Automação da Produção | 3 | 54 |
| Ergonomia e Segurança doTrabalho | 4 | 72 |  | Logística e Cadeia de Suprimentos | 3 | 54 |
| Processos de Produção da Indústria Química | 3 | 54 |  | Processos de Produção das Indústrias Mecânica, Metalúrgica e Siderúrgica | 4 | 72 |
| Processos de Produção da Indústria de Serviços | 3 | 54 |  | Processos de Construção de Edificações | 3 | 54 |
| Gestão de Pessoas | 3 | 54 |  | Processos de Produção Agroindustrial | 3 | 54 |
| Modelagem e Simulação de Sistemas | 3 | 54 |  | Projeto de Graduação em Engenharia de Produção | 2 | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Atividades Complementares VII |  | 10 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Elaboração de TCC I |  | 20 |
| **Total** |  | **388** |  | **Total** |  | **380** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **V Ano, IX Semestre** | | |  | **V Ano, X Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Sociologia e Religião | 2 | 36 |  | Filosofia Cristã | 2 | 36 |
| Orientação de TCC I | 1 | 18 |  | Orientação de TCC II | 1 | 18 |
| Optativa I | 2 | 36 |  | Optativa II | 2 | 36 |
| Gestão de Projetos | 4 | 72 |  | Gestão Estratégica da Produção | 3 | 54 |
| Engenharia e o Meio Ambiente | 2 | 36 |  | Direito para Engenheiros | 2 | 36 |
| Princípios da Ética Profissional e Valores Humanos | 2 | 36 |  | Novos Empreendimentos | 3 | 54 |
| Projeto do Produto e Processo | 4 | 72 |  | Projeto da Fábrica | 4 | 72 |
| **Subtotal** | **17** | **306** |  | **Subtotal** | **17** | **306** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboração de TCC II |  | 30 |  | Elaboração de TCC III |  | 30 |
| Estágio Curricular Supervisionado I |  | 90 |  | Estágio Curricular Supervisionado II |  | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **426** |  | **Total** |  | **426** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **OPTATIVAS** | **CR** | **CH** |  | **Resumo** | | |
| Optativa I | 2 | 36 |  | Item | CH | |
| Confiabilidade de Sistemas | 2 | 36 |  | Disciplinas | 3.618 | |
| Economia Brasileira Contemporânea | 2 | 36 |  | Atividades Complementares | 120 | |
| Engenharia de Produção na Pequena e Média Empresa | 2 | 36 |  | Elaboração de TCC | 80 | |
| Gestão de Investimentos | 2 | 36 |  | Estágio Curricular Supervisionado | 180 | |
| Gestão do Agronegócio | 2 | 36 |  | Prática Profissional | - | |
| Logística Reversa | 2 | 36 |  | Total | 3.998 | |
| Métodos para Controle e Melhoria da Qualidade | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Responsabilidade Social nas Organizações | 2 | 36 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Optativa II** | **CR** | **CH** |  |  |  |  |
| Economia Internacional | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Estratégias de Marketing na Engenharia | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Gestão da Inovação | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Gestão de Riscos | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Planejamento de Experimentos | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Planejamento e Organização da Manutenção | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Língua Brasileira de Sinais | 2 | 36 |  |  |  |  |

**Avaliação de Aprendizagem no Curso de Engenharia de Produção**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Engenharia de Produção utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

**CURSO: ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO**

**Autorização:** Portaria nº 603 de 29/10/2014 DOU 29/10/2014

**Início de Funcionamento**: Previsão fevereiro de 2016

Duração**: 5 anos**

#### Título do Graduado: Bacharel

**Coordenador:** *Laércio Carpes Martins*

* Formação: Mestre em Informática Aplicada (Ciência da Computação); Especialização em Inteligência Computacional e Graduado em Tecnologia e Processamento de Dados.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Engenharia de Computação**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| André Marcos da Silva | Computação | Mestre | Parcial | Desde 2010 |
| Diane Eire Bizo de Andrade | Letras | Mestre | Parcial | Desde 2015 |
| Diego Bitencourt Bulhões | Engenharia Mecatrônica | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Edmar Santos | Matemática /Computação | Mestre | Integral | Desde 1998 |
| Guilherme Montez Guindani | Computação | Doutor | Horista | Desde 2015 |
| Hedhio Luiz Francisco da Luz | Física | Doutor | Horista | Desde 2017 |
| Israel Ferreira Júnior | Administração | Doutor | Horista | Desde 2017 |
| Ivanildo Gomes do Prado | Matemática | Doutor | Integral | Desde 2005 |
| Laercio Carpes | Ciência da Computação | Mestre | Integral | Desde 2016 |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | História | Mestre | Integral | Desde 1999 |
| Thais Michelli Stori da Silva | Matemática | Mestre | Parcial | Desde 2007 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| André Marcos da Silva | Laboratório de Programação I |
| Diane Eire Bizo de Andrade | Comunicação e Expresssão |
| Diego Bitencourt Bulhões | Eletricidade Aplicada |
| Edmar Santos | Informática e Lógica Computacional |
| Guilherme Montez Guindani | Sistemas Digitais |
| Hedhio Luiz Francisco da Luz | Cálculo I |
| Física II |
| Israel Ferreira Júnior | Fundamentos da Administração |
| Ivanildo Gomes do Prado | Geometria Analítica |
| Laercio Martis Carpes | Introdução à Engenharia |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | Cosmovisão Bíblico Cristã |
| Thais Michelli Stori da Silva | Cálculo III |

**Perfil do Egresso**

Os egressos dos cursos de Engenharia de Computação do UNASP-SP deverá apresentar as seguintes características:

* capacidade de utilizar a matemática, a ciência da computação, conhecimentos de física e tecnologias modernas na sua área no apoio à construção de produtos ou serviços seguros, confiáveis e de relevância à sociedade;
* capacidade de projetar, construir, testar e manter ferramentas no apoio à construção ou incorporado a produtos ou serviços, principalmente nos produtos e serviços que requeiram a interação com o ambiente e ou dispositivos físicos;
* capacidade de tirar proveito das tecnologias já estabelecidas, e de desenvolver novas técnicas, no sentido de gerar produtos e serviços como mencionados nos itens anteriores;
* capacidade de entender e interagir com o ambiente em que os produtos e serviços, por ele projetado ou construído;
* conhecimento da ciência da computação e de métodos necessários para aplicá-la;
* conhecimento suficiente de outras áreas (física, eletricidade, administração, etc.), além da computação, que lhe permita assumir a responsabilidade completa de produtos e serviços até um determinado nível de especificidade;
* facilidade de interagir e de se comunicar com profissionais da sua área e profissionais de outras áreas no desenvolvimento de projetos em equipe;
* facilidade de interagir e de se comunicar com clientes, fornecedores e com o público em geral;
* capacidade de supervisionar, coordenar, orientar, planejar, especificar, projetar e implementar ações pertinentes à engenharia e analisar os resultados;
* capacidade de realizar estudos de viabilidade técnico-econômica e orçamentos de ações pertinentes à engenharia;
* disposição e postura de permanente busca da atualização profissional;
* disposição em aceitar a responsabilidade pela correção, precisão, confiabilidade, qualidade e segurança de seus projetos e implementações;
* compreender e aplicar à ética e responsabilidade profissional e avaliar o impacto de suas atividades no contexto social e ambiental.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Engenharia de Computação**

* aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à engenharia;
* projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;
* conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;
* planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de engenharia;
* identificar, formular e resolver problemas de engenharia;
* desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;
* supervisionar a operação e a manutenção de sistemas;
* avaliar criticamente a operação e a manutenção de sistemas;
* comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
* atuar em equipes multidisciplinares;
* compreender e aplicar a ética e responsabilidade profissionais;
* avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
* avaliar a viabilidade econômica de projetos de engenharia;
* assumir a postura de permanente busca de atualização profissional.

**Objetivos do Curso de Engenharia de Computação**

Os objetivos do Currículo do Curso de Engenharia de Computação são:

* proporcionar uma formação genérica sólida na área de Engenharia de Computação;
* enfatizar o conhecimento multidisciplinar dentro do âmbito profissional da Engenharia de Computação;
* criar mecanismos de atualização progressiva dos conteúdos, uma vez que as inovações tecnológicas ocorrem em ritmo acelerado e ininterrupto nesta profissão;
* proporcionar as atividades de laboratório e de aplicação da Engenharia de Computação;
* motivar o estudante, despertar seu interesse pelo exercício da profissão;
* ensinar a aprender, despertar o espírito de criação independente e de iniciativa.
* ser capaz de comunicar‐se de maneira eficiente nas formas oral, escrita e gráfica;
* ser capaz de atuar em equipes multidisciplinares;
* ser capaz de compreender e aplicar a ética e valores cristãos em sua atuação pessoal e profissional;
* ser capaz de avaliar o impacto das atividades da Engenharia de Computação no contexto social e ambiental;
* ser capaz de avaliar a viabilidade econômica de projetos de Engenharia de Computação.

**Matriz Curricular do Curso de Engenharia de Computação**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | logounasp1.wmf | | Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus SP | | | | | | |
|  | **Matriz Curricular do Curso de Engenharia de Computação** | | | | | | |
|  | Início: 2017 | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |
| Cálculo I | 4 | 72 |  | Cálculo II | | 3 | 54 |
| Geometria Analítica | 4 | 72 |  | Álgebra Linear | | 3 | 54 |
| Cosmovisão Bíblico Cristã | 2 | 36 |  | Física I | | 4 | 72 |
| Introdução à Engenharia de Computação | 3 | 54 |  | Desenho Técnico Computacional | | 3 | 54 |
| Fundamentos da Administração | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | | 2 | 36 |
| Informática e Lógica Computacional | 3 | 54 |  | Metodologia da Pesquisa | | 2 | 36 |
| Comunicação e Expressão | 2 | 36 |  | Ciência, Tecnologia e Sociedade | | 2 | 36 |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | | **19** | **342** |
| Atividades Complementares I |  | 20 |  | Atividades Complementares II | |  | 20 |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **Total** |  | **380** |  | **Total** | |  | **362** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  | Fundamentos do Cristianismo | | 2 | 36 |
| Cálculo III | 3 | 54 |  | Algoritmos e Linguagem de Programação II | | 4 | 72 |
| Física II | 3 | 54 |  | Física III | | 3 | 54 |
| Sistemas Digitais | 4 | 72 |  | Probabilidade e Estatística I | | 3 | 54 |
| Algoritmos e Linguagem de Programação I | 4 | 72 |  | Teoria de grafos | | 3 | 54 |
| Eletricidade Aplicada | 3 | 54 |  | Circuitos Elétricos | | 4 | 72 |
| Laboratório de Programação I | 2 | 36 |  | Laboratório de Programação II | | 2 | 36 |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | **Subtotal** | | **21** | **378** |
| Atividades Complementares III |  | 20 |  | Atividades Complementares IV | |  | 20 |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **Total** |  | **398** |  | **Total** | |  | **380** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |  | Princípios de Saúde e Sustentabilidade | | 2 | 36 |
| Eletrônica Analógica I | 4 | 72 |  | Arquitetura de Computadores I | | 4 | 72 |
| Estrutura de Dados | 3 | 54 |  | Programação Orientada a Objetos | | 3 | 54 |
| Métodos Numéricos Computacionais | 4 | 72 |  | Banco de Dados | | 3 | 54 |
| Análise e Modelagem de Sistemas Dinâmicos | 4 | 72 |  | Sistemas de Controle | | 4 | 72 |
| Probabilidade e Estatística II | 3 | 54 |  | Eletrônica Analógica II | | 4 | 72 |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | | **20** | **360** |
| Atividades Complementares V |  | 20 |  | Atividades Complementares VI | |  | 20 |
| **Total** |  | **380** |  | **Total** | |  | **380** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **IV Ano, VII Semestre** | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |
| Ética Cristã | 2 | 36 |  | Religião, Família e Sociedade | | 2 | 36 |
| Fenômenos de Transporte | 3 | 54 |  | Processamento de Imagens e Visão Computacional | | 3 | 54 |
| Sistemas Operacionais | 3 | 54 |  | Sistemas Distribuídos | | 3 | 54 |
| Arquitetura de Computadores II | 4 | 72 |  | Robótica | | 4 | 72 |
| Sistemas Embarcados | 4 | 72 |  | Linguagens Formais e Autômatos | | 3 | 54 |
| Computação Gráfica | 3 | 54 |  | Processos Estocásticos | | 3 | 54 |
| Processamento de Sinais | 4 | 72 |  | Engenharia de Software | | 3 | 54 |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **Subtotal** | **20** | **414** |  | **Subtotal** | | **21** | **378** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| Estágio Curricular Supervisionado I |  | 45 |  | Estágio Curricular Supervisionado II | |  | 45 |
| **Total** |  | **459** |  | **Total** | |  | **423** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **V Ano, IX Semestre** | | |  | **V Ano, X Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |
| Religiosidade e Competência Profissional | 2 | 36 |  | Religião, Direito e Estado | | 2 | 36 |
| Micro e NanoEletrônica | 3 | 54 |  | Empreendedorismo | | 2 | 36 |
| Inteligência Artificial | 4 | 72 |  | Interação Humano-Computador | | 2 | 36 |
| Compiladores | 3 | 54 |  | Orientação de TCC II | | 2 | 36 |
| Redes de Computadores | 4 | 72 |  | Optativa II | | 2 | 36 |
| Optativa I | 2 | 36 |  | Direito para Engenheiros | | 2 | 36 |
| Orientação de TCC I | 2 | 36 |  | Paradigmas de Programação | | 3 | 54 |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | | **15** | **270** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| Elaboração de TCC I |  | 40 |  | Elaboração de TCC II | |  | 40 |
| Estágio Curricular Supervisionado III |  | 45 |  | Estágio Curricular Supervisionado IV | |  | 45 |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **Total** |  | **445** |  | **Total** | |  | **355** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  | | | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Optativas** | **2** | **36** |  | **Resumo** | **Carga-horária** |
| Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS | 2 | 36 |  | Disciplinas | 3600h |
| Avaliação de Desempenho de Sistemas Computacionais | 2 | 36 |  | Atividades Complementares | 120h |
| Sistemas de Informação | 2 | 36 |  | Elaboração de TCC | 80h |
| Segurança em Sistemas de Computação | 2 | 36 |  | Estágio Curricular Supervisionado | 180h |
| Tópicos Especiais para Engenharia da Computação | 2 | 36 |  | **Total** | **3980h** |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Engenharia de Computação**

Coerente com a filosofia educacional e com a concepção de homem sociedade e educação defendida pelo UNASP, o curso de Engenharia de Computação busca uma proposta de avaliação formativa comprometida com o desenvolvimento integral do ser humano.

Assim, os procedimentos avaliativos ocorrem de forma processual integrada ao processo ensino aprendizagem, no decorrer da disciplina ao longo do semestre valendo-se de múltiplos instrumentos. É valorizada toda a produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem tais como: trabalhos em grupo, projetos, estudos de casos e seminários, resenhas, resumos, portfolio, relatórios, provas escritas e outros métodos e instrumentos de escolha docentes.

As avaliações ocorrem de forma presencial. O desempenho mínimo esperado conforme estabelecido no regimento IES corresponde ao conceito 6,0 (seis). Os critérios de ponderabilidade dos instrumentos constam no plano de ensino do professor.

Reforçam-se ainda os seguintes aspectos avaliativos conforme normas regimentais do UNASP:

* A verificação do rendimento escolar será feita por disciplina, de acordo com o conceito atribuído pelo professor semestralmente, compreendendo diferentes instrumentos de avaliação;
* O conceito semestral constitui-se de uma nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) com frações de 0,5(cinco décimos) atribuída pelo professor;
* As particularidades das avaliações serão fixadas pela Coordenação de Curso, ouvido o respectivo Colegiado, dentro dos limites previstos pelos regulamentos da unidade universitária;
* O aluno, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75%(setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina;
* O aluno não aprovado numa disciplina poderá cursá-la em qualquer outro curso oferecido pelo UNASP desde que comprovada pelo Colegiado de Curso a equivalência de programas;
* Será assegurado ao aluno o direito à revisão de sua avaliação mediante solicitação por escrito ao coordenador e apreciação do pedido por parte do Colegiado que indicará a forma a ser seguida.

**CURSO: FISIOTERAPIA – Campus SP**

**Autorização:** Portaria nº 486 de 03/06/1998 – DOU 08/06/1998

**Reconhecimento:** Portaria nº 3.898 de 18/12/2003 - DOU 24/12/2003. Renovação de **Reconhecimento:** Portaria 819 de 30/12/2014,

DOU de 01/01/2015.

**Início de Funcionamento**: Agosto de 1998

#### Duração: 4 anos – Integral

#### Título do Graduado: Bacharel

**Coordenador:** *Abrahão Augusto Joviniano Quadros*

* Formação: Doutorado em Fisioterapia; Mestrado em Reabilitação; Especialização em Hidroterapia na Reabilitação de Doenças Neuromusculares; Graduação em Fisioterapia e Teologia.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Fisoterapia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Abrahão Augusto Joviniano Quadros | Fisioterapia | Doutor | Integral | Desde 2011 |
| Alana Seifert Costa Bergamo | Fisioterapia | Especialista | Horista | Desde 2017 |
| Alessandra Rodrigues Souto Lima | Fisioterapia | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Ana Denise Brandão | Fisioterapia | Especialista | Horista | Desde 2013 |
| Claudia Kumpel | Fisioterapia | Mestre | Parcial | Desde 2007 |
| David Mesquista da Costa | Letras | Mestre | Integral | Desde 1997 |
| Elias Ferreira Porto | Fisioterapia | Doutor | Integral | Desde 2004 |
| Enios Carlos Duarte | Ciências Biológicas | Mestre | Integral | Desde 2001 |
| Erika Yamada Batalha | Veterinária | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| Eunice Barros Ferreira Bertoso | Pedagogia/Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2005 |
| Evellin Damerie Venâncio Müller | Nutrição | Mestre | Parcial | Desde 2016 |
| Fabio Marcon Alfieri | Fisioterapia | Doutor | Integral | Desde 2013 |
| Fausto Leandro Candido | Fisioterapia | Mestre | Horista | Desde 2014 |
| Gina Andrade Abdala | Enfermagem | Doutor | Integral | Desde 2001 |
| Haviley Oliveira Martins | Enfermagem | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| Henrique de Azevedo Zanin | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2013 |
| José Nilton de Lima | Biblioteconomia/Teologia | Mestre | Integral | Desde 2007 |
| Leslie Andrews Portes | Educação Física | Mestre | Integral | Desde 2008 |
| Luciana Aparecida Reis | Enfermagem | Doutora | Horista | Desde 2014 |
| Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman | Farmacologia | Mestre | Parcial | Desde 2013 |
| Natalia Cristina de Oliveira Vargas e Silva | Educação Física | Doutor | Integral | Desde 2009 |
| Poliani de Oliveira | Fisioterapia | Doutor | Parcial | Desde 2013 |
| Renata Cristina Schmidt Santos | Enfermagem | Mestre | Parcial | Desde 2004 |
| Riza Rute de Oliveira | Fisioterapia | Doutor | Horista | Desde 2013 |
| Romilda Costa Motta | História | Doutora | Parcial | Desde 2012 |
| Sergio Roberto Tomps | Enfermagem | Mestre | Horista | Desde 1995 |
| Valdemir Aparecido de Abreu | Ciências Biológicas | Doutor | Integral | Desde 2010 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Abrahão Augusto Joviniano Quadros | Estágio Supervisioando |
| Fisioterapia em Neurologia |
| Alana Seifert Costa Bergamo | Estágio Supervisionado |
| Integração, Básico e Clínica |
| Saúde e Determinantes Sociais |
| Terapias Manuais, Naturais e Hidroterapia |
| Alessandra Rodrigues Souto Lima | Cinesioterapia |
| Fisioterapia Ortopedia e Traumatologia |
| Ana Denise Brandão | Estágio Supervisioando |
| Claudia Kumpel | Terapias Manuais, Naturais e Hidroterapia |
| Estágio Supervisioando |
| David Mesquista | Habilidade em Investigação Científica |
| Elias Ferreira Porto | Fisioterapia em Cardiologia |
| Interpretação de Exames |
| Enios Carlos Duarte | Biologia Humana Aplicada |
| Erika Yamada Batalha | Princípios de Vida Saudável |
| Eunice Barros Ferreira Bertoso | Saúde e Aspectos Psico-Sociais, Culturais e Ecológicos |
| Evellin Damerie Venâncio Muller | Contexto Epidemiológico |
| Fabio Marcon Alfieri | Fisioterapia em Reumatologia |
| Promoção e Prevenção em Saúde do Idoso e do Adulto |
| Fausto Leandro Candido | Fisioterapia Baseada em Evidências |
| Neurociências Básica-Clínica |
| Gina Andrade Abdala | Princípios de Vida Saudável |
| Haviley Oliveira Martins | Saúde e Determinantes Sociais |
| Henrique de Azevedo Zanin | Ciência e Religião |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Fundamentos do Cristianismo |
| José Nilton de Lima | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Fundamentos do Cristianismo |
| Leslie Andrews Portes | Ciências Morfofisiológicas II |
| Luciana Reis | Farmacologia |
| Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman | Biologia Celular e Molecular |
| Natalia Cristina de Oliveira Vargas e Silva | Orientação de TCC |
| Orientação de TCC II |
| Poliani de Oliveira | Estágio Curricular Supervisionado |
| Renata Cristina Schmidt Santos | Ciências Morfofisiológicas II |
| Saúde e Aspectos Psicossociais Culturais e Ecológicos |
| Riza Rute de Oliveira | Estágio Curricular Supervisionado |
| Fisioterapia Esportiva |
| Romilda Costa Motta | A Saúde e seus Determinantes Sociais |
| Sergio Roberto Tomps | Contexto Epidemiológico |
| Valdemir Aparecido de Abreu | Biologia Celular e Molecular |
| Ciências Morfofisiológicas II |

**Perfil do Egresso do Curso de Fisioterapia**

Fisioterapeuta com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual. Detém visão ampla e global, respeitando os princípios éticos/bioéticos, e culturais do indivíduo e da coletividade. Capaz de ter como objeto de estudo o movimento humano em todas as suas formas de expressão e potencialidades, quer nas alterações patológicas, cinético-funcionais, quer nas suas repercussões psíquicas e orgânicas, objetivando a preservar, desenvolver, restaurar a integridade de órgãos, sistemas e funções, desde a elaboração do diagnóstico físico e funcional, eleição e execução dos procedimentos fisioterapêuticos pertinentes a cada situação.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Fisioterapia**

Ao longo do Curso de Bacharelado em Fisioterapia, o estudante desenvolve as seguintes competências e habilidades:

**Competências Gerais:**

* **Atenção à saúde**: os profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo;
* **Tomada de decisões**: o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custoefetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
* **Comunicação**: os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;
* **Liderança**: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
* **Administração e gerenciamento**: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde;
* **Educação permanente**: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

**Competências Específicas:**

* respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
* atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o;
* atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com extrema produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética;
* reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;
* contribuir para a manutenção da saúde, bem estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando suas circunstâncias éticas, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas;
* realizar consultas, avaliações e reavaliações do paciente colhendo dados, solicitando, executando e interpretando exames propedêuticos e complementares que permitam elaborar um diagnóstico cinético-funcional, para eleger e quantificar as intervenções e condutas fisioterapêuticas apropriadas, objetivando tratar as disfunções no campo da Fisioterapia, em toda sua extensão e complexidade, estabelecendo prognóstico, reavaliando condutas e decidindo pela alta fisioterapêutica;
* elaborar criticamente o diagnóstico cinético funcional e a intervenção fisioterapêutica, considerando o amplo espectro de questões clínicas, científicas, filosóficas éticas, políticas, sociais e culturais implicadas na atuação profissional do fisioterapeuta, sendo capaz de intervir nas diversas áreas onde sua atuação profissional seja necessária;
* exercer sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
* desempenhar atividades de planejamento, organização e gestão de serviços de saúde públicos ou privados, além de assessorar, prestar consultorias e auditorias no âmbito de sua competência profissional;
* emitir laudos, pareceres, atestados e relatórios;
* prestar esclarecimentos, dirimir dúvidas e orientar o indivíduo e os seus familiares sobre o processo terapêutico;
* manter a confidencialidade das informações, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral;
* encaminhar o paciente, quando necessário, a outros profissionais relacionando e estabelecendo um nível de cooperação com os demais membros da equipe de saúde;
* manter controle sobre à eficácia dos recursos tecnológicos pertinentes à atuação fisioterapêutica garantindo sua qualidade e segurança;
* conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
* conhecer os fundamentos históricos, filosóficos e metodológicos da Fisioterapia;
* conhecer seus diferentes modelos de intervenção.

A formação do Fisioterapeuta deverá atender ao sistema de saúde vigente no país, a atenção integral da saúde no sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra-referência e o trabalho em equipe.

**Objetivos do Curso de Fisioterapia**

* formar Fisioterapeutas generalistas cidadãos com competências técnica-científica, política, social, educativa, administrativa, investigativa e ética para o exercício profissional de Fisioterapia no contexto do Sistema Único de Saúde, assegurando a integralidade da atenção e a qualidade e humanização no serviço de fisioterapia.
* formar fisioterapeutas motivados a interferir nos problemas de saúde da população, considerando fatores sócios, econômicos, políticos, ambientais e culturais que influenciam o processo saúde/doença dos indivíduos, famílias e comunidades.
* capacitar o estudante para a inserção profissional nos programas de atenção e promoção da saúde, sua manutenção, prevenção, proteção e recuperação, comprometido com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o.
* capacitar o estudante para contribuir para a manutenção da saúde, bem estar e qualidade de vida das pessoas, família e comunidade, considerando suas circunstâncias ético-deontológicas, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas.
* instrumentalizar o estudante para realizar consultas, avaliações e reavaliações do paciente colhendo dados, solicitando, executando e interpretando exames propedêuticos e complementares que permitam elaborar um diagnóstico cinético-funcional, para eleger e qualificar as técnicas, recursos e condutas fisioterapêutica apropriadas, objetivando tratar as disfunções em toda sua extensão e complexidade, estabelecendo prognóstico, reavaliando condutas e decidindo pela alta fisioterapêutica.
* capacitar o estudante a emitir laudos, pareceres, atestados e relatórios bem como prestar esclarecimento, diminuir dúvidas e orientar o indivíduo e os seus familiares na sequência do processo terapêutico.
* instrumentalizar o estudante para elaborar criticamente o amplo espectro de questões clínicas, científicas, filosóficas, éticas, políticas, sociais e culturais que implicam na atuação profissional do fisioterapeuta, de modo a ser capaz de intervir nas diversas áreas onde sua atuação profissional seja necessária.
* capacitar o estudante para atuar em equipes multiprofissionais de saúde e de terapia fisioterapêutica;
* oferecer conhecimentos para o desenvolvimento do senso crítico, investigador e conquistador da autonomia pessoal e intelectual necessário para compreender a contínua formação na sua práxis profissional.
* instrumentalizar o estudante para desenvolver e executar projetos de pesquisa e extensão que contribua na produção do conhecimento, socializando o saber científico produzido.
* capacitar o estudante para exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social.
* capacitar o estudante a desempenhar atividades de planejamento, organização e gestão de serviços de saúde pública ou privada.
* instrumentalizar o estudante para desenvolver atividades de socialização do saber técnico-científico na sua área de atuação, através de aulas, palestras e conferências, além de acompanhar e incorporar inovações tecnológicas pertinentes a sua práxis profissional.
* orientar o estudante para condutas baseadas em evidências científicas visando ao uso apropriado de recursos técnicos, econômicos e recursos humanos;
* orientar o estudante para a liderança com compromisso, responsabilidade e empatia com a equipe e clientela atendida;
* habilitar o estudante para gerenciar e administrar recursos materiais e recursos humanos em unidades de reabilitação fisioterapêutica;
* acompanhar e incentivar o egresso para a busca da atualização profissional continuada.

**Matriz Curricular do Curso de Fisioterapia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logounasp1.wmf | **Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus SP** | | | | | |  | |
|  | **Matriz Curricular do Curso de Fisioterapia** | | | | | |  | |
|  | **Início: 02/2013** | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | | |  | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |  | |
| A saúde e Seus Determinantes Sociais | 5 | 90 |  | Ciências Morfofisiológicas I | 7 | 126 | |  | |
| Habilidades em Investigação Científica | 2 | 36 |  | O Sistema Único de Saúde e a Integralidade da Atenção | 3 | 54 | |  | |
| Cosmovisão Cristã | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 | |  | |
| Contexto Epidemiológico | 3 | 54 |  | Processos Patológicos | 4 | 72 | |  | |
| Biologia Celular e Molecular | 5 | 90 |  | Biomecânica e Cinesiologia Aplicada | 5 | 90 | |  | |
| Biologia Humana Aplicada à Fisioterapia | 3 | 54 |  | Ética e Deontologia | 2 | 36 | |  | |
| Integração Básico-Clínca em Fisioterapia | 4 | 72 |  | Fisioterapeuta: Curso e Cenários de Atuação | 2 | 36 | |  | |
| Neurociência Básico-Clínica | 4 | 72 |  | Optativa I | 2 | 36 | |  | |
| **Subtotal** | **28** | **504** |  | **Subtotal** | **27** | **486** | |  | |
| Atividade Complementares I |  | 18 |  | Atividade Complementares II |  | 18 | |  | |
| **Total** |  | **522** |  | **Total** |  | **504** | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | | |  | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |  | |
| Saúde e Aspectos Psicossociais, Culturais e Ecológicos | 3 | 54 |  | Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 | |  | |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 | |  | |
| Ciências Morfofisiológicas II | 6 | 108 |  | Promoção e Prevenção à Saúde da Mulher e da Criança | 6 | 108 | |  | |
| Fisioterapia Baseada em Evidências | 4 | 72 |  | Práticas em Fisioterapia Geral | 5 | 90 | |  | |
| Cinesioterapia | 5 | 90 |  | Fisioterapia Preventiva e do Trabalho | 4 | 72 | |  | |
| Interpretação de Exames e Avaliação Funcional | 5 | 90 |  | Neuropediatria | 4 | 72 | |  | |
| Fisioterapia Esportiva | 4 | 72 |  | Fisioterapia Dermatofuncional | 3 | 54 | |  | |
|  |  |  |  | Fisiologia do Exercício | 4 | 72 | |  | |
|  |  |  |  | Optativa II | 2 | 36 | |  | |
| **Subtotal** | **29** | **522** |  | **Subtotal** | **32** | **576** | |  | |
| Atividade Complementares III |  | 18 |  | Atividade Complementares IV |  | 18 | |  | |
| **Total** |  | **540** |  | **Total** |  | **594** | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | | |  | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |  | |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |  | Ética Cristã | 2 | 36 | |  | |
| Promoção e Prevenção à Saúde do Idoso e do Adulto | 5 | 90 |  | Fisioterapia em UTI | 4 | 72 | |  | |
| Terapias Manuais, Naturais e Hidroterapia | 6 | 108 |  | Fisioterapia em Ortopedia e Traumatologia II | 4 | 72 | |  | |
| Fisioterapia em Neurologia | 4 | 72 |  | Fisioterapia em Cardiologia e Pneumologia II | 4 | 72 | |  | |
| Fisioterapia em Reumatologia | 3 | 54 |  | Optativa III | 2 | 36 | |  | |
| Fisioterapia em Ortopedia e Traumatologia I | 4 | 72 |  | Orientação de TCC I | 2 | 36 | |  | |
| Fisioterapia em Cardiologia e Pneumologia I | 4 | 72 |  |  |  |  | |  | |
| Orientação de TCC | 2 | 36 |  |  |  |  | |  | |
| **Subtotal** | **30** | **540** |  | **Subtotal** | **18** | **324** | |  | |
| Atividade Complementares V |  | 18 |  | Atividade Complementares VI |  | 36 | |  | |
|  |  |  |  | Estágio Curricular Supervisionado I |  | 180 | |  | |
| **Total** |  | **558** |  | **Total** |  | **540** | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **IV Ano, VII Semestre** | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | | |  | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |  | |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  | Gestão de Pessoas | 3 | 54 | |  | |
| Farmacologia | 3 | 54 |  | Religiosidade e Competência Profissional | 2 | 36 | |  | |
| Orientação de TCC II | 2 | 36 |  | Divulgação Científica | 1 | 18 | |  | |
| **Subtotal** | **7** | **126** |  | **Subtotal** | **6** | **108** | |  | |
| Atividade Complementares VII |  | 36 |  | Atividade Complementares VIII |  | 36 | |  | |
| Estágio Curricular Supervisionado II |  | 360 |  | Estágio Curricular Supervisionado III |  | 360 | |  | |
| **Total** |  | **522** |  | **Total** |  | **504** | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **Disciplinas Optativas** | | |  | **Resumo** | | | |  | |
| Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS | | |  | **Item** | **CH** | | |  | |
| Primeiros Socorros | | |  | Disciplinas | 3.186 | | |  | |
| Inglês Instrumental | | |  | Atividades Complementares | 198 | | |  | |
| Informática na Atividade Profissional | | |  | Estágio Curricular Supervisionado | 900 | | |  | |
| Bioestatística | | |  | **Total** | 4.284 | | |  | |
| Liderança em Saúde | | |  |  |  | | |  | |
| Diagnóstico e Prescrição de Exercícios | | |  |  |  | | |  | |
| Patologia Muscular | | |  |  |  | | |  | |
| Tópicos Avançados em Fisioterapia | | |  |  |  | | |  | |
| Recursos Fitoterápicos | | |  |  |  | | |  | |
| Tópicos Avançados em Plasticidade do Aparelho Locomotor | | |  |  |  | | |  | |
| Tópicos Avançados em Neuroplasticidade | | |  |  |  | | |  | |
| Tópicos Avançados em Oncologia | | |  |  |  | | |  | |
| Tópicos Avançados em Reabilitação Cardiorrespiratória | | |  |  |  | | |  | |
| Trauma | | |  |  |  | | |  | |
| Técnicas de Facilitação e Inibição Neuromusculares | | |  |  |  | | |  | |
| Balneoterapia e Equoterapia | | |  |  |  | | |  | |
| Assistência Espiritual ao Cliente | | |  |  |  | | |  | |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Fisioterapia**

Seguindo a lógica didática dos pressupostos teórico-filosóficos as avaliações incluirão:

* provas e testes com questões subjetivas e dissertativas, tendo como escopo central a capacidade e habilidade do aluno de refletir e encontrar soluções para os problemas propostos e não meramente a capacidade de repetir fórmulas ou padrões consagrados.
* avaliação por competências (trabalho em equipe, compromisso, envolvimento, responsabilidade);
* crédito para as atividades desenvolvidas em espaços diversificados. São recomendados um mínimo de três instrumentos de avaliação diversificados no plano de ensino de cada módulo. A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor. A avaliação do aproveitamento se dá por meio da atribuição de notas num intervalo de zero a dez, considerando arredondamento de cinco décimos. A nota mínima para aprovação é seis (6,0), tanto nos módulos teóricos quanto nos módulos teórico-práticos. A frequência mínima exigida é de 75% nas atividades teóricas e teórico-práticas.

**CURSO: HISTÓRIA – Campus EC**

**Autorização:** Portaria nº 1.447 de 23/09/2009 - DOU 24/09/2009

**Reconhecimento:** Portaria nº 40 de 14/02/2013 – DOU 15/02/2013

**Início de Funcionamento:** Fevereiro2010

#### Duração: 4 anos

#### Título do Graduado: Licenciado

**Coordenador*:*** *Elder Hosokawa*

* Formação: Mestrado em História Social; Pós-graduado em Metodologia do Ensino Superior e Graduado em História.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de História**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Christie Goulart Chadwick | História | Doutor | Integral | Desde 2015 |
| Dayana de Oliveira Formiga | História | Mestre | Parcial | Desde 2010 |
| Elder Hosokawa | História | Mestre | Integral | Desde 1987 |
| Fábio Augusto Darius | História | Doutor | Integral | Desde 2015 |
| Gilssara Cavalcanti de Lima Bandeira | Pedagogia Licenciatura | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Janaina Silva Xavier | Artes | Mestre | Integral | Desde 2012 |
| Luciene Dorneles | Licenciatura em Pedagogia | Doutor | Integral | Desde 2017 |
| Mirian Carvalho Martini | Engenharia Agronômica | Mestre | Parcial | Desde 2017 |
| Renato Garibaldi Mauri | Administração | Doutor | Horista | Desde 2011 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Christie Goulart Chadwick | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Fundamentos do Cristianismo |
| Dayana de Oliveira Formiga | Exercício Profissional do Professor de História II (Disciplina Integradora) |
| História das Mulheres |
| Identidade Profissional do Professor de História (Disciplina Integradora) |
| Introdução aos Estudos Históricos |
| Novas Abordagens Teórico-Metodológicas da História |
| Prática de Ensino em História e Estágio Supervisionado II (Disciplina Integradora) |
| Produção Científica Orientada à Pesquisa Histórica I (TCC) |
| Relações Sociais, Cultura e Trabalho na Antiguidade Oriental |
| Trabalho e Cultura no Brasil Colonial |
| Elder Hosokawa | Guerras e Revoluções no Mundo Contemporâneo |
| História da Educação Brasileira |
| Lutas Sociais e Cidadania no Brasil Republicano |
| Fabio Augusto Darius | Fundamentos Filosóficos da Educação |
| História e Cultura Afro-Brasileira |
| Política e Sociedade na Europa Moderna |
| Representações e Relações de Poder na Europa Medieval |
| Gilssara Cavalcanti de Lima Bandeira | Organização Escolar Brasileira |
| Janaina Silva Xavier | Leitura e Produção de Texto: Metodologia de Trabalhos Acadêmicos |
| Luciene Dorneles | Aprendizagem: Teoria e Prática |
| Mirian Carvalho Martini | Princípios de Vida Saudável |
| Renato Garibaldi Mauri | Educação, Cultura e Sociedade |

**Perfil do Egresso**

O egresso do curso de Licenciatura em História deverá estar apto para:

* exercício da docência na Educação Básica, o que supõe o pleno domínio dos conteúdos básicos e complementares da área de História;
* suprir as demandas sociais específicas relativas à docência no seu campo de conhecimento numa perspectiva interdisciplinar;
* domínio dos conteúdos básicos que permite entender o processo ensino e aprendizagem no cotidiano escolar;
* criação de técnicas pedagógicas fazendo uso dos recursos tecnológicos que permitam a transmissão e aquisição do conhecimento contemplando a diversidade social e cultural;
* reconhecimento da formação integral do discente na elaboração de sua prática pedagógica;
* convivência que evidencie o respeito e a tolerância com relação à diversidade cultural, social e econômica de forma reflexiva, visando os valores ético-cristãos;
* domínio do conhecimento histórico básico e das práticas essenciais de sua produção e difusão para promover a sua formação profissional, como um processo contínuo, autônomo e permanente.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de História**

As competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos graduandos são:

dominar conteúdos básicos, objeto do ensino-aprendizagem nos níveis de ensino fundamental e médio;

* relacionar os conteúdos históricos, bem como o processo de sua produção com as diversas áreas do conhecimento, proporcionando assim ao acadêmico uma formação, que ao mesmo tempo reconhece e recorre à interdisciplinaridade, delimita a peculiaridade da disciplina e de seu objeto de estudo;
* dominar métodos e técnicas pedagógicas que permitam a transmissão do conhecimento para os diferentes níveis de ensino;
* conhecer e inter-relacionar as informações básicas acerca dos diversos períodos históricos e das tradições civilizatórias constituídas;
* incentivar a utilização da informática nos processos de construção da interpretação histórica e do ensino-aprendizagem da disciplina;
* desenvolver a autonomia, a iniciativa e o espírito de liderança que o habilite a tomar decisões em seu campo de atuação e tendo em vista o bem-estar coletivo;
* reconhecer e praticar os princípios éticos, legais e humanísticos da profissão;
* atuar como agente de transformação social através da promoção de estilos de vida saudáveis;
* ser capaz de escolher e orientar decisões que garantam o respeito à democracia e à diversidade étnica e cultural.

**Objetivos do Curso de História**

O curso de Licenciatura em História tem por objetivos:

* fornecer formação sólida em conteúdos básicos e complementares da área de História sob diferentes matizes e concepções teórico-metodológicas;

promover o domínio dos conteúdos básicos que são objeto do ensino e aprendizagem numa perspectiva interdisciplinar;



desenvolver práticas pedagógicas criativas, utilizando a tecnologia para favorecer a transmissão e construção do conhecimento no âmbito da Educação Básica, tendo em vista o respeito à pluralidade de ideias;



incentivar a sensibilidade para uma educação integral, que visa o desenvolvimento harmônico das faculdades físicas, intelectuais, emocionais, sociais e espirituais;



desenvolver pensamento reflexivo, criativo e autônomo que leve ao exercício da cidadania, pautados em valores ético-cristãos;



motivar e promover a produção do conhecimento histórico, a sua difusão tanto no âmbito acadêmico, social e cultural.



**Matriz Curricular do Curso de História**

|  |  |
| --- | --- |
| MAC:Users:liliane.manzolli:Desktop:logo-UNASP.jpg | **Centro Universitário Adventista de São Paulo**  **Campus Engenheiro Coelho**  **Matriz Curricular do Curso de História**  **Início: FEVEREIRO/2010** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Fundamentos Filosóficos da Educação | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Educação, Cultura e Sociedade | 2 | 36 |  | Desenvolvimento e Formação da Identidade | 2 | 36 |
| Leitura e Produção de Texto: Metodologia de Trabalhos Acadêmicos | 2 | 36 |  | Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino | 2 | 36 |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | 36 |  | História e Estética da Arte | 2 | 36 |
| Introdução aos Estudos Históricos | 3 | 54 |  | História dos Povos Indígenas no Brasil | 2 | 36 |
| História da Educação Brasileira | 2 | 36 |  | Patrimônio Histórico e Cultura Material | 3 | 54 |
| Relações Sociais, Cultura e Trabalho na Antiguidade Oriental | 3 | 54 |  | Geografia Humana Geral e do Brasil | 2 | 36 |
| Identidade Profissional do Professor de História (Disciplina Integradora) | 1 | 18 |  | Relações Sociais, Cultura e Trabalho na Antiguidade Clássica | 3 | 54 |
|  |  |  |  | Exercício Profissional do Professor de História I (Disciplina Integradora) | 1 | 18 |
| **Subtotal** | **17** | **306** |  | **Subtotal** | **19** | **342** |
| Atividades Complementares I |  | 40 |  | Atividades Complementares II |  | 40 |
| Prática Profissional I |  | 100 |  | Prática Profissional II |  | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **446** |  | **Total** |  | **482** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Aprendizagem: Teoria e Prática | 2 | 36 |  | Laboratório e Multimeios | 2 | 36 |
| Organização Escolar Brasileira | 2 | 36 |  | Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS) | 2 | 36 |
| Representações e Relações de Poder na Europa Medieval | 3 | 54 |  | Cultura Religiosa na Idade Média: Católicos, Ortodoxos e Muçulmanos | 3 | 54 |
| Política e Sociedade na Europa Moderna | 3 | 54 |  | Formação do Estado Nacional Brasileiro Durante o Império | 2 | 36 |
| Novas Abordagens Teórico-Metodológicas da História | 3 | 54 |  | História da América Colonial | 2 | 36 |
| Trabalho e Cultura no Brasil Colonial | 3 | 54 |  | História das Religiões no Brasil | 2 | 36 |
| Exercício Profissional do Professor de História II**(Disciplina Integradora)** | 1 | 18 |  | História Política e das Idéias na Europa Moderna | 3 | 54 |
|  |  |  |  | Prática de Ensino em História e Estágio Supervisionado I (Disciplina Integradora) | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **19** | **342** |  |  |  |  |
| Atividades Complementares I |  | 30 |  | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Prática Profissional III |  | 50 |  | Atividades Complementares IV |  | 30 |
|  |  |  |  | Estágio Curricular Supervisionado I |  | 100 |
| **Total** |  | **422** |  | Prática Profissional IV |  | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Total** |  | **540** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |  | Ética Cristã | 2 | 36 |
| Produção Científica Orientada à Pesquisa Histórica I (TCC) | 3 | 54 |  | Produção Científica Orientada à Pesquisa Histórica II (TCC) | 2 | 36 |
| História e Cultura Afro-Brasileira | 2 | 36 |  | Globalização e Crise no Mundo Contemporâneo | 3 | 54 |
| Guerras e Revoluções no Mundo Contemporâneo | 3 | 54 |  | Ditadura e Democracia no Brasil Republicano | 3 | 54 |
| Lutas Sociais e Cidadania no Brasil Republicano | 3 | 54 |  | História da América Independente | 3 | 54 |
| Optativa I | 2 | 36 |  | Optativa II | 2 | 36 |
| Prática de Ensino em História e Estágio Supervisionado II (Disciplina Integradora) | 3 | 54 |  | Prática de Ensino em História e Estágio Supervisionado III (Disciplina Integradora) | 3 | 54 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **18** | **324** |  | **Subtotal** | **18** | **324** |
| Atividades Complementares V |  | 30 |  | Atividades Complementares VI |  | 30 |
| Estágio Curricular Supervisionado II |  | 150 |  | Estágio Curricular Supervisionado III |  | 150 |
| Prática Profissional V |  | 50 |  | Prática Profissional VI |  | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **554** |  | **Total** |  | **554** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Optativa I** | **CR** | **CH** |  | **Resumo** |  |  |
| Introdução à Arqueologia | 2 | 36 |  | **Item** | **CR** | **CH** |
| Introdução à Arquivologia | 2 | 36 |  | Disciplinas |  | 1998 |
| Introdução aos Estudos em Museologia | 2 | 36 |  | Atividades Complementares |  | 200 |
|  |  |  |  | Estágio Curricular |  | 400 |
| **Optativa II** | **CR** | **CH** |  | Prática Profissional |  | 400 |
| História das Mulheres | 2 | 36 |  | Total |  | 2998 |
| Introdução ao Documentário | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Tópicos Avançados em Multimeios | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Estudos de Fronteira, Identidade e Cultura | 2 | 36 |  |  |  |  |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de História**

Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com conceito atribuído pelo professor ao final do semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o semestre.

O professor estabelece as formas de avaliação que de acordo com a sua concepção, melhor indicarão o atendimento dos objetivos em termos de habilidades e competências, em conformidade com o plano de ensino da disciplina disponibilizado aos alunos. Também deve constar no plano de ensino quais serão os critérios de avaliação. O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos e seguem as diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

**CURSO: LETRAS – Campus EC**

**Autorização:** Decreto nº 96.045 de 18/05/1988 – DOU de 19/05/1988

**Reconhecimento da Habilitação em Português:** Portaria nº 488 de 16/03/1993 - DOU 17/03/1993

**Autorização da Habilitação em Inglês:** Portaria nº 847 de 05/08/1998 - DOU de 06/08/1998

**Reconhecimento da Habilitação em Inglês:** Portaria nº 1851 de 14/07/2003 - DOU 16/07/2003

#### Início de Funcionamento: Fevereiro de 1998

#### Duração: 3 anos para uma habilitação

#### Título do Graduado: Licenciado

**Coordenador:** *Milton Luiz Torres*

* Formação: Pós-doutorado em Estudos Literários; Doutorado em Letras Clássicas; Mestrado em Filologia Clássica; Mestrado em Letras e Linguística; Doutorado em Arqueologia Clássica; Graduação em Letras (licenciatura em Inglês e Português) e Graduação em Teologia;
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Letras**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Ana Maria de Moura Schaffer | Letras | Doutora | Integral | Desde 1994 |
| Davi da Silva Oliveira | Letras | Mestre | Integral | Desde 2000 |
| Edley Matos dos Santos | Letras | Mestre | Horista | Desde 2014 |
| Jessica Sousa Silva | Direito | Mestre | Integral | Desde 2013 |
| Joubert Castro Perez | Letras | Mestre | Integral | Desde 1994 |
| Lanny Cristina Burlandy Soares | Arquitetura e Urbanismo | Doutor | Integral | Desde 2008 |
| Luciene Dorneles | História | Doutora | Integ. | Desde 2017 |
| Milton Luiz Torres | Letras | Doutor | Integral | Desde 2009 |
| Sonia Maria Mastrocola Gazeta | Letras | Mestre | Integral | Desde 1992 |
| Tania Maria Lopes Torres | Letras | Mestre | Horista | Desde 2010 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
| Ana Maria de Moura Schäffer | Oficina de Produção Científica |
| Davi da Silva Oliveira | Autores Representativos da Literatura Brasileira |
| Fundamentos do Cristianismo |
| Literatura Comparada |
| Processo de Construção do Texto Literário |
| Edley Matos dos Santos | Oficina de Escrita Criativa |
| Oficina de Leitura e Escrita |
| Jessica Sousa Silva | Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem |
| Joubert Castro Perez | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Estudos em Semântica e Lexicologia |
| Língua Portuguesa: Texto e Contexto |
| Teoria e Prática da Análise da Linguagem |
| Lanny Cristina Burlandy Soares | Princípios de Vida Saudável |
| Luciene Dorneles | Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino |
| Milton Luiz Torres | Processos Históricos de Formação da Língua Portuguesa |
| Sônia Maria Mastrocola Gazeta | Italiano Instrumental |
| Língua Portuguesa: Gramática-Norma e Uso |
| Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Estágio Supervisionado I |
| Tania Maria Lopes Torres | Educação, Cultura e Sociedade |

**Perfil do Egresso do Curso de Letras**

O **Licenciado em Letras – Língua Portuguesa** **/** **Língua Estrangeira** é o professor que planeja, organiza e desenvolve atividades e materiais relativos ao Ensino de Língua Materna e Estrangeira. Sua atribuição central é a docência na Educação Básica, que requer sólidos conhecimentos sobre estrutura e funcionamento da Língua Materna e Estrangeira e suas literaturas, sobre seu desenvolvimento histórico e suas relações com diversas áreas. Além de trabalhar diretamente na sala de aula, o licenciado elabora, analisa e revisa materiais didáticos, como livros, textos, vídeos, programascomputacionais, ambientes virtuais de aprendizagem, dentre outros. Realiza ainda pesquisas em Ensino da Língua Portuguesa e suas literaturas, bem como pesquisas relacionadas a Língua Estrangeira, coordena e supervisiona equipes de trabalho. Em sua atuação, prima pelo desenvolvimento do educando, incluindo sua formação ética, a construção de sua autonomia intelectual e de seu pensamento crítico.

O curso de Letras do UNASP-EC, por meio do currículo formal e informal, pretende que seu egresso seja interculturalmente competente e capaz de lidar, de forma crítica, com as linguagens, nos contextos orais e escritos. Pretende-se, ainda, que tenha domínio da língua materna e da língua estrangeira estudada em termos de compreensão para o ensino em seus variados gêneros, considerando sua estrutura, sua organização, seu significado e variedades linguísticas e culturais, de modo que seja capaz de refletir teoricamente sobre a linguagem. Para isso, deve fazer uso de novas tecnologias e compreender sua formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Letras**

O curso busca contribuir para o desenvolvimento das seguintes competências e habilidades:

* dominar do uso da língua portuguesa, da inglesa e ou espanhola em suas manifestações oral e escrita por meio de produção de textos, tradução e interpretação;
* desenvolver reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno psicológico, educacional, social, espiritual, histórico, cultural, político, ideológico e de comunicação;
* desenvolver visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional;
* empreender preparação profissional atualizada de acordo com a dinâmica do mercado de trabalho;
* compreender os diferentes contextos interculturais;
* utilizar os recursos tecnológicos; domínio dos métodos e técnicas de comunicação que permitam a transposição dos conhecimentos e das ideias de uma língua para outra;
* desenvolver capacidade para atuar interdisciplinarmente em áreas afins;
* Desenvolver capacidade de tomar decisões, trabalhar em equipe; e ação ética e consciente em toda e qualquer situação profissional.

**Objetivos do Curso do Curso de Letras**

A área de Letras, abrigada nas Ciências Humanas, põe em relevo a relação dialética entre o pragmatismo da sociedade moderna, imposto pelo momento histórico, e o cultivo dos valores cristãos na formação de um cidadão responsável e eticamente comprometido. O curso objetiva primeiramente formar professores da Educação Básica, habilitados em português e respectivas literaturas, Inglês e respectivas literaturas e Espanhol e respectivas literaturas. Sua organização curricular aplica-se, portanto, às etapas e modalidades da Educação Básica, no intuito de formar professores capazes de refletir sobre o ensino da língua materna e, também, estrangeira frente aos desafios educacionais da atualidade. E, para tanto, O curso tem estruturas flexíveis que visam a:

* possibilitar o futuro profissional opções de conhecimento e de atuação no mercado de trabalho;
* criar oportunidade para o desenvolvimento de habilidades necessárias para se atingir a competência desejada no desempenho profissional;
* proporcionar prioridade à abordagem pedagógica centrada no desenvolvimento da autonomia do aluno;
* promover articulação constante entre ensino, pesquisa e extensão; (5) desenvolver as competências referentes ao domínio pedagógico e à compreensão do papel social da escola.

Com esses objetivos, o professor deve estar capacitado a analisar a língua materna e/ou estrangeiras, conhecer sua literatura e a cultura dos falantes e ter facilidade para expor idéias de maneira criativa e objetiva.

**Matriz Curricular do Curso de Letras – Licenciatura com** **Habilitação Língua Inglesa**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus EC  **Matriz Curricular do Curso de Letras - Licenciatura Inglês**  Início: 2013 - CONSU 2012-41 de 29/11/2012 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Teoria e Prática da Análise da Linguagem | 3 | 54 |  | Estudos Sociolinguísticos | 3 | 54 |
| Língua Inglesa: Gramática - Norma e Uso | 4 | 72 |  | Língua Inglesa: Processos Fonéticos/Fonológicos\* | 4 | 72 |
| Processos de Construção do Texto Literário | 3 | 54 |  | Autores Representativos da Literatura Inglesa | 4 | 72 |
| Oficina de Leitura e Escrita em Língua Inglesa\* | 3 | 54 |  | Letramento Digital\* | 2 | 36 |
| Educação, Cultura e Sociedade | 3 | 54 |  | Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |
| Cosmovisão Bíblico Cristã | 2 | 36 |  | Recursos para Inclusão Social | 2 | 36 |
| Língua Portuguesa: Leitura e produção de Textos | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
|  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **19** | **342** |
| Atividades Complementares I |  | 40 |  | Atividades Complementares II |  | 40 |
| Prática Profissional I |  | 60 |  | Prática Profissional II |  | 70 |
| **Total** |  | **460** |  | **Total** |  | **452** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Estudos em Semântica e Lexicologia\* | 3 | 54 |  | Discurso e produção cultural | 2 | 36 |
| Comunicação oral e escrita em língua inglesa | 3 | 54 |  | Língua Inglesa: Morfossintaxe\* | 5 | 90 |
| Autores Representativos da Literatura Norte-Americana | 4 | 72 |  | Manifestações Culturais Inglesa e Norte-Americana | 3 | 54 |
| Optativa 1 | 2 | 36 |  | Linguagem Brasileira de Sinais - LIBRAS | 2 | 36 |
| Aprendizagem: teorias e práticas | 2 | 36 |  | Optativa 2 | 2 | 36 |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Orientação de Estágio Curricular Supervisionado | 2 | 36 |
| Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino | 2 | 36 |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem | 3 | 54 |  | Fundamentos Filosóficos da Educação | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Atividades complementares III |  | 30 |  | Atividades complementaresIV |  | 30 |
| Prática Profissional III |  | 60 |  | Prática Profissional IV |  | 70 |
|  |  |  |  | Estágio Curricular Supervisionado I |  | 100 |
| **Total** |  | **468** |  | **Total** |  | **460** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Metodologia do Ensino de Língua Inglesa e Estágio Supervisionado I | 2 | 36 |  | Oficina de Conversação em Língua Inglesa | 3 | 54 |
| Língua Inglesa: Texto e Contexto\* | 3 | 54 |  | Metodologia do Ensino da Literatura Inglesa e Estágio Supervisionado II | 2 | 36 |
| Literatura Comparada em Língua Inglesa | 3 | 54 |  | Ciência e Religião | 2 | 36 |
| Processos de Leitura em Língua Inglesa | 2 | 36 |  | Literatura infanto-juvenil | 2 | 36 |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |  | Optativa 4 | 2 | 36 |
| Optativa 3 | 2 | 36 |  | Trabalho de Conclusão de Curso II | 2 | 36 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 2 | 36 |  | Organização Escolar Brasileira | 2 | 36 |
|  |  | 0 |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **16** | **288** |  | **Subtotal** | **15** | **270** |
| Atividades Complementares V |  | 30 |  | Atividades complementares VI |  | 30 |
| Estágio Curricular Supervionado II |  | 150 |  | Estágio Curricular Supervisionado III |  | 150 |
| Prática Profissional V |  | 70 |  | Prática Profissional VI |  | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **538** |  | **Total** |  | **520** |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Disciplinas Optativas** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Literatura e Filmes |  |  |  |  |  |  |
| 2. Literatura Clássica |  |  |  |  |  |  |
| 3. Princípios de Oratória |  |  |  |  |  |  |
| 4. Discurso e Argumentação |  |  |  | **Resumo Inglês (3anos)** | | |
| 5. Cultura Anglo-Americana |  |  |  | **Item** | **CH** | |
| 6. Grego Clássico |  |  |  | Disciplinas | 1.998 | |
| 7. Estudos Analíticos e Contrastivos da Literatura Universal |  |  |  | Atividades Complementares | 200 | |
| 8. Ensino de Português para Estrangeiros |  |  |  | Elaboração de TCC |  | |
| 9. O Redação e Produção de Texto para a WEB |  |  |  | Estágio Curricular | 400 | |
| 10. Linguística Forense |  |  |  | Prática Profissional | 400 | |
| 11. Oficina de Jogos Pedagógicos de Linguagem |  |  |  | **Total** | **2.998** | |
| 12. Oficina de Redação: Textos Comerciais |  |  |  |  |  |  |
| 13. Oficina de Material Didático em LP |  |  |  |  | | |
| 14. História do Livro e da Leitura |  |  |  |  |  | |
| 15. Português Instrumental |  |  |  |  |  | |
| 16. Inglês Instrumental |  |  |  |  |  | |
| 17. Língua Inglesa: Gramática e Aplicação |  |  |  |  |  | |
| 18. Inglês Avançado |  |  |  |  | | |
| 20. Produção de Textos em Língua Inglesa |  |  |  |  |  | |
| 21. Oficina de Jogos Didáticos de Língua Inglesa |  |  |  |  |  | |
| 22. Escrita Criativa em Língua Inglesa |  |  |  |  |  | |
| 23. Inglês como Língua Estrangeira |  |  |  |  |  | |
| 24. ESP - English for Special Purpose |  |  |  |  |  | |
| 25. Análise Contrastiva das Línguas Portuguesa e Inglesa |  |  |  |  |  | |
| 26. Cultura e Poesia Popular em Língua Inglesa |  |  |  |  |  | |
| 27. Manifestações Culturais da Língua Inglesa |  |  |  |  |  |  |
| 28. Espanhol Instrumental |  |  |  |  |  |  |
| 29. Língua Espanhola: Gramática e Aplicação |  |  |  |  |  |  |
| 30. Espanhol Avançado |  |  |  |  |  |  |
| 31. Estudosda Cultura Espanhola |  |  |  |  |  |  |
| 32. Produção de Textos em Língua Espanhola |  |  |  |  |  |  |
| 33. Oficina de Jogos Didáticos de Língua Espanhola |  |  |  |  |  |  |
| 34. Escrita Criativa em Língua Espanhola |  |  |  |  |  |  |
| 35. Espanhol como Língua Estrangeira |  |  |  |  |  |  |
| 36. Análise Contrastiva das Línguas Portuguesa e Espanhola |  |  |  |  |  |  |
| 37. Manifestações Culturais da Língua Espanhola |  |  |  |  |  |  |
| 38. O *Siglo di Oro* na Literatura Hispana |  |  |  |  |  |  |
| 39. Cultura e Poesia Popular na América Hispana |  |  |  |  |  |  |

**Matriz Curricular do Curso de Letras – Licenciatura com** **Habilitação Língua Portuguesa**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus EC**  **Matriz Curricular do Curso de Letras - Licenciatura**  **Início: 2013 - CONSU 2012-41 de 29/11/2012** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Teoria e Prática da Análise da Linguagem | 3 | 54 |  | Estudos Sociolinguísticos | 3 | 54 |
| Língua Portuguesa: Gramática - Norma e Uso | 4 | 72 |  | Língua Portuguesa: Processos Fonéticos/Fonológicos | 4 | 72 |
| Processos de Construção do Texto Literário | 3 | 54 |  | Autores Representativos da Literatura Portuguesa | 4 | 72 |
| Oficina de Leitura e Escrita | 3 | 54 |  | Letramento Digital | 2 | 36 |
| Educação, Cultura e Sociedade | 3 | 54 |  | Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |
| Cosmovisão Bíblico Cristã | 2 | 36 |  | Recursos para Inclusão Social | 2 | 36 |
|  |  | 0 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
|  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| **Subtotal** | **18** | **324** |  | **Subtotal** | **19** | **342** |
| Atividades Complementares I |  | 40 |  | Atividades Complementares II |  | 40 |
| Prática Profissional I |  | 70 |  | Prática Profissional II |  | 70 |
| **Total** |  | **434** |  | **Total** |  | **452** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Estudos em Semântica e Lexicologia\* | 3 | 54 |  | Discurso e produção cultural | 2 | 36 |
| Processos Históricos de formação da Língua Portuguesa | 4 | 72 |  | Língua Portuguesa: Morfossintaxe | 4 | 72 |
| Autores Representativos da Literatura Brasileira | 5 | 90 |  | Manifestações Populares na Literatura Brasileira | 3 | 54 |
| Optativa I | 2 | 36 |  | Linguagem Brasileira de Sinais - LIBRAS | 2 | 36 |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Optativa II | 2 | 36 |
| Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino | 2 | 36 |  | Oficina de Textos Acadêmicos e Ciêntificos | 1 | 18 |
| Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | 3 | 54 |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
|  |  | 0 |  | Fundamentos Filosóficos da Educação | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | **Subtotal** | **19** | **324** |
| Atividades complementares III |  | 30 |  | Atividades complementares IV |  | 30 |
| Prática Profissional III |  | 60 |  | Estágio Curricular Supervisionado I |  | 70 |
|  |  |  |  | Prática Profissional IV |  | 100 |
| **Total** |  | **450** |  | **Total** |  | **524** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Estagio Supervisionado I | 2 | 36 |  | Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Estagio Supervisionado II | 2 | 36 |
| Língua Portuguesa: Texto e Contexto | 3 | 54 |  | Metodologia do Ensino da Literatura | 4 | 72 |
| Literatura Comparada | 5 | 90 |  | Literatura Infanto-juvenil | 2 | 36 |
| Optativa III | 2 | 36 |  | Optativa IV | 2 | 36 |
| Desenvolvimento e Formação da Identidade | 2 | 36 |  | Trabalho de Conclusão de Curso | 2 | 36 |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |  | Ciência e Religião | 2 | 36 |
| Oficina de Produção Científica | 2 | 36 |  | Organização Escolar Brasileira | 2 | 36 |
|  |  | 0 |  | Estágio Supervisionado | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **18** | **324** |  | **Subtotal** | **16** | **288** |
| Atividades Complementares V |  | 30 |  | Atividades complementares VI |  | 30 |
| Estágio Supervisionado II |  | 150 |  | Estágio Supervisionado III |  | 150 |
| Prática Profissional V |  | 70 |  | Prática Profissional VI |  | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **574** |  | **Total** |  | **574** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **OPTATIVAS** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Disciplinas Optativas** |  |  |  | **Resumo Licenciatura Português (3 anos)** | | |
| 1. Literatura e Filmes |  |  |  | Disciplinas) | 1.998 | |
| 2. Literatura Clássica |  |  |  | Atividades Complementares | 200 | |
| 3. Princípios de Oratória |  |  |  | Elaboração de TCC | 0 | |
| 4. Discurso e Argumentação |  |  |  | Estágio Curricular | 400 | |
| 5. Cultura Anglo-Americana |  |  |  | Prática Profissional | 400 | |
| 6. Grego Clássico |  |  |  | **Total** | **2.998** | |
| 7. Estudos Analíticos e Contrastivos da Literatura Universal |  |  |  |  |  |  |
| 8. Ensino de Português para Estrangeiros |  |  |  |  |  |  |
| 9. O Redação e Produção de Texto para a WEB |  |  |  |  |  |  |
| 10. Linguística Forense |  |  |  |  | | |
| 11. Oficina de Jogos Pedagógicos de Linguagem |  |  |  |  |  |  |
| 12. Oficina de Redação: Textos Comerciais |  |  |  |  |  | |
| 13. Oficina de Material Didático em LP |  |  |  |  |  | |
| 14. História do Livro e da Leitura |  |  |  |  |  | |
| 15. Português Instrumental |  |  |  |  |  | |
| 16. Inglês Instrumental |  |  |  |  |  | |
| 17. Língua Inglesa: Gramática e Aplicação |  |  |  |  |  | |
| 18. Inglês Avançado |  |  |  |  |  |  |
| 20. Produção de Textos em Língua Inglesa |  |  |  |  |  |  |
| 21. Oficina de Jogos Didáticos de Língua Inglesa |  |  |  |  |  |  |
| 22. Escrita Criativa em Língua Inglesa |  |  |  |  |  |  |
| 23. Inglês como Língua Estrangeira |  |  |  |  |  |  |
| 24. ESP - English for Special Purpose |  |  |  |  |  |  |
| 25. Análise Contrastiva das Línguas Portuguesa e Inglesa |  |  |  |  |  |  |
| 26. Cultura e Poesia Popular em Língua Inglesa |  |  |  |  |  |  |
| 27. Manifestações Culturais da Língua Inglesa |  |  |  |  |  |  |
| 28. Espanhol Instrumental |  |  |  |  |  |  |
| 29. Língua Espanhola: Gramática e Aplicação |  |  |  |  |  |  |
| 30. Espanhol Avançado |  |  |  |  |  |  |
| 31. Estudosda Cultura Espanhola |  |  |  |  |  |  |
| 32. Produção de Textos em Língua Espanhola |  |  |  |  |  |  |
| 33. Oficina de Jogos Didáticos de Língua Espanhola |  |  |  |  |  |  |
| 34. Escrita Criativa em Língua Espanhola |  |  |  |  |  |  |
| 35. Espanhol como Língua Estrangeira |  |  |  |  |  |  |
| 36. Análise Contrastiva das Línguas Portuguesa e Espanhola |  |  |  |  |  |  |
| 37. Manifestações Culturais da Língua Espanhola |  |  |  |  |  |  |
| 38. O *Siglo di Oro* na Literatura Hispana |  |  |  |  |  |  |
| 39. Cultura e Poesia Popular na América Hispana |  |  |  |  |  |  |

**Avaliação de Aprendizagem**

Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com conceito atribuído pelo professor ao final do semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o semestre.

O professor estabelece as formas de avaliação que de acordo com a sua concepção, melhor indicarão o atendimento dos objetivos em termos de habilidades e competências, em conformidade com o plano de ensino da disciplina disponibilizado aos alunos. Também deve constar no plano de ensino quais serão os critérios de avaliação. O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos e seguem as diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

**CURSO: MATEMÁTICA – Campus SP**

**Autorização:** CONSU 99-04 de 16/09/1999

**Reconhecimento:** Portaria nº 2.113 de 16/07/2004 - DOU 19/07/2004

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2000

#### Duração: 3 anos

#### Título do Graduado: Licenciado

**Coordenador:** *Ivanildo Gomes do Prado*

* Formação: Doutorado em Educação Matemática; Mestrado em Matemática e Graduação em Matemática.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Matemática**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Dayse Karoline Souza Silva de Carvalho | Pedagogia | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| Eunice Barros Ferreira Bertoso | Pedagogia/Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| Haller Elinar Stach Schunemann | Pedagogia | Doutor | Integral | Desde 2007 |
| Henrique de Azevedo Zanin | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2013 |
| Ivanildo Gomes do Prado | Matemática | Doutor | Integral | Desde 2005 |
| José Nilton de Lima | Biblioteconomia/Teologia | Mestre | Integral | Desde 2007 |
| Marcos Natal de Souza Costa | Geologia | Doutor | Integral | Desde 2005 |
| Maria Carolina Cascino da Cunha Carneiro | Matemática | Doutora | Parcial | Desde 2000 |
| Nilce Helena Woerle | Matemática | Mestre | Parcial | Desde 2005 |
| Rubem César Tavares | Física | Mestre | Integral | Desde 1990 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Dayse Karoline Souza Silva de Carvalho | Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino |
| Eunice Barros Ferreira Bertoso | Organização Escolar Brasileira |
| Haller Elinar Stach Schunemann | Educação, Cultura e Sociedade |
| Henrique de Azevedo Zanin | Fundamentos do Cristianismo |
| Ivanildo Gomes do Prado | Geometria Euclidiana I |
| José Nilton de Lima | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Marcos Natal de Souza Costa | Ciência e Religão |
| Maria Carolina Cascino da Cunha Carneiro | Cálculo I |
| Nilce Helena Woerle | Geometria Analítica I |
| Rubem César Tavares | Física II |

**Perfil do Egresso do Curso de Matemática**

O perfil desejado para o egresso do curso de Licenciatura em Matemática é que seja um profissional habilitado para atuar no ensino formal, denominado Educação Básica na organização e gestão de projetos educacionais e na produção e difusão do conhecimento na área de Matemática. Como educador, deve estar comprometido com a formação da cidadania, possuindo um senso prático, sensibilidade de relacionamento, de entendimento e sentimento para com sua responsabilidade social aliado ao olhar crítico, buscando sempre a superação. Em termos de atuação profissional, o curso propõe formar profissionais capazes de organizar, planejar, administrar, programar e avaliar as atividades decorrentes do cotidiano e da atividade pedagógica.

Em relação à prática decorrente da ação profissional, espera-se que o egresso seja capaz de avaliar a realidade local e propor, a partir desta análise inicial, planos de ação, através de seus planos de aula, planos bimestrais, semestrais e anuais, identificando o estado atual e os objetivos pretendidos. Que saiba identificar as atividades e conteúdos adequados a cada idade, que conheça as diferentes fases do desenvolvimento humano, os aspectos e os fenômenos sociais, particularmente que saiba respeitar os limites e as capacidades de cada aluno no que diz respeito ao aprendizado de Matemática.

Espera-se do egresso deste curso que sua prática não se restrinja à transmissão de conhecimentos e informações de fórmulas matemáticas prontas, mas que a sólida formação recebida durante o curso tenha sido suficiente para dar significados às mesmas e que saiba enfrentar os desafios das rápidas mudanças e transformações da sociedade e do exercício da profissão.

Considerando que a formação profissional tem um caráter generalista, humanista e crítica, pautando uma formação para que a ação profissional evidencie sólida fundamentação científica, reflexão filosófica e conduta ética, o curso espera que o egresso esteja apto a saber analisar criticamente a realidade social, para nela intervir. A inclusão, dentro das ações pedagógicas, deve ser compreendida como uma postura não discriminatória quer seja de condições físicas e mentais, de gênero, de etnia, de crença, de habilidades motoras, para que o conhecimento matemático não seja feito apenas com extrema capacidade técnica, mas que seja oferecido como uma oportunidade ao viver completo, ético, respeitoso e, acima de tudo, humano.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Matemática**

Os esforços devem ser dirigidos durante o processo de formação dos licenciandos para que ao final do curso tenha desenvolvido competências e habilidade tais como:

* raciocínio lógico e matemático;
* criatividade;
* comunicação;
* administração, gerenciamento e tomada de decisões;
* liderança;
* flexibilidade;
* atitude ética;
* atitude crítica nas questões políticas, econômicas e sociais;
* educação permanente.

E especificamente tenham:

* capacidade de escrever e expressar-se oralmente, com clareza e precisão;
* capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares;
* capacidade de aprendizagem continuada, sendo sua prática fonte de produção de conhecimento;
* capacidade de compreender, criticar e utilizar novas ideias e tecnologias;
* capacidade de analisar e selecionar material didático e elaborar propostas alternativas;
* capacidade de realizar planejamento de cursos com criação e adaptação de métodos pedagógicos;
* capacidade de relacionar vários campos da matemática para elaborar modelos, resolver problemas e interpretar dados;
* capacidade de trabalhar com conceitos abstratos na resolução de problemas.
* visão ampla do papel social do educador.
* visão histórica e crítica da matemática tanto no estado atual como nas várias fases de sua evolução.
* demonstrar em suas ações profissionais domínio técnico aliado aos valores ético-cristãos defendidos durante o processo formativo.
* empreender esforços no sentido de transformar a sociedade através de competente intervenção profissional, aliando tanto as questões relativas ao ensino, à produção de conhecimento e às atividades direcionadas à comunidade.

**Objetivos do Curso de Matemática**

Preparar educadores com capacidade de análise crítica em relação aos problemas socioculturais e educacionais, que possuam uma sólida formação científica, ética e cristã e que sejam hábeis tanto na aplicação dos conceitos matemáticos quanto na utilização das ferramentas tecnológicas para o exercer a docência e a pesquisa em Educação Matemática, assumindo papeis de organizador, mediador, incentivador e avaliador.

Contribuir na formação de docentes num contexto de valores bíblico-cristão para atuarem com excelência como professores de Matemática, nas escolas do Ensino Básico na rede Pública e Particular, tendo por base princípios cristãos. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórica, associada a uma ênfase à aplicação prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre o fazer pedagógico.

É inegável a urgência da compreensão de que o conhecimento Matemático faz-se necessário no conjunto das Ciências, pois de uma forma ou de outra a Matemática permeia todas elas, fato que deve levar a preocupação com o ensino-aprendizagem desta disciplina em todos os níveis, reconhecendo-se a importância que ela tem na formação de recursos humanos em todos os segmentos da sociedade.

**Matriz Curricular do Curso de Matemática**

|  |  |
| --- | --- |
| MAC:Users:liliane.manzolli:Desktop:logo-UNASP.jpg | Centro Universitário Adventista de São Paulo  Campus São Paulo |
|  | **Matriz Curricular do Curso de Licenciatura em Matemática** |
|  | Início: FEVEREIRO/2011 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Cálculo I | 4 | 72 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | 36 |  | Cálculo II | 4 | 72 |
| Desenvolvimento Profissional do Educador Matemático | 1 | 18 |  | Desenvolvimento e Formação de Identidade | 2 | 36 |
| Educação, Cultura e Sociedade | 2 | 36 |  | Fundamentos Filosóficos da Educação | 2 | 36 |
| Geometria Analítica I | 4 | 72 |  | Geometria Analítica II | 4 | 72 |
| Geometria Euclidiana I | 4 | 72 |  | Geometria Euclidiana II | 4 | 72 |
| Organização Escolar Brasileira | 2 | 36 |  | Metodologia de Pesquisa | 1 | 18 |
|  |  |  |  | **Subtotal** | **19** | **342** |
| **Subtotal** | **19** | **342** |  | Atividades Complementares II |  | 50 |
| Atividades Complementares I |  | 50 |  | Prática Profissional II |  | 76 |
| Prática Profissional I |  | 76 |  | **Total** |  | **468** |
| **Total** |  | **468** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II Ano, III Semestre** |  |  |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Álgebra I | 4 | 72 |  | Álgebra II | 2 | 36 |
| Aprendizagem: Teoria e Prática | 2 | 36 |  | Cálculo IV | 4 | 72 |
| Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino | 2 | 36 |  | Estatística II | 2 | 36 |
| Cálculo III | 4 | 72 |  | Física I | 4 | 72 |
| Estatística I | 4 | 72 |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Lígua Brasileira de Sinais - LIBRA | 2 | 36 |
| Tendências e Tecnologias em Educação Matemática | 2 | 36 |  | Metodologia e Prática do Ensino de Matemática I | 1 | 18 |
|  |  |  |  | Trabalho de Conclusão de Curso I | 1 | 18 |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **18** | **324** |
| Atividades Complementares |  | 50 |  | Atividades Complementares |  | 50 |
| Prática Profissional |  | 80 |  | Estágio Curricular Supervisionado |  | 130 |
| **Total** |  | **490** |  | Prática Profissional |  | 72 |
|  |  |  |  | **Total** |  | **576** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III Ano, V Semestre** | | | | | |  | | | | | **III Ano, VI Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | | | |  | | | | | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |
| Álgebra Linear I | 2 | 36 | | | |  | | | | | Álgebra Linear II | 3 | 54 | |
| Análise Matemática I | 4 | 72 | | | |  | | | | | Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino de Matemática | 2 | 36 | |
| Cálculo Numérico | 2 | 36 | | | |  | | | | | Análise Matemática II | 2 | 36 | |
| Cálculo V | 2 | 36 | | | |  | | | | | Equações Diferenciais Ordinárias | 4 | 72 | |
| Ciência e Religião | 2 | 36 | | | |  | | | | | Ética Cristã e Profissional | 2 | 36 | |
| Física II | 4 | 72 | | | |  | | | | | Metodologia e Prática do Ensino de Física | 2 | 36 | |
| Metodologia e Prática do Ensino de Matemática II | 1 | 18 | | | |  | | | | | Optativa | 2 | 36 | |
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 1 | 18 | | | |  | | | | |  |  |  | |
| **Subtotal** | **18** | **324** | | | |  | | | | | **Subtotal** | **17** | **306** | |
| Estágio Curricular Supervisionado |  | 135 | | | |  | | | | | Estágio Curricular Supervisionado |  | 135 | |
| Prática Profissional |  | 72 | | | |  | | | | | Prática Profissional |  | 24 | |
| **Total** |  | **531** | | | |  | | | | | **Total** |  | **465** | |
|  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| **OPTATIVAS** | | | | |  | | |  | |
| **Optativa I** | | | | | **2** | | | **36** | |
| História da Matemática | | | | |  | | |  | |
| Matemática Financeira | | | | |  | | |  | |
| Teoria dos Números | | | | |  | | |  | |
| Topologia | | | | |  | | |  | |
| Inglês Instrumental | | | | |  | | |  | |
|  | | | | |  | | |  | |
| **Resumo** | | | | | | | | | |
| **Item** | | | | | **CH** | | | | |
| Disciplinas | | | | | 1.998 | | | | |
| Atividades Complementares | | | | | 200 | | | | |
| Estágio Curricular | | | | | 400 | | | | |
| Prática Profissional | | | | | 400 | | | | |
| **Total** | | | | | **2.998** | | | | |

**Avaliação de Aprendizagem no Curso de Matamática**

Coerente com a filosofia educacional e com a concepção de homem sociedade e educação defendida pelo UNASP, o curso de Matemática busca uma proposta de avaliação formativa comprometida com o desenvolvimento integral do ser humano.

Assim, os procedimentos avaliativos ocorrem de forma processual integrada ao processo ensino aprendizagem, no decorrer da disciplina ao longo do semestre valendo-se de múltiplos instrumentos. É valorizada toda a produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem tais como: trabalhos em grupo, projetos, estudos de casos e seminários, resenhas, resumos, portfolio, relatórios, provas escritas e outros métodos e instrumentos de escolha docentes.

As avaliações ocorrem de forma presencial. O desempenho mínimo esperado conforme estabelecido no regimento IES corresponde ao conceito 6,0 (seis). Os critérios de ponderabilidade dos instrumentos constam no plano de ensino do professor.

Reforça-se ainda os seguintes aspectos avaliativos conforme normas regimentais do UNASP:

* a verificação do rendimento escolar será feita por disciplina, de acordo com o conceito atribuído pelo professor semestralmente, compreendendo diferentes instrumentos de avaliação;
* o conceito semestral constitui-se de uma nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) com frações de 0,5(cinco décimos) atribuída pelo professor;
* as particularidades das avaliações serão fixadas pela Coordenação de Curso, ouvido o respectivo Colegiado, dentro dos limites previstos pelos regulamentos da unidade universitária;
* o aluno, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75%(setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina.

**CURSO: MÚSICA – Campus EC**

**Autorização:** Portaria nº 372 de 08/05/1998 - DOU 11/05/1998

**Reconhecimento:** Portaria nº 1379 de 09/05/2002 - DOU 13/05/2002

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 1999

#### Duração: 4 anos

#### Título do Graduado: Licenciatura

**Coordenadora:** *Ellen de Albuquerque Boger Stencel*

* Formação: Doutora em Música; Mestre em Música; Graduada em Educação Artística; Bacharel em Instrumento – Piano e Graduada em Pedagogia.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Música**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Ailen Rose Balog de Lima | Música | Mestre | Integral | Desde 1997 |
| Clênio de Moura Abreu | Música Licenciatura | Mestre | Integral | Desde 1999 |
| Dilma Fonseca | Pedagogia | Especialista | Horista | Desde 2014 |
| Ellen de Albuquerque Boger Stencel | Educação Artística | Doutor | Integral | Desde 1994 |
| Elton Machado | Música | Especialista | Horista | Desde 2014 |
| Felipe Garibaldi de Almeida Silva | Música | Mestre | Horista | Desde 2015 |
| Gerson Stencel Arrais | Música | Mestre | Horista | Desde 2009 |
| Harley Andry Bleck Gonzalez | Música Licenciatura | Mestre | Integral | Desde 2017 |
| Jetro Meira de Oliveira | Música | Doutor | Integral | Desde 2002 |
| Jusiara Bispo do Nascimento | Música Licenciatura | Especialista | Integral | Desde 2016 |
| Lanny Cristina Burlandy Soares | Arquitetura e Urbanismo | Doutor | Integral | Desde 2008 |
| Lineu Formighieri Soares | Música Licenciatura | Doutor | Integral | Desde 2004 |
| Luciene Dorneles | História | Doutora | Integral | Desde 1995 |
| Regina Helena Cunha Mota Maier | Música | Mestre | Horista | Desde 2009 |
| Renato Garibaldi Mauri | Administração | Doutor | Horista | Desde 2011 |
| Samuel Krahenbuhl | Música Licenciatura | Especialista | Integral | Desde 2017 |
| Sonia Maria Mastrocola Gazeta | Letras | Mestre | Integral | Desde 1992 |
| Tiago Costa Arrais | Teologia | Doutor | Integral | Desde 2015 |
| Vandir Rudolfo Schäffer | Música Licenciatura | Mestrado | Integral | Desde 1999 |
| Wellington Roberto Schmidt | Administração | Mestre | Integral | Desde 2001 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
| Ailen Rose Balog de Lima | Musicalização Infantil e Inclusiva I |
| Prática Pedagógica Musical |
| Clênio de Moura Abreu | Linguagem e Estruturação Musical II |
| Dilma Fonseca Franca | Arte-Educação |
| Ellen de Albuquerque Boger Stencel | História da Música do Século XIX à Contemporânea |
| Elton Leandro Machado | História da Música do Século XIX à Contemporânea |
| Linguagem e Estruturação Musical VI |
| Teoria Musical |
| Felipe Garibaldi de Almeida Silva | Música dos Primórdios |
| Prática de Violão |
| TCC Trabalho de Conclusão de Curso I |
| Gerson Stencel Arrais | História da Música Brasileira II |
| Prática de Conjuntos Instrumentais II |
| Prática de Regência I |
| Teoria Musical |
| Harley Andry Bleck Gonzalez | Linguagem e Estruturação Musical V |
| Prática de Piano |
| Jetro Meira de Oliveira | Canto Coral I |
| Canto Coral III |
| Canto Coral V |
| Canto Coral VII |
| Prática de Regência I |
| Regência III |
| Jusiara Bispo do Nascimento | Libras |
| Lanny Cristina Burlandy Soares | Princípios de Vida Saudável |
| Lineu Formighieri Soares | Produção Musical |
| Luciene Dorneles | Fundamentos Filosóficos da Educação |
| Regina Helena Cunha Mota Maier | Técnica Vocal |
| Renato Garibaldi Mauri | Educação, Cultura e Sociedade |
| Samuel Krahenbuhl | Linguagem e Estruturação Musical IV |
| Sônia Maria Mastrocola Gazeta | Leitura e Produção de Textos |
| Tiago Costa Arrais | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Religião, Família e Sociedade |
| Vandir Rudolfo Schäffer | Fanfarra |
| Notação Musical Digital |
| Organologia Musical |
| Wellington Roberto Schmidt | Fundamentos do Cristianismo |

**Perfil do Egresso do Curso de Música**

O egresso do curso de Licenciatura em Música tem como perfil desejado planejar, organizar desenvolver atividades e materiais relativos ao Ensino de Música com capacidade para:

* apropriação do pensamento crítico, reflexivo e autonomia intelectual;
* sensibilidade artística;
* utilização de técnicas composicionais;
* domínio dos conhecimentos relativos à manipulação composicional de meios acústicos, eletroacústicos e de outros meios experimentais;
* sensibilidade estética através do conhecimento de estilos, repertórios, obras e outras criações musicais;
* habilidades e aptidões indispensáveis à atuação profissional na sociedade, nas dimensões artísticas, culturais, sociais, científicas e tecnológicas, inerentes à área da Música;
* vivenciar princípios éticos e valores bíblicos.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Música**

O curso contribui para a formação profissional que demonstre as competências e habilidades para:

* intervir na sociedade de acordo com suas manifestações culturais, demonstrando sensibilidade e criação artísticas e excelência prática;
* viabilizar pesquisa científica e tecnológica em Música, visando à criação, compreensão e difusão da cultura e seu desenvolvimento;
* atuar, de forma significativa, nas manifestações musicais, instituídas ou emergentes;
* atuar nos diferenciados espaços culturais e, especialmente, em articulação com instituição de ensino específico de Música;
* estimular criações musicais e sua divulgação como manifestação do potencial artístico;
* atuar na educação musical, tendo em vista os princípios éticos e valores bíblicos.

**Objetivos do Curso do Curso de Música**

O Curso de Licenciatura em Música tem como objetivo principal preparar profissionais para a educação musical na Educação Básica, Escolas de Música, projetos sociais e outros campos emergentes. Por tanto, oferece conhecimentos teórico-práticos, técnicas e meios para que o futuro profissional possa desenvolver suas potencialidades em consonância com as demandas sociais e as exigências do mercado de trabalho. São contempladas as dimensões artísticas, culturais, sociais, científicas e tecnológicas.

Outros objetivos do Curso:

* preservar valores ético-cristãos como fundamento na formação do educador musical.
* estimular o desenvolvimento de competências artísticas, pedagógicas e científicas envolvendo o pensamento reflexivo;
* propiciar o desenvolvimento, a divulgação e a apreciação da criação e da execução musicais;
* formar profissionais aptos a participarem do desenvolvimento da área e a atuarem nos campos musicais instituídos e emergentes, sempre comprometidos com a comunidade;
* viabilizar a pesquisa científica e tecnológica em música, visando à criação, compreensão e difusão da cultura e seu desenvolvimento;
* estimular o aluno a conhecer o cotidiano, para vivenciá-lo de forma consciente, crítica e comprometida;
* dar condições para que o aluno possa, no contato com crianças, adolescentes e adultos, desenvolver processos educacionais que o levem à sensibilidade auditiva, à apreciação musical e luta contra processos de poluição sonora;
* capacitar o aluno, através da pesquisa, para a autonomia na busca do conhecimento e de novas técnicas, musicais e pedagógicas, de forma que, possa ser sujeito de sua permanente aprendizagem.
* instrumentalizar o aluno para a realidade da educação inclusiva;
* resgatar a sensibilidade através da consciência sinestésico-musical;
* promover a construção e produção do conhecimento musical na perspectiva interdisciplinar.

**Matriz Curricular do Curso de Música**

|  |  |
| --- | --- |
| logounasp1.wmf | **Centro Universitário Adventista de São Paulo**  **Campus Engenheiro Coelho** |
| **Matriz Curricular do Curso de Música** |
| **Início: FEVEREIRO/2013** |

Voto Colegiado de Curso: 35/2012 Voto CONSU: 2012/41

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Cosmovisão Cristã | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Leitura e Produção de Texto | 2 | 36 |  | Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino | 2 | 36 |
| Educação, Cultura e Sociedade | 3 | 54 |  | Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |
| Musicalização infantil e Inclusiva I | 2 | 36 |  | Psicologia do Desenvolvimento e da aprendizagem | 3 | 54 |
| Organologia Musical | 2 | 36 |  | Canto Coral II | 2 | 36 |
| Canto Coral I | 2 | 36 |  | Linguagem e Estruturação Musical I | 4 | 72 |
| Fund. Filosóficos da Educação | 2 | 36 |  | Musicalização infantil e Inclusiva II | 2 | 36 |
| Técnica Vocal | 2 | 36 |  | **Optativa** | 3 | 54 |
| **Optativa** | 3 | 54 |  |  |  |  |
| **Subtotal** | 20 | 360 |  | **Subtotal** | 20 | 360 |
| Atividades Complementares I |  | 25 |  | Atividades Complementares II |  | 25 |
| Prática Profissional I |  | 75 |  | Prática Profissional II |  | 75 |
| **Total** |  | 460 |  | **Total** |  | 460 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Ética Cristã | 2 | 36 |
| Fanfarra | 2 | 36 |  | Canto Coral IV | 2 | 36 |
| Prática Pedagógica Musical | 2 | 36 |  | História da Música do Século XVIII à Beethoven | 3 | 54 |
| Canto Coral III | 2 | 36 |  | Linguagem e Estruturação Musical III | 4 | 72 |
| Música dos Primórdios | 3 | 54 |  | Flauta Doce | 2 | 36 |
| Linguagem e Estruturação MusicaII | 4 | 72 |  | Metodologia da Educação Musical | 3 | 54 |
| **Optativa** | 3 | 54 |  | **Optativa** | 3 | 54 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | 18 | 324 |  | **Subtotal** | 19 | 342 |
| Atividades Complementares III |  | 25 |  | Atividades Complementares IV |  | 25 |
| Prática Profissional III |  | 75 |  | Prática Profissional IV |  | 75 |
| **Total** |  | 424 |  | **Total** |  | 442 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Linguagem e Estruturação Musical IV | 4 | 72 |  | Prática de Regência II | 2 | 36 |
| Prática de Regência I | 2 | 36 |  | Canto Coral VI | 2 | 36 |
| Canto Coral V | 2 | 36 |  | História da Música Brasileira I | 2 | 36 |
| História Da Música do Século XIX à Conttemporânea | 2 | 36 |  | Metodologia de Pesquisa Musical | 2 | 36 |
| Lígua Brasileira de Sinais - LIBRAS | 2 | 36 |  | Ling. e Estrut. Musical IV | 4 | 72 |
| **Optativa** | 3 | 54 |  | Prática de Conjuntos Instrumentais I | 2 | 36 |
|  |  |  |  | **Optativa** | 3 | 54 |
| **Subtotal** | 17 | 306 |  | **Subtotal** | 19 | 342 |
| Atividades Complementares V |  | 25 |  | Atividades Complementares VI |  | 25 |
| Estágio Curricular Supervisionado I |  | 25 |  | Estágio Curricular Supervisionado II |  | 25 |
| Prática Profissional V |  | 100 |  | Prática Profissional VI |  | 100 |
| **Total** |  | 456 |  | **Total** |  | 492 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **IV Ano, VII Semestre** | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Religião, Família e Sociedade | 2 | 36 |  | Ciência e Religião | 2 | 36 |
| Prática de Conjuntos Instrumentais II | 2 | 36 |  | Prática de Conjuntos Instrumentais III | 2 | 36 |
| Linguagem e Estruturação Musical VI | 4 | 72 |  | Canto Coral VIII | 2 | 36 |
| Canto Coral VII | 2 | 36 |  | Trabalho de Conclusão de Curso II | 1 | 18 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 1 | 18 |  | Pedagogia da Voz | 2 | 36 |
| História da Música Brasileira II | 2 | 36 |  | Organização Escolar Brasileira | 2 | 36 |
| **Optativa** | 3 | 54 |  | **Optativa** | 3 | 54 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | 16 | 288 |  | **Subtotal** | 14 | 252 |
| Atividades Complementares VII |  | 25 |  | Atividades Complementares VIII |  | 25 |
| Estágio Curricular Supervisionado III |  | 25 |  | Estágio Curricular Supervisionado IV |  | 25 |
| Prática Profissional VII |  | 100 |  | Prática Profissional VIII |  | 100 |
| **Total** |  | 438 |  | **Total** |  | 402 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Optativas** | | |  |  |  |  |
| Teoria Musical | 3 |  |  | **Resumo** | |  |
| Notação Musical Digital | 3 |  |  | **Item** | **CH** |  |
| Prática de Piano I, II, III, IV | 3 |  |  | Disciplinas | 2574 |  |
| História da Arte | 3 |  |  | Atividades Complementares | 200 |  |
| Arte-Educação | 3 |  |  | Estágio Curricular | 400 |  |
| Composição e Arranjo | 3 |  |  | Prática Profissional | 400 |  |
| Produção Musical | 3 |  |  | Total | 3574 |  |
| Projeto de Produção Artística | 3 |  |  |  |  |  |
| Regência III | 3 |  |  |  |  |  |
| Literatura e Didática do Instrumento | 3 |  |  |  |  |  |
| Criação e Performance Vocal | 3 |  |  |  |  |  |
| Folclore Brasileiro | 3 |  |  |  |  |  |
| Prática Musical | 3 |  |  |  |  |  |
| Música Sacra | 3 |  |  |  |  |  |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Música**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Licenciatura em Música utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

**CURSO: NUTRIÇÃO – Campus SP**

**Autorização:** Portaria nº 581 de 26/06/1998 DOU 29/06/1998

**Reconhecimento:** Portaria nº 3899 de 18/12/2003 DOU 23/12/2003

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 1999

#### Duração: 4 anos

#### Título do Graduado: Bacharel

**Coordenadora:** *Márcia Cristina Teixeira Martins*

* Formação: Pós-Doutorado em Nutrição; Doutorado em Ciência de Alimento; Mestrado em Farmácia e Saúde Pública; Graduada em Nutrição e em Farmácia Bioquímica.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Nutrição**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DEONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Alana Seifertostaergamo | Fisioterapia | Especialista | Horista | Desde 2017 |
| Camila Mattos Rocha Olivieri | Nutrição | Doutora | Horista | Desde 2016 |
| David Mesquista daosta | Letras | Mestre | Integral | Desde 1997 |
| Eniosarlos Duarte | Ciênciasiológicas | Mestre | Integral | Desde 2005 |
| Erika Yamadaatalha | Nutrição | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| Eunice Barros Ferreira Bertoso | Pedagogia/Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| Evellin Damerie Venâncio Müller | Nutrição | Mestre | Parcial | Desde 2016 |
| Ginandradebdala | Enfermagem | Doutor | Integral | Desde 2001 |
| Glauciaarizzelli Murino | Nutrição | Mestre | Horista | Desde 2011 |
| Haviley Oliveira Martins | Enfermagem | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| Henrique dezevedo Zanin | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2013 |
| José Nilton de Lima | Biblioteconomia/Teologia | Mestre | Integral | Desde 2007 |
| Leslie Portes | Educação Física | Mestre | Integral | Desde 2008 |
| Márciaristina Teixeira Martins | Nutrição | Doutor | Integral | Desde 2014 |
| Marcia Lopes Weber | Nutrição | Doutor | Parcial | Desde 2010 |
| Márcia Maria Hernandes debreu de Oliveira Salgueiro | Nutrição | Doutor | Integral | Desde 2009 |
| Márcia Oliveira de Paula | Ciênciasiológicas | Doutor | Horista | Desde 2011 |
| Marcos Natal de Souzaosta | Geologia | Doutor | Integral | Desde 2005 |
| Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman | Farmacologia | Mestre | Parcial | Desde 2013 |
| Nataliaristina de Oliveira Vargas e Silva | Educação Física | Doutor | Integral | Desde 2009 |
| Renataristina Schmidt Santos | Enfermagem | Mestre | Parcial | Desde 2004 |
| Romildaosta Motta | História | Doutora | Parcial | Desde 2012 |
| Sabrina Daniela Lopes Viana | Nutrição | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| Sergio Roberto Tomps | Enfermagem | Mestre | Horista | Desde 1995 |
| Talitaorgesastelão | Psicologia | Doutor | Horista | Desde 2011 |
| Valdemirparecido debreu | Ciênciasiológicas | Doutor | Integral | Desde 2010 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Alana Seifertostaergamo | Saúde e Determinantes Sociais |
| Saúde e Determinantes Sociais |
| Saúde e Determinantes Sociais |
| Camila Mattos Rocha Olivieri | Alimentos: Propriedades e Aplicação Dietética |
| David Mesquista | Habilidade em Investigaçãoientífica |
| Habilidade em Investigaçãoientífica |
| Habilidade em Investigaçãoientífica |
| Eniosarlos Duarte | Ciênciasásicas Patológicas |
| Erika Yamadaatalha | Princípios de Vida Saudável |
| Eunice Barros Ferreira Bertoso | Saúde espectos Psico-Sociais,ulturais e Ecológicos |
| Saúde espectos Psico-Sociais,ulturais e Ecológicos |
| Evellin Damerie Venâncio Muller | Alimentação e Saúde: Gestação àdolescência |
| Contexto Epidemiológico |
| Contexto Epidemiológico |
| Contexto Epidemiológico |
| Estágio Supervisionado II |
| Ginandradebdala | Princípios de Vida Saudável |
| Glauciaarizzelli | Alimentos, Propriedades eplicação Dietética |
| Estágio Supervisionado II |
| Nutrição Vegetariana |
| Haviley Oliveira Martins | Saúde e Determinantes Sociais |
| Saúde e Determinantes Sociais |
| Saúde e Determinantes Sociais |
| Henrique dezevedo Zanin | Cosmovisãoíblico-Cristã |
| Fundamentos doristianismo |
| Fundamentos doristianismo |
| José Nilton de Lima | Cosmovisãoíblico-Cristã |
| Cosmovisãoíblico-Cristã |
| Fundamentos doristianismo |
| Lesliendrews Portes | Ciências Morfofisiológicas II |
| Márciaristina Teixeira Martins | Nutrição Vegetariana e Saúde |
| Marcia Lopes Weber | Alimentos: Propriedades eplicação Dietética |
| Estágio Supervisionado II |
| Nutrição em Unidades delimentação |
| Márcia Maria Hernandes debreu de Oliveira Salgueiro | Estágio Supervisionado II |
| Nutriçãolínica |
| Márcia Oliveira de Paula | Ciênciasásicas Patológicas II |
| Marcos Natal de Souzaosta | Ciência e Religão |
| Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman | Biologiaelular e Molecular |
| Biologiaelular e Molecular |
| Biologiaelular e Molecular |
| Nutriçãolínica II |
| Química deiomoléculas |
| Nataliaristina de Oliveira Vargas e Silva | Nutrição natividade Desportiva |
| Optativa: Inglês Instrumental |
| Renataristina Schmidt Santos | Ciências Morfofisiológicas II |
| Saúde espectos Psicossociaisulturais e Ecológicos - |
| Saúde espectos Psicossociaisulturais e Ecológicos - |
| Romildaosta Motta | A Saúde e seus Determinantes Sociais |
| A Saúde e seus Determinantes Sociais |
| A Saúde e seus Determinantes Sociais |
| Sabrina Daniela Lopes Viana | Estágio Supervisionado II |
| Introduçãoo Estudo da Nutrição Social |
| Orientação de TCC II |
| Projeto de TCC |
| Sergio Roberto Tomps | Contexto Epidemiológico |
| Contexto Epidemiológico |
| Contexto Epidemiológico |
| Talitaorgesastelão | Alimentação e Saúde: Gestação àdolescência |
| Valdemirparecido debreu | Biologiaelular e Molecular - |
| Biologiaelular e Molecular - |
| Biologiaelular e Molecular - |
| Ciências Morfofisiológicas II |

**Perfil do Egresso do Curso de Nutrição**

O egresso deve ser um nutricionista com visão generalista, humanista e crítica, capacitado a atuar visando à segurança alimentar e à atenção dietética, em todas as áreas do conhecimento em que a alimentação e nutrição se apresentam fundamentais para a: promoção, proteção, manutenção e recuperação da saúde e para a prevenção de doenças de indivíduos ou grupos populacionais contribuindo para melhoria da qualidade de vida. Deverá dominar métodos, técnicas e instrumentos que permitam desenvolver sua profissão dentro de uma sociedade em constante transformação, e pautar-se em princípios éticos e na realidade econômica, política, social e cultural.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Nutrição**

Ao longo do Curso de Nutrição, o estudante desenvolve as seguintes competências e habilidades:

**Competências Gerais**

* **Atenção à saúde**: os nutricionistas devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo, bem como a realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética;
* **Tomada de decisões**: o trabalho do nutricionista deverá estar fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
* **Comunicação**: os profissionais devem ser acessíveis e devem manter os princípios éticos no uso das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral;
* **Liderança**: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem estar da comunidade;
* **Administração e gerenciamento**: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou líderes nas equipes de trabalho;
* **Educação permanente**: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática, e de ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento das futuras gerações de profissionais, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação por meio de redes nacionais e internacionais.

**Competências Específicas para Atuação Profissional**

* aplicar conhecimentos sobre a composição, propriedades e transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo humano, na atenção dietética.
* contribuir para promover, manter e/ou recuperar o estado nutricional de indivíduos e grupos populacionais.
* desenvolver e aplicar métodos e técnicas de ensino e comunicação em sua área de atuação.
* atuar em políticas e programas de educação, segurança e vigilância nutricional, alimentar e sanitária, visando a promoção da saúde em âmbito local, regional e nacional.
* atuar na formulação e execução de programas de educação nutricional; de vigilância nutricional, alimentar e sanitária.
* atuar em equipes multiprofissionais de saúde e de terapia nutricional;
* avaliar, diagnosticar e acompanhar o estado nutricional de indivíduos; planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos sadios e enfermos.
* planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a manutenção e/ou a melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas.
* realizar diagnósticos e intervenções na área de alimentação e nutrição considerando a influência sociocultural e econômica que determina a disponibilidade, consumo e utilização biológica dos alimentos pelo indivíduo e pela população.
* atuar em equipes multiprofissionais destinadas a planejar, coordenar, supervisionar, implementar, executar e avaliar atividades na área de alimentação e nutrição e de saúde;
* reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e continuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;
* desenvolver atividades de auditoria, assessoria, consultoria na área de alimentação e nutrição;
* atuar em marketing de alimentação e nutrição.
* exercer controle de qualidade dos alimentos em sua área de competência.
* desenvolver e avaliar novas preparações alimentares.
* integrar grupos de pesquisa na área de alimentação e nutrição;
* investigar e aplicar conhecimentos com visão holística do ser humano, integrando equipes multiprofissionais.
* desenvolver competência para o trabalho em equipe.
* conhecer as políticas do Sistema Único de Saúde para a atenção no sistema regionalizado e hierarquizado (de referência e contra referência).
* conhecer as bases da alimentação vegetariana e a saúde e ter competência para planejar cardápios individuais e/ou coletivos com essa característica.

**Objetivos do Curso de Nutrição**

**Gerais**

* formar Nutricionistas generalistas e humanistas, cidadãos com competências: técnico-científica, política, social, educativa, administrativa, investigativa e ética para o exercício profissional de Nutrição.
* formar Nutricionistas para atuar nas áreas básicas onde a Nutrição e a alimentação se constituem em fatores de promoção, manutenção e/ou recuperação da saúde, visando a melhoria da qualidade de vida de indivíduos ou de populações.

**Específicos**

* capacitar o estudante para a compreensão das diversas fases do desenvolvimento humano e seus requerimentos nutricionais;
* instrumentalizar o estudante para desenvolver e aplicar métodos e técnicas de ensino em sua área de atuação;
* oferecer conhecimentos para atuação em políticas e programas de educação, segurança e vigilância nutricional, alimentar e sanitária, visando à promoção da saúde em âmbito local, regional e nacional;
* instrumentalizar o estudante para avaliar, diagnosticar e acompanhar o estado nutricional; planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos sadios e enfermos;
* capacitar o estudante para atuar em equipes multiprofissionais de saúde e de terapia nutricional;
* capacitar o estudante para aplicar conhecimentos sobre a composição, propriedades e transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo humano, na atenção dietética;
* capacitar o estudante para o desenvolvimento de ações de prevenção, promoção e reabilitação da saúde por meio da alimentação, de forma integrada com a equipe multidisciplinar;
* orientar o estudante para condutas baseadas em evidências científicas visando ao uso apropriado de recursos técnicos, econômicos e recursos humanos;
* orientar o estudante para a liderança com compromisso, responsabilidade e empatia com a clientela por ele atendida;
* habilitar o estudante para gerenciar e administrar recursos materiais e recursos humanos em unidades de alimentação e nutrição;
* incentivar o egresso para a busca da atualização profissional continuada.

**Matriz Curricular do Curso de Nutrição (Todas as letras iniciais de cada palavra coloquei em Maiusculo)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | logounasp1.wmf | Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus São Paulo  **Matriz Curricular do Curso de Nutrição**  Início: FEV/2017 |   Voto Colegiado de 29/11/16 Voto CONSU: \_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| **1º Ano, 1o Semestre** | | |  | **1º Ano, 2º Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| A Saúde e Seus Determinantes Sociais | 5 | 90 |  | Ciências Morfofisiológicas I | 7 | 126 |
| Habilidades em Investigação Científica | 2 | 36 |  | O Sistema Único de Saúde e a Integralidade da Atenção | 3 | 54 |
| Cosmovisão Bíblico Cristã | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Contexto Epidemiológico | 3 | 54 |  | Alimentação, Nutrientes e Nutrição | 4 | 72 |
| Biologia Celular e Molecular | 5 | 90 |  | Alimentos: Propriedades e Aplicação Dietética I | 5 | 90 |
| Introdução ao Estudo da Nutrição Social | 4 | 72 |  | Ciências Básicas e Patológicas I | 3 | 54 |
| Química de Biomoléculas | 3 | 54 |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **24** | **432** |  | **Subtotal** | **24** | **432** |
| Atividades Complementares |  | 18 |  | Atividades Complementares |  | 18 |
| **Total** |  | **450** |  | **Total** |  | **450** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2º Ano, 3º Semestre** | | |  | **2º Ano, 4º Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Saúde e Aspectos Psicossociais, Culturais e Ecológicos | 3 | 54 |  | Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Ciências Morfofisiológicas II | 6 | 108 |  | Alimentos: Higiene e Vigilância Sanitária III | 3 | 54 |
| Alimentação e Saúde: da Gestação à Adolescência | 6 | 108 |  | Alimentos: Propriedades e Aplicação Dietética | 6 | 108 |
| Alimentos: Propriedades e Aplicação Dietética II | 4 | 72 |  | Alimentação ePromoção da Saúde do Adulto e do Idoso | 4 | 72 |
| Ciências Básicas e Patológicas II | 3 | 54 |  | Educação Alimentar e Nutricional | 3 | 54 |
|  |  |  |  | Nutrição Clínica I | 3 | 54 |
|  |  |  |  | Interação Ensino e Serviço | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **24** | **432** |  | **Subtotal** | **25** | **450** |
| Atividades Complementares |  | 18 |  | Atividades Complementares |  | 18 |
| **Total** |  | **450** |  | **Total** |  | **468** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3º Ano, 5º Semestre** | | |  | **3º Ano, 6º Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |  | Ética Cristã | 2 | 36 |
| Projeto de TCC | 2 | 36 |  | Gestão de Pessoas | 3 | 54 |
| Gestão em Unidades de Alimentação E Nutrição | 6 | 108 |  | Ética Profissional | 2 | 36 |
| Nutrição Clínica II | 12 | 216 |  | Orientação de TCC I | 2 | 36 |
| Optativa I | 2 | 36 |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **24** | **432** |  | **Subtotal** | **9** | **162** |
| Atividades Complementares |  | 36 |  | Atividades Complementares |  | 36 |
|  |  |  |  | Estágio Curricular Supervisionado |  | 234 |
| **Total** |  | **468** |  | **Total** |  | **432** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4o Ano, 7º Semestre** | | |  | **4º Ano, 8º Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  | Religiosidade e Competência Profissional | 2 | 36 |
| Nutrição Vegetariana e Saúde | 3 | 54 |  | Seminários de Atualização | 2 | 36 |
| Orientação de TCC II | 2 | 36 |  | Cozinha Experimental | 2 | 36 |
| Optativa II | 2 | 36 |  |  |  |  |
| **Subtotal** | **9** | **162** |  | **Subtotal** | **6** | **108** |
| Atividades Complementares |  | 18 |  | Atividades Complementares |  | 18 |
| Estágio Curricular Supervisionado |  | 234 |  | Estágio Curricular Supervisionado |  | 234 |
| **Total** |  | **414** |  | **Total** |  | **360** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Disciplinas Optativas** | | |  | **Resumo** | | |
| Língua Braseleira de Sinais - LIBRAS | | |  | **Item** | **CH** | |
| Antropologia e Sociologia | | |  | Disciplinas | 2.610 | |
| Inglês Instrumental | | |  | Atividades Complementares | 180 | |
| Alimentação Funcional na Promoção da Saúde | | |  | Estágio Curricular Supervisionado | 702 | |
| Bioética | | |  | **Total** | 3.492 | |
| Marketing e Eventos em Alimentação | | |  |  |  | |
| Nutrição Desportiva | | |  |  |  | |
| Interpretação de Exames | | |  |  |  | |
| Liderança em Saúde | | |  |  |  | |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Nutrição**

A avaliação, enquanto parte do processo de ensino-aprendizagem, também está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, a coerência com a busca por uma educação integral, que almeje a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário nos faz atentar para a sua importância. Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve colocar em questão o processo e não apenas o produto, garantindo a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho, pois a avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina que, apesar de serem registrados por representação numérica, devem considerar também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, conforme previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período letivo.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). O Estágio Curricular Supervisionado prevê o cumprimento de 100% de sua carga horária.

São recomendados um mínimo de três instrumentos de avaliação diversificados no plano de ensino de cada módulo. A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor.

O aluno pode pedir revisão de suas avaliações dentro das normas e prazos definidos pelo UNASP. Estes e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Nutrição utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

O curso também adota a avaliação Interdisciplinar, que consiste em uma avaliação com questões de múltipla escolha que envolve os conteúdos de todos os módulos oferecidos no semestre em curso, contempla tanto tópicos específicos dos mesmos quanto questões comuns a vários módulos, além de questões de conhecimento geral e interpretativo. Ela é elaborada em conjunto por todos os professores do respectivo semestre e permite que o aluno consolide de forma integrada o conhecimento construído. O resultado dessa avaliação contribui com 10% no cálculo da média final de cada módulo cursado.

**CURSO: PEDAGOGIA – Campus EC e Campus SP**

**Campus EC**

**Autorização:** Decr. Fed. nº 72.610 de 14/08/73 - DOU de 15/08/73

**Reconhecimento:** Portaria nº 1315 de 03/09/1999 DOU 06/09/1999

**Início de Funcionamento:** Agosto de 1973

#### Duração: 4 anos

#### Título do Graduado: Licenciatura

**Coordenadora:** *Rebeca Pizza Pancotte Darius*

* Formação: Doutoranda em Educação Escolar; Mestre em Educação; Especialista em Docência no Ensino Superior e Graduada em Pedagogia.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Pedagogia – Campus EC**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Ana Claudia Vespa Mainer Dias | Pedagogia | Mestre | Horista | Desde 2015 |
| Denise Andrade Moura de Oliveira | Pedagogia | Mestre | Integral | Desde 2002 |
| Eliane Ester Stegmiller Paroschi | Pedagogia | Mestre | Integral | Desde 2004 |
| Germana Ponce de Leon Ramirez | Geografia | Doutora | Integral | Desde 2004 |
| Gilssara Cavalcanti de Lima Bandeira | Pedagogia Licenciatura | Mestre | Horista | Desde 2017 |
| Heber do Ouro Lopes SIlva | Educação Física | Mestre | Parcial | Desde 2015 |
| Ingrid Merkler Moraes | Pedagogia | Mestre | Integral | Desde 1988 |
| Ivana Casali Robalinho | Pedagogia | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| Kelly Cristine Zaneti dos Santos | Pedagogia | Especialista | Horista | Desde 2015 |
| Luciane Weber Baia Hees | Pedagogia | Doutora | Integral | Desde 1997 |
| Luciene Dorneles | História | Doutora | Integral | Desde 2017 |
| Ranieri Barreto Sales | Pedagogia Licenciatura | Doutor | Integral | Desde 2016 |
| Raquel Pierini Lopes dos Santos | Pedagogia | Especialista | Horista | Desde 2012 |
| Renato Garibaldi Mauri | Administração | Doutor | Horista | Desde 2011 |
| Sonia Maria Mastrocola Gazeta | Letras | Mestre | Integral | Desde 1992 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
| Ana Claudia Vespa Mainer Dias | Ciências, Meio Ambiente e Sustentabilidade |
| Fundamentos Psicológicos da Educação |
| Denise Andrade Moura de Oliveira | Alfabetização e Letramento |
| Estágio Supervisionado III |
| Linguagens e Códigos II |
| Orientação de Estágio Curricular Supervisionado I |
| Eliane Ester Stegmiller Paroschi | Práticas Educacionais e Organização Escolar Brasileira |
| Projeto Integrador: Organização dos Espaços e da Ação Docente |
| Germana Ponce de Leon Ramirez | Organização do Tempo e Espaço I |
| Gilssara Cavalcanti de Lima Bandeira | Fundamentos Filosóficos e Históricos da Educação |
| Leitura e Produção de Textos |
| Organização do Trabalho Pedagógico |
| Heber do Ouro Lopes Silva | Pesquisa e Construção do Saber Educativo I |
| Pesquisa em Educação I (TCC I) |
| Princípios de Vida Saudável |
| Ingrid Merkler Moraes | Organização do Trabalho Pedagógico |
| Ivana Gisel Casali Robalinho | Estágio Supervisionado III |
| Fundamentos Psicológicos da Educação |
| Kelly Cristine Zaneti dos Santos | Alfabetização e Letramento |
| Linguagens e Códigos II |
| Luciane Weber Baia Hees | Gestão em Espaços Sociais Múltiplos |
| Pedagogia Hospitalar |
| Projeto Integrador |
| Luciene Dorneles | Fundamentos Filosóficos e Históricos da Educação |
| Ranieri Barreto Sales | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Fundamentos do Cristianismo |
| Religião, Família e Sociedade |
| Raquel Pierini Lopes dos Santos | Matemática e Estruturas Lógicas do Pensamento I |
| Metodologia de Pesquisa |
| Renato Garibaldi Mauri | Fundamentos Sociológicos |
| Sônia Maria Mastrocola Gazeta | Leitura e Produção de Textos |

**Campus SP**

**Autorização:** Portaria nº 81 de 14/01/1999 – DOU 18/01/1999

**Reconhecimento:** Portaria nº 3.799 de 17/11/2004 – DOU 18/11/2004

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 1999

#### Duração: 4 anos

#### Título do Graduado: Licenciado

**Coordenadora:** *Cristina Zukowsky Tavares*

* Formação: Pós-Doutorado em Educação; Doutorado em Educação; Mestrado em Educação e Graduada em Pedagogia.
* Regime de Trabalho: Tempo Parcial.

**Corpo Docente do Curso de Pedagogia – Campus SP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Alessandra de O. Capuchinho Gomes | Pedagogia | Doutora | Integral | Desde 2010 |
| Catherine Oliveira de Araujo | Pedagogia | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| David Mesquista | Letras | Mestre | Integral | Desde 2011 |
| Dayse Karoline Souza Silva de Carvalho | Pedagogia | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| Eglie Rodrigues | Química | Mestre | Horista | Desde 2010 |
| Elize Keller Franco | Pedagogia | Doutor | Integral | Desde 2010 |
| Elnaque R. Costa Leite | Pedagogia | Mestre | Parcial | Desde 2013 |
| Erika Yamada Batalha | Veterinária | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| Haller Elinar Stach Schunemann | Pedagogia | Doutor | Integral | Desde 2007 |
| Henrique de Azevedo Zanin | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2013 |
| Jackeline Mennon Fernandes | Enfermagem/Libras | Especialista | Horista | Desde 2010 |
| José Nilton de Lima | Biblioteconomia/Teologia | Mestre | Integral | Desde 2007 |
| Roberto Carlos Sônego | Pedagogia | Mestre | Horista | Desde 2015 |
| Romilda Costa Motta | História | Doutor | Parcial | Desde 2012 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Alessandra de O. Capuchinho Gomes | Fundamentos Psicológicos da Educação |
| Catherine Oliveira de Araujo | Formação Didática |
| David Mesquista | Estudos da Linguagem e Prática Pedagógica |
| Dayse Karoline Souza Silva de Carvalho | Projeto Integrador |
| Eglie Rodrigues | ciências, Meio Ambiente e Sustentabilidade |
| Elize Keller Franco | Projeto Integrador |
| Elnaque R. Costa Leite | Formação Didática |
| Erika Yamada Batalha | Princípios de Vida Saudável |
| Haller Elinar Stach Schunemann | Fundamentos Sociológicos |
| Henrique de Azevedo Zanin | Antropologia Cristã |
| Jackeline Mennon | Formação Prática para Educação Inclusiva |
| José Nilton de Lima | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Roberto Carlos Sônego | Gestão em Espaços Múltiplos |
| Romilda Costa Motta | Fundamentos Filosóficos e Históricos |

**Perfil do Egresso do Curso de Pedagogia Campus EC e Campus SP**

A partir do instituído pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, foi organizado o perfil do egresso, suas Competências e Habilidades coerentes com os princípios filosóficos do UNASP. Para tanto, foram considerados dois aspectos de formação: o pessoal e o profissional. As competências e habilidades da formação pessoal foram distribuídas em quatro dimensões: física, mental, social e espiritual. Já para a formação profissional são seis dimensões: ensino, gestão, iniciação científica, extensão, ética e cidadania, pensamento crítico.

**Competência e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Pedagogia – Campus EC e SP**

A partir do instituído pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, foi organizado o perfil do egresso, suas Competências e Habilidades coerentes com os princípios filosóficos do UNASP. Para tanto, foram considerados dois aspectos de formação: o pessoal e o profissional. As competências e habilidades da formação pessoal foram distribuídas em quatro dimensões: física, mental, social e espiritual. Já para a formação profissional são seis dimensões: ensino, gestão, iniciação científica, extensão, ética e cidadania, pensamento crítico.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORMAÇÃO PESSOAL** | | |
| **DIMENSÃO FÍSICA** | **COMPETÊNCIAS** | **HABILIDADES** |
| Ter ciência do valor de se manter a boa saúde e a qualidade de vida, a partir de conhecimentos fisiológicos, exercícios físicos, boa alimentação e entre outras atitudes coerentes com as leis da saúde bíblico-cristã. | H1- Adquirir conhecimentos básicos de fisiologia e decidir-se por um estilo de vida saudável. |
| **DIMENSÃO MENTAL** | **COMPETÊNCIAS** | **HABILIDADES** |
| Inferir, atribuir sentido, articular partes e todo, excluir, comparar, observar, identificar, tomar decisões, reconhecer, fazer correspondências, selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista, bem com aprender a aprender, pensando de forma crítica. | H2-Pensar criativamente. |
| H3-Dominar as operações do pensamento. |
| **DIMENSÃO SOCIAL** | **COMPETÊNCIAS** | **HABILIDADES** |
| Participar de situação coletiva que envolva respeito mútuo, mantendo um esforço cooperativo, tais como o altruísmo, justiça social, compaixão, empatia e cortesia. Além disso, buscar os direitos humanos, a discrição, apoio mútuo, generosidade, prazer ao servir, hospitalidade, interesse pelo ser humano, prodigalidade, pontualidade, simpatia, tolerância, unidade e a realização individual dentro do grupo. | H4- Administrar crises ou conflitos intrapessoal e interpessoais. |
| H5- Vivenciar sociabilidade através da compreensão, amizade, adaptabilidade, empatia e boa educação, tanto em situações novas, individuais ou em grupos. |
| **DIMENSÃO ESPIRITUAL** | **COMPETÊNCIAS** | **HABILIDADES** |
| Relacionar-se com Deus, reconhecê-lo como Criador e Redentor. | H6- vivenciar os princípios do amor ao próximo, da confiança, da esperança, da fé, da fidelidade, da gratidão, da obediência, da piedade, da pureza, da adoração e da reverência, por meio do estudo da bíblia, oração e do exemplo pessoal. |
| **DIMENSÃO NO ENSINO** | **COMPETÊNCIAS** | **HABILIDADES** |
| Ensinar a partir da identificação e adequação de métodos e técnicas que promovam a aprendizagem, estabelecendo relações entre teoria e prática, que provenham de um conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania. | H7- Trabalhar, em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo. |
| H8- Dominar e ensinar conhecimentos de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano, visando à construção dos saberes. |
| H9- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas. |
| **DIMENSÃO NA GESTÃO** | **COMPETÊNCIAS** | **HABILIDADES** |
| Participar na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino | H10- Gerenciar espaços escolares e não escolares, na promoção da organização e funcionamento dos processos educativos, promover relações de cooperação. |
| H11- Atuar na gestão das instituições, contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico. |
| **DIMENSÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA** | **COMPETÊNCIAS** | **HABILIDADES** |
| Atuar com espírito investigativo. | H12- Identificar e analisar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras. |
| **DIMENSÃO DA EXTENSÃO** | **COMPETÊNCIAS** | **HABILIDADES** |
| Compreender a escola a partir do contexto de sua comunidade, estabelecendo relações entre ambas. | H13- Participar coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo da escola, atuando em diferentes contextos da prática profissional, além da sala de aula. |
| H14- Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos alunos e de seu meio social, temas e necessidades do mundo contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo. |
| **DIMENSÃO ÉTICA/CIDADANIA** | **COMPETÊNCIAS** | **HABILIDADES** |
| Pautar-se por princípios da ética a partir de uma cosmovisão bíblica. | H15- Promover e atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária, considerando os dispositivos de diferenciação de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, entre outras, combatendo todas as formas de discriminação. |
| H16- Zelar pela dignidade profissional e pela qualidade do trabalho escolar sob sua responsabilidade. |
| **DIMENSÃO NA ANÁLISE E PENSAMENTO CRÍTICO** | **COMPETÊNCIAS** | **HABILIDADES** |
| Analisar de forma individual e coletiva situações complexas, práticas e problemas a partir da inferência e da articulação entre as partes e todo. | H17- Sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente e de gestão, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional e para tal ele deve observar, identificar, reconhecer, comparar, selecionar, fazer correspondências, relacionar, organizar, interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos, a fim de tomar decisões cabíveis. |

**Objetivos do Curso de Pedagogia – Campus EC e Campus SP**

O curso de Pedagogia tem por objetivo principal a formação de educadores críticos da realidade sócio-cultural e educacional, a fim de superar a qualificação técnica e assegurar a apropriação e construção de um referencial teórico–prático consistente, pautado pelos princípios bíblicos, que possibilite ao futuro profissional atuar: na docência da educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, nos cursos de ensino médio, modalidade normal; na gestão educacional, em cursos de educação básica e profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como, em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos e na pesquisa.

Assim sendo, coerentes com o contexto educacional, o perfil profissional do egresso, e a estrutura curricular do curso desdobram-se os objetivos específicos:

* conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento e às questões sociais que serão objeto da atividade docente.
* adaptar esses conteúdos às atividades desenvolvidas pelos alunos, de acordo com o seu grau de desenvolvimento.
* relacionar os conteúdos básicos relativos às áreas/disciplinas de conhecimento ensinados na educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental, com os fatos, tendências, fenômenos e movimentos da atualidade e com os fatos significativos da vida pessoal, social e profissional dos alunos.
* compreender a docência como ação educativa e processo pedagógico, metódico e intencional construído em relações sociais, étnico-raciais e produtivas, desenvolvendo-se na articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões do mundo.
* articular atividade educacional nas diferentes formas de gestão educacional, na organização do trabalho pedagógico escolar, no planejamento, execução e avaliação de atividades educativas e nos valores comuns como: solidariedade, cooperação, responsabilidade e compromisso.
* conhecer globalmente a atuação prática enquanto gestor nos diferentes níveis de ensino e o conhecimento da escola como organização complexa que tenha a função de promover a educação para a cidadania.
* promover a gestão participativa nos vários segmentos: desde a concepção, implementação e avaliação. Organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino.
* desenvolver espírito investigativo, articulador e difusor dos conhecimentos científicos e tecnológicos.
* promover a iniciação científica, considerando a realidade sócio cultural, os processos de ensino/aprendizagem em diferentes meio ambiente, bem como as propostas curriculares, organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas.

**Matriz Curricular do Curso de Pedagogia – Campus EC e SP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAC:Users:liliane.manzolli:Desktop:logo-UNASP.jpg | | | Centro Universitário Adventista de São Paulo  Campus São Paulo  **Matriz Curricular do Curso de Pedagogia**  Início: Fevereiro 2014 | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | |  |  | | |  |
| **I Ano, I Semestre** | | | | | |  | | **I Ano, II Semestre** | | | | | |
| **Componente Curricular** | | **CR** | | **CH** | |  | | **Componente Curricular** | | | **CR** | **CH** | |
| Cosmovisão Cristã | | 2 | | 36 | |  | | Antropologia Cristã | | | 2 | 36 | |
| Leitura e Produção de Texto | | 4 | | 72 | |  | | Estudos da Linguagem e Prática Pedagógica | | | 2 | 36 | |
| Fundamento Psicológicos da Educação | | 4 | | 72 | |  | | Formação Docente | | | 3 | 54 | |
| Fundamento Filosóficos e Históricos | | 5 | | 90 | |  | | Formação Didática | | | 5 | 90 | |
| Fundamento Sociológicos | | 3 | | 54 | |  | | Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | | | 6 | 108 | |
| Projeto Integrador | | 2 | | 36 | |  | | Projeto Integrador | | | 2 | 36 | |
| **Subtotal** | | **20** | | **360** | |  | | **Subtotal** | | | **20** | **360** | |
|  | |  | |  | |  | | Atividades Complementares I | | |  | 50 | |
| **Total** | |  | | **360** | |  | | **Total** | | |  | **410** | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
| **II Ano, III Semestre** | | | | | |  | | **II Ano, IV Semestre** | | | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | | | **CH** | |  | | **Componente Curricular** | | | **CR** | **CH** | |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | | | 36 | |  | | Interpretação Bíblica da História | | | 2 | 36 | |
| Políticas educacionais e Organização Escolar Brasileira | 4 | | | 72 | |  | | Fundamentos Metodológicos da Educação Infantil | | | 4 | 72 | |
| Gestão em Espaços Sociais Múltiplos | 5 | | | 90 | |  | | Diretrizes Curriculares da Educação Infantil | | | 3 | 54 | |
| Organização do Trabalho Pedagógico | 5 | | | 90 | |  | | Estatística Aplicada à Educação | | | 2 | 36 | |
| Metodologia de Pesquisa | 2 | | | 36 | |  | | Arte e Educação | | | 4 | 72 | |
| Projeto Integrador | 2 | | | 36 | |  | | Corporeidade e Movimento | | | 3 | 54 | |
|  |  | | |  | |  | | Projeto Integrador | | | 2 | 36 | |
| **Subtotal** | **20** | | | **360** | |  | | **Subtotal** | | | **20** | **360** | |
| Atividades Complementares II |  | | | 50 | |  | | Atividades Complementares III | | |  | 50 | |
| **Total** |  | | | **410** | |  | | **Total** | | |  | **410** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | | | **CR** | **CH** |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |  | Ética Cristã | | | 2 | 36 |
| Matemática e Estruturas Lógicas do Pensamento I | 4 | 72 |  | Matemática e Estruturas Lógicas do Pensamento II | | | 4 | 72 |
| Alfabetização e Letramento | 4 | 72 |  | Linguagens e Códigos I | | | 4 | 72 |
| Organização de Tempo e Espaço I | 4 | 72 |  | Organização de Tempo e Espaço II | | | 4 | 72 |
| Pesquisa e Construção do Saber Educativo I | 2 | 36 |  | Pesquisa e Construção do Saber Educativo II | | | 2 | 36 |
| Orientação de Estágio Curricular Supervisionado I | 2 | 36 |  | Orientação de Estágio Curricular Supervisionado II | | | 2 | 36 |
| Optativa 1 | 2 | 36 |  | Optativa 2 | | | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | | | **20** | **360** |
| Atividades Complementares IV |  | 50 |  |  | | |  |  |
| Estágio Curricular Supervisionado I |  | 75 |  | Estágio Curricular Supervisionado II | | |  | 75 |
| **Total** |  | **485** | **Total** | | |  | **435** |
|  |  |  |  | | |  |  |
| **IV Ano, VII Semestre** | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | | | **CR** | **CH** |
| Religião Família e Sociedade | 2 | 36 |  | Ciência e Religião | | | 2 | 36 |
| Linguagem e Códigos II | 4 | 72 |  | Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS | | | 2 | 36 |
| Ciências, Meio Ambiente e Sustentabilidade | 4 | 72 |  | Educação Especial | | | 5 | 90 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 2 | 36 |  | Oficinas Pedagógicas de Formação | | | 4 | 72 |
| Orientação Estágio Curricular Supervisionado III | 4 | 72 |  | Educação de Jovens e Adultos | | | 2 | 36 |
|  |  |  |  | Trabalho de Conclusão de Curso II | | | 1 | 18 |
| **Subtotal** | **16** | **288** |  | Metodologia de Avaliação | | | 4 | 72 |
| Elaboração de TCC I |  | 50 |  | **Subtotal** | | | **20** | **360** |
| Estágio Curricular Supervisionado III |  | 150 |  | Elaboração de TCC II | | |  | 50 |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Total** |  | **488** |  | **Total** | | |  | **410** |
| |  | | --- | | **Optativas** | | Movimentos Sociais e Educação | | Neuropedagogia | | Filosofia para Criança | | Marketing Escolar | | Oficina de Literatura Infantil | | Educação e Economia para Criança | | Tópicos em Educação | | Recreação e Jogos | | Pedagogia Hospitalar (Primeiros Socorros) | | Musicalização Infantil | | Tecnologia Educacional | | Educação e Mídia | | Direito da criança | | Educação e Diversidade étnico-racial | | |  |  | |  | |  |  | | --- | --- | | **Resumo** | | | **Item** | **CH** | | Disciplinas | 2.808 | | Atividades Formativas | 200 | | Elaboração de TCC | 100 | | Estágio Curricular Supervisionado | 300 | | Total | 3.408 | | |  | |  |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Pedagogia – Campus EC e SP**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Pedagogia utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

**CURSO: PSICOLOGIA – Campus SP**

**Autorização:** Despacho Ministerial 21/11/2002 DOU 22/11/2002

**Reconhecimento:** Portaria nº 21 de 31/01/2011 – DOU 01/02/2011

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2003

**Duração: 5 anos**

**Título do Graduado:**  Bacharel em Psicologia

**Coordenadora**: *Vivian Andrade Araújo*

* Formação: Mestrado em Gerontologia e Graduação em Psicologia.
* Regime de Trabalho: Tempo Parcial.

**Corpo Docente do Curso de Psicologia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Alberto Domeniconi Nery | Psicologia | Mestre | Horista | Desde 2014 |
| David Mesquista da Costa | Letras | Mestre | Integral | Desde 2011 |
| Elisabete Agrela Andrade | Psicologia | Doutor | Horista | Desde 2016 |
| Erika Yamada Batalha | Veterinária | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| Haller Elinar Stach Schunemann | Pedagogia | Doutor | Integral | Desde 2007 |
| José Nilton de Lima | Biblioteconomia/Teologia | Mestre | Integral | Desde 2007 |
| Marcia de Fatima Polini | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2012 |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | História | Mestre | Integral | Desde 1999 |
| Maria Angélica Monteiro | Psicologia | Mestre | Horista | Desde 2006 |
| Maria Camila Azeredo de Jesus | Psicologia | Especialista | Integral | Desde 2017 |
| Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman | Farmacologia | Mestre | Parcial | Desde 2013 |
| Paulo Gonçalves Freitas | Psicologia | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| Romilda Costa Motta | História | Doutora | Parcial | Desde 2012 |
| Sideli Biazzi Rojas | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2011 |
| Suely Maria Santos da Silva Franca | Psicologia | Doutora | Horista | Desde 2010 |
| Suzani Marques Palma Duarte | Psicologia | Mestre | Horista | Desde 2014 |
| Talita Borges Castelão | Psicologia | Doutor | Horista | Desde 2011 |
| Tercia Pepe Barbalho | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 1999 |
| Thiago da Silva Gusmão Cardoso | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| Vivian Andrade Araujo | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2011 |
| Viviane Galhanone da Cunha di Domenico | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2003 |
| Wallyson da Silva Santos | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2015 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** |
| Alberto Domeniconi Nery | Religiosidade e Competência Profissional |
| David Mesquista da Costa | Comunicação em Língua Portuguesa |
| Elisabete Agrela Andrade | Promoção e Prevenção em Saúde |
| Erika Yamada Batalha | Princípios de Vida Saudável |
| Haller Elinar Stach Schunemann | Individuo, Cultura e Sociedade |
| José Nilton de Lima | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Marcia de Fatima Polini | Psicologia das Instituições e Organizações |
| Marcos Eduardo Gomes de Lima | Fundamentos do Cristianismo |
| Maria Angélica Monteiro | Psicopatologia I |
| Maria Camila Azeredo de Jesus | Análise Experimental do Comportamento |
| Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman | Psicofarcamologia |
| Paulo Gonçalves Freitas | Teorias e Técnicas: Abordagem Cognitivo Comportamental |
| Romilda Costa Motta | Religião, Família e Sociedade |
| Sideli Biazzi Rojas | Psicologia do Desenvolvimento I |
| Suely Maria Santos da Silva Franca | Psicologia da Educação |
| Suzani Marques Palma Duarte | História da Psicologia |
| Talita Borges Castelão | Genética e Evolução |
| Tercia Pepe Barbalho | Psicologia: Ciência e Profissão |
| Thiago da Silva Gusmão Cardoso | Processos Básicos em Psicologia II |
| Vivian Andrade Araujo | Estágio Supervisionado |
| Viviane Galhanone da Cunha di Domenico | Psicologia da Família |
| Wallyson da Silva Santos | Ciência e Religião |

**Perfil do Egresso do Curso de Psicologia**

Espera-se encontrar no profissional formado no curso de Psicologia do UNASP, as seguintes características:

* os profissionais devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, tanto em nível individual quanto coletivo, bem como a realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética;
* o trabalho dos profissionais deve estar fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
* os profissionais devem ser acessíveis e devem manter os princípios éticos no uso das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral;
* no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade;
* os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e a administração da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou líderes nas equipes de trabalho;
* os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática, e de ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento das futuras gerações de profissionais, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

**Competência e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Psicologia**

* analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
* analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
* identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
* identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
* escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
* avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
* realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
* coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças;
* Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
* relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
* atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
* realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
* elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
* apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
* saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional;
* levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
* ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
* Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
* planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
* analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
* descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
* utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais.

**Objetivos do Curso de Psicologia**

O curso de Psicologia do UNASP pretende uma efetiva formação integral dos educandos, objetivando capacitar e formar profissionalmente, a partir de conhecimentos de natureza técnica, científica e cultural, desenvolvendo no aluno o pensamento crítico e autônomo. Tem por objetivo instrumentalizar os egressos com competências e habilidades básicas, solidamente estabelecidas, que permitam o enfrentamento racional, crítico e inteligente das tarefas e dos problemas cotidianos do universo psicológico e sua inserção no universo socioambiental.

**Matriz Cirricular do Curso de Psicologia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Centro Universitário Adventista de São Paulo**  **Campus São Paulo** | | | | | | |
| logounasp1.wmf | | | | **Matriz Curricular do Curso de Psicologia** | | | | | | |
|  | | | | **Início: FEV/2014** | | | | | | |
| **I Ano, I Semestre** | | | | |  | | | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | | |  | | | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Cosmovisão Cristã | 2 | 36 | | |  | | | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Psicologia: Ciência e Profissão | 2 | 36 | | |  | | | Neurociências do Comportamento | 3 | 54 |
| Fundamentos Filosóficos e Epistemológicos | 2 | 36 | | |  | | | Oficina de Textos Acadêmicos e Científicos | 2 | 36 |
| Comunicação em Língua Portuguesa | 2 | 36 | | |  | | | Teorias e Sistemas em Psicologia I | 3 | 54 |
| Genética e Evolução | 3 | 54 | | |  | | | Estatística Aplicada à Psicologia | 2 | 36 |
| Psicologia do Desenvolvimento I | 4 | 72 | | |  | | | Indivíduo, cultura e Sociedade II | 2 | 36 |
| Indivíduo, Cultura e Sociedade I | 3 | 54 | | |  | | | Psicologia do Desenvolvimento II | 3 | 54 |
| História da Psicologia | 2 | 36 | | |  | | | Processos Básicos em Psicologia I | 3 | 54 |
| **Subtotal** | **20** | **360** | | |  | | | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Atividades Complementares I |  | 20 | | |  | | | Atividades Complementares II |  | 20 |
| **Total** |  | **380** | | |  | | | **Total** |  | **380** |
|  |  |  | | |  | | |  |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | | | |  | | | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | | |  | | | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 | | |  | | | Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Psicologia Social I | 3 | 54 | | |  | | | Teorias e Sistemas em Psicologia III | 3 | 54 |
| Teorias e Sistemas em Psicologia II (Motivação e Emoção) | 3 | 54 | | |  | | | Psicologia Comunitária | 3 | 54 |
| Psicologia do Desenvolvimento III | 3 | 54 | | |  | | | Psicologia Social II | 3 | 54 |
| Processos Básicos em Psicologia II | 3 | 54 | | |  | | | Medidas e Avaliação em Psicologia I | 3 | 54 |
| Análise Experimental do Comportamento | 3 | 54 | | |  | | | Psicologia das Necessidades Educativas Especiais | 3 | 54 |
| Psicologia da Educação | 3 | 54 | | |  | | | Psicologia da Personalidade | 3 | 54 |
| Orientação de Estágio I | 1 | 18 | | |  | | | Orientação de Estágio II | 1 | 18 |
| **Subtotal** | **21** | **378** | | |  | | | **Subtotal** | **21** | **378** |
| Atividades Complementares III |  | 20 | | |  | | | Atividades Complementares IV |  | 20 |
| Estágio Curricular Supervisionado I |  | 20 | | |  | | | Estágio Curricular Supervisionado II |  | 20 |
| **Total** |  | **418** | | |  | | | **Total** |  | **418** |
|  |  |  | | |  | | |  |  |  |
| **III Ano, V Semestre** | | | | |  | | | **III Ano, VI Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | | **CH** | |  | | | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | | 36 | |  | | | Ética Cristã | 2 | 36 |
| Psicologia e Saúde | 3 | | 54 | |  | | | Técnicas de Investigação Grupal | 2 | 36 |
| Psicologia das Instituições e Organizações | 3 | | 54 | | 18 | | | Saúde Pública | 3 | 54 |
| Medidas e Avaliação em Psicologia II | 3 | | 54 | | 18 | | | Psicopatologia II | 4 | 72 |
| Metodologia da Pesquisa | 2 | | 36 | |  | | | Optativa I | 2 | 36 |
| Teorias e Técnicas: Abordagem Cognitiva Comportamental | 3 | | 54 | |  | | | Medidas e Avaliação em Psicologia III | 3 | 54 |
| Orientação de Estágio III | 1 | | 18 | |  | | | Teorias e Técnicas: Abordagem fenomenológica, Humanista e Existencial | 3 | 54 |
| Psicopatologia I | 3 | | 54 | | 18 | | | Orientação de Estágio IV | 1 | 18 |
| Psicofarmacologia | 2 | | 36 | |  | | | Pesquisa Aplicada à Psicologia | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **22** | | **396** | |  | | | **Subtotal** | **22** | **396** |
| Atividades Complementares V |  | | 20 | |  | | | Atividades Complementares VI |  | 20 |
| Estágio Curricular Supervisionado III |  | | 20 | |  | | | Estágio Curricular Supervisionado IV |  | 30 |
| **Total** |  | | **436** | |  | | | **Total** |  | **446** |
|  |  | |  | |  | | |  |  |  |
| **IV Ano, VII Semestre** | | | | |  | | | **IV Ano, VIII Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | | |  | | | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Ciência e Religião | 2 | 36 | | |  | | | Religião Família e Sociedade | 2 | 36 |
| Psicossomática | 3 | 54 | | | 18 | | | Ética Profissional | 2 | 36 |
| Teorias e Técnicas: Abordagem Psicanalítica | 3 | 54 | | |  | | | Fundamentos da Educação | 3 | 54 |
| Saúde e Trabalho | 3 | 54 | | |  | | | Orientação de Estágio VI | 1 | 18 |
| Orientação de Estágio V | 1 | 18 | | |  | | | Optativa III | 2 | 36 |
| Optativa II | 2 | 36 | | |  | | | Trabalho de Conclusão de Curso I | 2 | 36 |
| Psicologia Hospitalar | 3 | 54 | | |  | | | Clínica Psicológica | 3 | 54 |
| Psicologia da Família | 3 | 54 | | |  | | | Gestão de Pessoas | 3 | 54 |
| Projeto de Pesquisa | 2 | 36 | | | 18 | | | Intervenções em Saúde | 3 | 54 |
| **Subtotal** | **22** | **396** | | |  | | | Processos Educativos Organizacionais | 3 | 54 |
| Atividades Complementares VII |  | 20 | | |  | | | Promoção e Prevenção em Saúde | 3 | 54 |
| Estágio Curricular Supervisionado V |  | 40 | | |  | | | Psicodiagnóstico Clinico I | 3 | 54 |
| **Total** |  | **456** | | |  | | | Psicomotricidade | 3 | 54 |
|  |  |  | | |  | | | Atividades Complementares VIII |  | 20 |
|  |  |  | | |  | | | Estágio Curricular Supervisionado VI |  | 50 |
|  |  |  | | |  | | | **Total** |  | **448** |
|  |  |  | | |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  |  |  |
| **V Ano, IX Semestre** | | | | |  | **V Ano, X Semestre** | | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | | |  | | **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |
| História das Religiões | 2 | 36 | | |  | | Religiosidade e Competência Profissional | | 2 | 36 |
| Consultoria em Gestão de Pessoas | 3 | 54 | | |  | | Seminários Avançados em Psicologia | | 2 | 36 |
| Orientação de Estágio VII | 1 | 18 | | |  | | Orientação de estágio VIII | | 1 | 18 |
| Diagnóstico Organizacional | 3 | 54 | | |  | |  | |  |  |
| Intervenções em Saúde II | 3 | 54 | | |  | |  | |  |  |
| Psicodiagnóstico Clinico II | 3 | 54 | | |  | |  | |  |  |
| Psicologia Clinica e Processos Grupais | 3 | 54 | | |  | | **Subtotal** | | **5** | **90** |
| Psicologia da Aprendizgem | 3 | 54 | | |  | | Estágio Curricular Supervisionado – X Clínica | |  | 150 |
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 2 | 36 | | |  | | Estágio Curricular Supervisionado – X Educação | |  | 150 |
| Psicologia da Saúde e Comunidade | 3 | 54 | | |  | | Estágio Curricular Supervisionado – X Gestão | |  | 150 |
| Psicopedagogia | 3 | 54 | | |  | | Estágio Curricular Supervisionado – X Saúde | |  | 150 |
| **Subtotal** | **29** | **522** | | |  | | **Total** | |  | **690** |
| Estágio Curricular Supervisionado – IX Clínica |  | 100 | | |  | |  | |  |  |
| Estágio Curricular Supervisionado – IX Educação |  | 100 | | |  | |  | |  |  |
| Estágio Curricular Supervisionado – IX Gestão |  | 100 | | |  | |  | |  |  |
| Estágio Curricular Supervisionado – IX Saúde |  | 100 | | |  | |  | |  |  |
| **Total** |  | **922** | | |  | |  | |  |  |
|  |  |  | | |  | |  | |  |  |
| **OPTATIVAS** |  |  | | |  | | **Resumo** | | | |
| **Optativa** | **2** | **36** | | |  | | **Item** | | **CH** | |
| Entrevista Psicológica |  |  | | |  | | Disciplinas | | 3.870 | |
| Neuropsicologia |  |  | | |  | | Atividades Complementares | | 160 | |
| Psicomotricidade |  |  | | |  | | Estágio Curricular Supervisionado | | 690 | |
| Teorias da Inteligência |  |  | | |  | | **Total** | | **5.210** | |
| Orientação de Carreira |  |  | | |  | |  | |  |  |
| Psicologia do Esporte |  |  | | |  | | **ÊNFASE I - GESTÃO** | | | |
| Infância e Risco Social |  |  | | |  | | **Disciplinas 8º Sem.** | |  |  |
| Teorias e Práticas em Sexualidade Humana |  |  | | |  | | Gestão de Pessoas | | 3 | 54 |
| Psicologia Forense |  |  | | |  | | Processos Educativos Organizacionais | | 3 | 54 |
| Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS |  |  | | |  | | **Disciplinas 9º Sem.** | |  |  |
|  |  |  | | |  | | Consultoria em Gestão de Pessoas | | 3 | 54 |
| *\*O Aluno Cursará 2 das 4 ênfases* |  |  | | |  | | Diagnóstico Organizacional | | 3 | 54 |
|  |  |  | | |  | | **ÊNFASE II - SAÚDE** | |  |  |
|  |  |  | | |  | | **Disciplinas 8º Sem.** | | | |  |  |
|  |  |  | | |  | | Intervenções em Saúde I | | 3 | 54 |
|  |  |  | | |  | | Promoção e Prevenção em Saúde | | 3 | 54 |
|  |  |  | | |  | | **Disciplinas 9º Sem.** | |  |  |
|  |  |  | | |  | | Intervenções em Saúde II | | 3 | 54 |
|  |  |  | | |  | | Psicologia da Saúde e Comunidade | | 3 | 54 |
|  |  |  | | |  | | **ÊNFASE III - CLÍNICA** | |  |  |
|  |  |  | | |  | | **Disciplinas 8º Sem.** | | | |  |  |
|  |  |  | | |  | | Psicodiagnóstico Clinico I | | 3 | 54 |
|  |  |  | | |  | | Clínica Psicológica | | 3 | 54 |
|  |  |  | | |  | | **Disciplinas 9º Sem.** | |  |  |
|  |  |  | | |  | | Psicodiagnóstico Clinico II | | 3 | 54 |
|  |  |  | | |  | | Psicologia Clínica e Processos Grupais | | 3 | 54 |
|  |  |  | | |  | | **ÊNFASE IV - EDUCAÇÃO** | |  |  |
|  |  |  | | |  | | **Disciplinas 8º Sem.** | | | |  |  |
|  |  |  | | |  | | Fundamentos da Educação | | 3 | 54 |
|  |  |  | | |  | | Psicomotricidade | | 3 | 54 |
|  |  |  | | |  | | **Disciplinas 9º Sem.** | |  |  |
|  |  |  | | |  | | Psicologia da Aprendizagem | | 3 | 54 |
|  |  |  | | |  | | Psicopedagogia | | 3 | 54 |

**Avaliação de Aprendizagem no Curso de Psicologia**

Há que se estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pela Instituição.

Na perspectiva de educação integral, a avaliação deixa de ter um enfoque apenas no controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido e se transforma num elemento do processo de ensino e aprendizagem, promovendo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve ser contínua a fim de cumprir sua função no processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo, e não apenas o produto, garante a participação do discente, que toma consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e do docente, que analisa reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem, através da diversidade de instrumentos e procedimentos, considerando o desempenho individual e coletivo do discente.

Os instrumentos e critérios de avaliação devem constar nos Planos de Ensino respeitando os pressupostos estabelecidos no Regimento Geral.

O processo de acompanhamento dos resultados da aprendizagem busca definir novas dimensões e funções que convirjam para uma tomada de consciência, por parte da comunidade acadêmica, de que avaliar implica uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica (objetivos, procedimentos, instrumentos, intenções), os avanços, as dificuldades, a efetiva aprendizagem, enfim, um contínuo exercício de (re)pensar e um constante (re)criar de todos os atores envolvidos no ato de ensino-aprendizado, com base nas competências e habilidades propostas no perfil do egresso de cada curso.

Seguindo a lógica didática dos pressupostos teórico-filosóficos e as diretrizes e sistema de avaliação, adotados pelo Centro Universitário Advenstista de São Paulo – UNASP, as avaliações, não se limitarão a provas e testes, mas ao acompanhamento coletivo e individual do desenvolvimento do aluno, buscando construir cotidianamente as condições mínimas para que se possa proceder a substituição da metodologia tradicional de avaliação pela chamada avaliação por competência, baseado nos quatro saberes, onde o aluno estará constantemente em processo avaliativo, lhe sendo oportunizado diversas chances de demonstrar os conhecimentos, habilidades e atitudes esperados;

A partir dos critérios acima expostos, no curso de Bacharelado em Psicologia a avaliação do aproveitamento se dará por meio da atribuição de notas num intervalo de zero a dez, considerando arredondamento de cinco décimos. A nota mínima para aprovação é seis (6,0).

A frequência mínima exigida será de 75% nas atividades teóricas, teórico-práticas e ensino clínico. O Estágio Curricular Supervisionado prevê o cumprimento de 100% de sua carga horária.

A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor.

Semestralmente será realizada uma Prova Interdisciplinar (PI) contendo questões de conhecimento geral e de tema específico de formação profissional já visto pelos alunos ao longo do (s) semestre (s) ou seja, a PI será acumulativa. A PI corresponderá a 10% da nota final de todas as disciplinas do semestre.

Pelo menos três instrumentos de avaliação diversificados devem ser previstos no plano de ensino e cada disciplina.

**CURSO: SISTEMAS PARA INTERNET – Campus EC**

**Autorização:** Portaria nº 88 de 25/03/2009 - DOU 02/04/2009

**Reconhecimento:** Portaria nº 652 de 10/12/2013 – DOU 11/12/2013

**Início de Funcionamento:** Agosto de 2009

**Duração:** 3 anos

**Título do Graduado:** Tecnólogo em Sistemas para Internet

**Coordenador:** *Thales de Társis Cezare*

* Formação: Mestrado em Engenharia e Ciência dos Materiais; Especialização em Criptografia e Graduação em Engenharia de Computação.
* Regime de Trabalho: Tempo Parcial.

**Corpo Docente do Curso de Sistemas para Internet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Airton Adelar Bauermann | Ciências Contábeis | Mestre | Integral | Desde 2013 |
| Debora Camacho Araujo Siqueira | Engenharia de Produção | Doutora | Integral | Desde 1996 |
| Percival Silva de Lucena | Ciência da Computação | Mestre | Parcial | Desde 2011 |
| Roberto Sussumu Wataya | Ciências Jurídicas | Doutor | Parcial | Desde 2011 |
| Thales de Társis Cezare | Sistemas para Internet | Mestre | Integral | Desde 2010 |
| Valquiria Sales Romero Marques | Arquitetura | Mestre | Integral | Desde 2012 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
| Airton Adelar Bauermann | Matemática Discreta |
| Debora Camacho Araujo Siqueira | Inglês Instrumental |
| Percival Silva de Lucena | Construção de Algoritmo e Programação I |
| Engenharia de Software II |
| Programação Orientada a Objetos I |
| Programação Para Web I |
| Tecnologia e Computação Móvel |
| Roberto Sussumu Wataya | Informática Básica |
| Projeto de TCC |
| Projeto Integrador: Programador WEB |
| Thales de Tarsis Cezare | Banco de Dados II |
| Estrutura de Dados |
| Programação Orientada a Objeto II |
| Valquiria Sales Romero Marques | Marketing Eletrônico |

**Perfil do Egresso do Curso de Sistemas para Internet**

A estrutura do curso contempla o perfil de formação do egresso como tecnólogo apto para desenvolver programas para a rede mundial de computadores realizando a integração de mídias tecnológicas nas páginas da internet, trabalhar com tecnologias emergentes como: computação móvel, redes sem fio e sistemas distribuídos; atuar como gerente de projeto de softwares que realizem acesso a banco de dados, gerenciando todas as etapas do ciclo de vida do projeto para garantir a usabilidade, implementação dos requisitos do software; cuidar da implantação, atualização, manutenção e segurança dos sistemas para internet; atuar na pesquisa e aplicação de novas tecnologias emergentes para a internet.

O curso foi pensado e estruturado de maneira que o egresso do curso seja um tecnólogo capacitado para:

* trabalhar com tecnologias emergentes como: computação móvel, redes sem fio e sistemas distribuídos;
* atuar como gerente de projeto de softwares que realizem acesso a banco de dados, gerenciando todas as etapas do ciclo de vida do projeto para garantir a usabilidade e a construção dos requisitos definidos;
* cuidar da implantação, atualização, manutenção e segurança dos sistemas para internet;
* desenvolver aplicações para a rede mundial de computadores realizando a integração de mídias nas páginas da internet;
* atuar na pesquisa e aplicação de novas tecnologias para a internet.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Sistemas para Internet**

Para a formação do tecnólogo o currículo do curso busca desenvolver as competências e habilidades :

* saber utilizar as principais ferramentas de programação para desenvolvimento de sistemas como páginas e portais para a internet e intranet;
* criar interfaces e aplicativos que facilitem a interação humano computador, especialmente para o desenvolvimento de sítios e portais de Internet;
* modelar e implementar sistemas para internet e intranet que utilizem banco de dados e o conceito de aplicações seguras;
* projetar, construir e customizar softwares para o comércio e marketing eletrônicos;
* gerenciar projetos de sistemas utilizando ferramentas de engenharia de software e conhecimentos de gestão e qualidade de softwares;
* realizar a integração de mídias nas páginas da internet;
* modelar sistemas que utilizem tecnologias emergentes como, por exemplo, sistemas web distribuídos, computação móvel e redes sem fio;
* gerir o ciclo de vida dos sistemas para internet cuidando da implantação, atualização, manutenção e a segurança dos mesmos.

**Objetivos do Curso de Sistemas para Internet**

O curso tem por objetivo geral garantir aos cidadãos o direito à aquisição de competências tecnológicas que os tornem aptos para atenderem as demandas de utilização de tecnologias em setores profissionais.

De forma mais peculiar o Curso procurará mostrar aos discentes as principais técnicas e tecnologias (software e hardware) necessárias ao desenvolvimento, implantação e manutenção de sistemas para *Internet*, formando no discente a consciência de que determinada solução que é a melhor para um projeto não necessariamente é a melhor solução para outro. Assim, apresentam-se os objetivos específicos:

* formar profissionais que desenvolveram ou aprimoraram as competências profissionais tais como desenvolvimento de aplicativos, mídia e sítios voltados para a *Internet*, gerenciamentos de projetos, redes e banco de dados, atuação em computação móvel/sem fio além das questões relacionadas à segurança na *Internet*;
* produzir pesquisa e projetos na área de sistemas para *Internet* através de linhas, grupos e projetos de pesquisa;
* fornecer apoio às decisões e pessoal qualificado no que se refiram a sistemas para *Internet* no UNASP e em outras instituições da IASD (Igreja Adventista do Sétimo Dia).

**Matriz Curricular do Curso de Sistemas para Internet**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MAC:Users:liliane.manzolli:Desktop:logo-UNASP.jpg | |  | | --- | | **Centro Universitário Adventista de São Paulo**  **Campus Engenheiro Coelho**  **Matriz Curricular do Curso de Tecnologia de Sistemas para Internet**  **Início: 2012** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |
| Construção de Algoritmo e Prog I | 4 | 72 |  | Construção de Algoritmo e Prog II | | 4 | 72 |
| Matemática Discreta | 4 | 72 |  | Sistemas Operacionais | | 4 | 72 |
| Informática Básica | 4 | 72 |  | Redes de Computadores | | 3 | 54 |
| Leitura e Produção de Texto | 2 | 36 |  | Arquitetura de Computadores | | 4 | 72 |
| Cosmovisão Cristã | 2 | 36 |  | Antropologia Cristã | | 2 | 36 |
| Inglês Instrumental | 2 | 36 |  |  | |  |  |
| Metodologia de Pesquisa | 3 | 54 |  | Sistemas de Informação | | 4 | 72 |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | **Subtotal** | | **21** | **378** |
|  |  |  |  | Formação Profissional II | | (2)\* | 36 |
| Formação Profissional I | (2)\* | 36 |  | Projeto Integrado – Suporte Básico | | (2)\* | 36 |
| **Total** | **23** | **414** |  | **Total** | | **25** | **450** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |
| Estrutura de Dados | 4 | 72 |  | Servidores de Aplicação | | 3 | 54 |
| Programação Básica para Internet | 4 | 72 |  | Marketing Eletrônico | | 2 | 36 |
| Engenharia de Software I | 3 | 54 |  | Programação para Web I | | 4 | 72 |
| Banco de Dados I | 4 | 72 |  | Programação Orientada a Objeto II | | 4 | 72 |
| Programação Orientada a Objeto I | 4 | 72 |  | Engenharia de Software II | | 3 | 54 |
|  |  |  |  | Banco de Dados II | | 3 | 54 |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |  | Interpretação Bíblica da História | | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **21** | **378** |  | **Subtotal** | | **21** | **378** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| Formação Profissional II | (2)\* | 36 |  | Projeto Integrado – Programador WEB | | (2)\* | 36 |
| **Total** | **23** | **414** |  | **Total** | | **25** | **450** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **III Ano, V Semestre** | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |
| Projeto de TCC | 2 | 36 |  | TCC | | 4 | 72 |
| Ambientes Virtuais de Aprendizado | 4 | 72 |  | Tecnologia e Computação Móvel | | 4 | 72 |
| Programação para WEB II | 4 | 72 |  | Sistemas Web Distribuídos | | 3 | 54 |
| Multimídia na Internet | 3 | 54 |  | Comércio Eletrônico | | 3 | 54 |
| Servidores de Aplicações | 2 | 36 |  | Empreendedorismo | | 3 | 54 |
| Segurança para Internet | 4 | 72 |  | Optativa | | 2 | 36 |
| Princípios de vida saudável | 2 | 36 |  | Ética Cristã Profissional | | 2 | 36 |
| **Total** | **21** | **378** |  | **Total** | | **21** | **378** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **Optativas** |  |  |  | **Resumo** | | | |
| Tópicos Especiais | 2 |  |  | **Item** | **CH** | | |
| Inteligência Artifical | 2 |  |  | Disciplinas | 2.160 | | |
| Sistemas Distribuídos | 2 |  |  | Atividades Complementares | 50 | | |
| Libras | 2 |  |  | Formação Profissional | 72 | | |
|  |  |  |  | Elaboração de TCC | 40 | | |
|  |  |  |  | Projeto Integrado | 72 | | |
|  |  |  |  | **Total** | **2.594** | | |

**Avaliação de Aprendizagem no Curso de Sistemas para Internet**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas. Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

**CURSO: TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS – Campus SP**

**Autorização:** CONSU 04-020 de 05/08/2004

**Reconhecimento:** Portaria nº 224 do MEC em 07 de março de 2007

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2005

#### Duração: 2 anos e meio

#### Título do Graduado: Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

**Certificações Intermediárias:** Módulo I - Suporte e Manutenção de Computadores; Módulo II - Programação Básica e Módulo III - Desenvolvimento de Aplicativos WEB.

**Coordenador:** *Gustavo Abreu Caetano*

* Formação: Mestrado em Ciência da Computação e Graduação em Sistemas de Informação.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral

**Corpo Docente de Tecnologia em Analise e Desenvilvimento de Sistemas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| André Marcos da Silva | Computação | Mestre | Parcial | Desde 2010 |
| Claudio Roberto Ferreira Costa | Computação | Doutor | Horista | Desde 2010 |
| Clodonil Honorio Trigo | Matemática /Computação | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| Cristiano Lino Felício | Computação | Mestre | Parcial | Desde 2003 |
| Diane Eire Bizo de Andrade | Letras | Mestre | Parcial | Desde 2015 |
| Edmar Santos | Matemática /Computação | Mestre | Integral | Desde 2009 |
| Fuad Gattaz Sobrinho | Computação | Doutor | Parcial | Desde 2012 |
| Gustavo Caetano | Computação | Mestre | Integral | Desde 2016 |
| Helvio Carvalho de Araújo | Matemática | Especialista | Integral | Desde 2002 |
| Henrique de Azevedo Zanin | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2013 |
| José Nilton de Lima | Biblioteconomia/Teologia | Mestre | Integral | Desde 2007 |
| Maitê Marques Caetano | Sistema de Informação/Tec. em Redes | Mestre | Integral | Desde 2017 |
| Oscar Ivan Palma Pacheco | Computação | Doutor | Parcial | Desde 2012 |
| Roberto Sussumu Wataya | Direito, Tec em Análise | Doutor | Parcial | Desde 2009 |
| Rodrigo da Rosa | Computação | Mestre | Horista | Desde 2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| André Marcos da Silva | Engenharia de Software III |
| Lógica de Programação |
| Projeto Integrado III |
| Claudio Roberto Ferreira Costa | Redes de Computadores I |
| Clodonil Honorio Trigo | Introdução à Redes de Computadores |
| Programação para Web |
| Cristiano Lino Felício | Estrutura de Dados I |
| Diane Eire Bizo de Andrade | Leitura e Produção de Textos |
| Edmar Santos | Multimídia e Realidade Virtual |
| Projeto Integrador III |
| Fuad Gattaz Sobrinho | Tópcios em Sistemas de Software |
| Gustavo Caetano | Engenharia de Software I |
| Projeto Integrado III |
| Supervisão de Estágio II |
| Helvio Carvalho de Araújo | Administração de Empresas |
| Ética Cristã/Profissional |
| Henrique de Azevedo Zanin | Fundamentos do Cristianismo |
| José Nilton de Lima | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Maitê Marques Caetano | Arquitetura e Organização de Computadores |
| Oscar Ivan Palma Pacheco | Segurança de Sistemas |
| Sistemas Operacionais |
| Roberto Sussumu Wataya | Planejamento e Acompanhamento de Projeto |
| Rodrigo da Rosa | Banco de Dados I |
| Projeto Integrado III |

**Perfil do Egresso do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

O Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas é o profissional que analisa, projeta, documenta, especifica, testa, implanta e mantém sistemas computacionais de informação. Esse profissional trabalha, também, com ferramentas computacionais, equipamentos de informática e metodologia de projetos na produção de sistemas. Raciocínio lógico, emprego de linguagens de programação e de metodologias de construção de projetos, preocupação com a qualidade, usabilidade, robustez, integridade e segurança de programas computacionais são fundamentais à atuação desse profissional.

.O campo de trabalho do *Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas*, formado pelo curso em questão, incluirá empresas e organizações pertencentes aos diversos setores da economia. Os profissionais estarão aptos a exercer funções que envolvam o desempenho das seguintes atividades:

* Programação*.* Inclui o desenvolvimento de programas utilizando linguagens de programação de diferentes paradigmas e características, tais como linguagens orientadas a objetos, funcionais, procedimentais, concorrentes, lógicas, para execução em ambiente Internet, etc.
* Desenvolvimento de Sistemas de Software. Inclui análise e projeto de sistemas pertencentes a diferentes classes, tais como software básico, ferramentas, sistemas de automação comercial, sistemas de tempo real, etc. Tanto o desenvolvimento de sistemas novos como a reengenharia e manutenção de sistemas existentes poderão ser abordados.
* Desenvolvimento de Sistemas de Informação. Inclui a análise e projeto de sistemas aplicativos para apoiar a realização de tarefas pertencentes às diferentes áreas de aplicação e aos diferentes níveis decisórios das organizações, tais como sistemas bancários, sistemas de apoio à decisão, sistemas de controle e acompanhamento de tarefas, etc.
* Projeto de Redes. Inclui a especificação, projeto, implementação e análise de desempenho de redes de computadores.
* Gerenciamento de Informática. Inclui o planejamento, implantação, controle e acompanhamento de projetos variados.

A formação dos profissionais para atender às funções descritas requer um currículo de curso que ofereça conhecimentos compreendendo: fundamentos teóricos da computação, técnicas básicas da computação, principais tecnologias computacionais, e aplicações multidisciplinares. Além destes conhecimentos, é fundamental que os alunos desenvolvam uma base sólida em temas humanísticos, em matérias de domínio conexo e em questões pertinentes ao contexto social e profissional.

O profissional egresso do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas deve possuir conhecimento técnico compatível com as exigentes condições de um mercado em constante atualização. Para tanto, deverá desenvolver o pensamento lógico, o raciocínio abstrato e a visão sistêmica. Deverá ter consciência das reais necessidades e possibilidades do cidadão e das características da sociedade na qual está inserido.

Além disso, deverá dominar instrumentos, métodos e técnicas que permitam desenvolver sua profissão, respondendo a situações concretas e gerais, com condições de exercer liderança e manter comportamento ético que se ajustem à dinâmica de uma sociedade em constante transformação.

Deverá o graduado de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, além de desenvolver conhecimentos técnicos, ter consciência e percepção dos reais valores humanos, colaborando como agente coadjuvante na formação de uma sociedade mais equilibrada e justa. Para tanto, deverá ser um profissional pautado por profunda consideração pelo ser humano e respeito pela área na qual se especializou, e do qual se espera a busca da contínua atualização.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

* + - enfrentar desafios com flexibilidade e atitude empreendedora, analisando novas tecnologias, identificando novas oportunidades, buscando inovações e propondo soluções;
    - conhecer e compreender as organizações e suas atividades bem como os seus problemas administrativos e econômicos;
    - dominar os fundamentos teóricos da computação, a fim de se adaptar facilmente as novas tecnologias;
    - buscar constante aprimoramento profissional e pessoal por meio da educação continuada, apropriando-se de novas formas de aprender, conectadas com a realidade concreta, aprimorando a independência intelectual, o exercício da crítica e autonomia no aprender;
    - desenvolver trabalhos em equipe utilizando-se de princípios éticos e de cidadania, de relacionamento interpessoal, de raciocínio lógico e criatividade;
    - possuir os fundamentos teóricos da computação a fim de possibilitá-lo facilmente adaptar-se às novas tecnologias;
    - demonstrar interesse pela formação e atualização contínuas, face aos desafios de um mundo cada vez mais dinâmico e globalizado;
    - desenvolver a capacidade de liderança, de gestão, de colaboração, de trabalho em equipe e de consciência ética do papel do profissional no cenário regional, nacional e global;
    - ser um agente transformador e influenciar o mercado regional onde atua, agregando novas tecnologias com uma visão humanística crítica do resultado destas transformações;
    - Ser um cidadão e res

**Objetivos do Curso de de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

O *Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas* visa a formar profissionais com sólida base tecnológica capaz de desempenhar atividades que envolvam a identificação de problemas, a proposta de soluções inéditas ou melhoradas e a operacionalização das soluções definidas, com base em uma interação contínua com o ambiente social e com a evolução tecnológica da área.

A fim de cumprir o seu objetivo, o Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do UNASP propõe um conjunto de objetivos específicos:

* formar profissionais qualificados que possam responder às necessidades de intervenções no âmbito da atividade computacional na região do UNASP e mesmo em outras localidades, no contexto nacional;
* promover a construção e o desenvolvimento do conhecimento científico, buscando voltar-se às necessidades da comunidade;
* promover uma compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País, fundamentais ao exercício da cidadania e da profissão;
* capacitar para a atuação profissional em diferentes contextos, em espaços sociais formais e não formais considerando as necessidades sociais, os direitos humanos, e tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos;
* respeitar a ética nas relações com colegas, com os dirigentes e com o público em geral na realização das atividades que lhe forem conferidas;
* posicionar-se criticamente, com fundamentação teórica e metodológica, frente ao conhecimento que vem sendo produzido e divulgado em âmbito nacional e internacional;
* reconhecer e apontar a necessidade e a importância de se produzir conhecimento científico a partir da prática profissional, assim como de buscar transpor, na medida do possível, resultados de pesquisas básicas para contextos aplicados.

**Matriz Curricular do Curso de de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logounasp1.wmf | **Matriz Curricular do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas** | | | | | |
|  | Início: JAN/2017 | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Arquitetura e Organização de Computadores | 2 | 36 |  | Ética Profissional | 2 | 36 |
| Lógica Computacional | 4 | 72 |  | Inglês Instrumental | 4 | 72 |
| Leitura e Produção de Textos | 4 | 72 |  | Algoritmos e Programação | 8 | 144 |
| Sistemas Operacionais | 4 | 72 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | 36 |  | Interação Humano-Computador | 2 | 36 |
| Introdução à Redes de Computadores | 4 | 72 |  | Engenharia de Requisitos | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Atividades Complementares I |  | 20 |  | Atividades Complementares II |  | 20 |
| **Total** |  | **380** |  | **Total** |  | **380** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Estruturas de Dados | 4 | 72 |  | Banco de Dados II | 5 | 90 |
| Modelagem e Simulação de Processos | 4 | 72 |  | Emulação e Validação de Processos | 4 | 72 |
| Programação para Web | 4 | 72 |  | Segurança da Informação | 3 | 54 |
| Programação Orientada a Objetos | 6 | 108 |  | Projeto Integrado de Análise de Sistemas | 5 | 90 |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  | Desenvolvimento para Dispositivos Móveis | 6 | 108 |
| Banco de Dados I | 4 | 72 |  | Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **24** | **432** |  | **Subtotal** | **25** | **450** |
| Atividades Complementares III |  | 20 |  | Atividades Complementares IV |  | 20 |
| **Total** |  | **452** |  | Estágio Curricular Supervisionado I |  | 50 |
|  |  |  |  | **Total** |  | **520** |
| **III Ano, V Semestre** | | |  |  |  |  |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **OPTATIVAS** | **CR** | **CH** |
| Gestão de Projetos por Processos | 4 | 72 |  | Lígua Brasileira de Sinais - LIBRAS | 2 | 36 |
| Teste e Validação de Software | 4 | 72 |  | Economia e Finanças | 2 | 36 |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |  | Probabilidade e Estatística | 2 | 36 |
| Inovação Tecnológica e Empreendedorismo | 3 | 54 |  |  |  |  |
| Optativa | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Projeto Integrado de Desenvolvimento de Sistemas | 8 | 144 |  | **Resumo** | **CR** | **CH** |
| **Subtotal** | **23** | **414** |  | Disciplinas | **112** | **2016** |
| Atividades Complementares V |  | 20 |  | Atividades Complementares | - | 100 |
| Estágio Curricular Supervisionado II |  | 50 |  | Estágio Curricular Supervisionado | - | 100 |
| **Total** |  | **484** |  | **Total** |  | **2216** |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

Coerente com a filosofia educacional e com a concepção de homem sociedade e educação defendida pelo UNASP, o curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas busca uma proposta de avaliação formativa comprometida com o desenvolvimento integral do ser humano.

Assim, os procedimentos avaliativos ocorrem de forma processual integrada ao processo ensino aprendizagem, no decorrer da disciplina ao longo do semestre valendo-se de múltiplos instrumentos. É valorizada toda a produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem tais como: trabalhos em grupo, projetos, estudos de casos e seminários, resenhas, resumos, portfolio, relatórios, provas escritas e outros métodos e instrumentos de escolha docentes.

As avaliações ocorrem de forma presencial. O desempenho mínimo esperado conforme estabelecido no regimento IES corresponde ao conceito 6,0 (seis). Os critérios de ponderabilidade dos instrumentos constam no plano de ensino do professor.

Reforça-se ainda os seguintes aspectos avaliativos conforme normas regimentais do UNASP:

* A verificação do rendimento escolar será feita por disciplina, de acordo com o conceito atribuído pelo professor semestralmente, compreendendo diferentes instrumentos de avaliação;
* O conceito semestral constitui-se de uma nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) com frações de 0,5(cinco décimos) atribuída pelo professor;
* As particularidades das avaliações serão fixadas pela Coordenação de Curso, ouvido o respectivo Colegiado, dentro dos limites previstos pelos regulamentos da unidade universitária;
* O aluno, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75%(setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina;

**CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM REDES DE COMPUTADORES – Campus SP**

**Autorização:** Resolução CONSU2007-13 de09/10/2007

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2008

#### Duração: 2 anos e meio

#### Título do Graduado: Tecnólogo em Redes de Computadores

**Certificações Intermediárias:** Módulo I - Suporte e Manutenção de Computadores; Módulo II - Programação Básica e Módulo III – Projetista de Redes Locais.

**Coordenador:** *Gustavo Abreu Caetano*

* Formação: Mestrado em Ciência da Computação e Graduação em Sistemas de Informação.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral

**Corpo Docente de Curso de Tecnologia em Redes de Computadores**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Claudio Roberto Ferreira Costa | Computação | Doutor | Horista | Desde 2010 |
| Clodonil Honorio Trigo | Matemática /Computação | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| Guilherme Montez Guindani | Computação | Doutor | Horista | Desde 2015 |
| Gustavo Caetano | Computação | Mestre | Integral | Desde 2014 |
| Helvio Carvalho de Araújo | Matemática | Especialista | Integral | Desde 2002 |
| Oscar Ivan Palma Pacheco | Computação | Doutor | Parcial | Desde 2012 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINAS** |
| Cláudio Ferreira | Sistemas Distribuídos |
| Clodonil Honorio Trigo | Especificação de Projetos e Gestão de Redes |
| Guilherme Montez Guindani | Redes de Longa Distância |
| Gustavo Caetano | Projeto Integrado III |
| Helvio Carvalho de Araújo | Ética Cristã/Profissional |
| Oscar Ivan Palma Pacheco | Tópicos em Redes |

**Perfil do Egresso de Tecnologia em Redes de Computadores**

O tecnólogo em redes de computadores é o profissional que projeta, implanta, gerencia e mantém redes de computadores locais e de longa distância, trabalhando com conectividade entre sistemas heterogêneos, diagnóstico e solução de problemas relacionados à comunicação de dados, projetos de infraestrutura no âmbito de e-business, segurança de redes, avaliação de desempenho, configuração de serviços de rede e de sistema de comunicação de dados. Para isso, mobiliza conhecimentos de instalações elétricas, teste físico e lógico de redes, normas de instalações e utilização de instrumentos de medição e segurança, entre outros.

O campo de trabalho do *Tecnólogo em Redes de Computadores*, formado pelo curso em questão, incluirá empresas e organizações pertencentes aos diversos setores da economia. Os profissionais estarão aptos a exercer funções que envolvam o desempenho das seguintes atividades:

* Rede local*;*
* Rede de Longa Distância;
* Serviços de Rede;
* Serviços de Rede para Web;
* E-Business.

A formação dos profissionais para atender às funções descritas requer que um currículo de curso que ofereça conhecimentos compreendendo: fundamentos teóricos da computação, técnicas básicas da computação, principais tecnologias computacionais, e aplicações multidisciplinares. Além destes conhecimentos, é fundamental que os alunos desenvolvam uma base sólida em temas humanísticos, em matérias de domínio conexo e em questões pertinentes ao contexto social e profissional.

O profissional egresso do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores deve possuir conhecimento técnico compatível com as exigentes condições de um mercado em constante atualização. Para tanto, deverá desenvolver o pensamento lógico, o raciocínio abstrato e a visão sistêmica.

Deverá ter consciência das reais necessidades e possibilidades do cidadão e das características da sociedade na qual está inserido. Além disso, deverá dominar instrumentos, métodos e técnicas que permitam desenvolver sua profissão, respondendo a situações concretas e gerais, com condições de exercer liderança e manter comportamento ético que se ajustem à dinâmica de uma sociedade em constante transformação.

Deverá o graduado de Tecnologia em Redes de Computadores, além de desenvolver conhecimentos técnicos, ter consciência e percepção dos reais valores humanos, colaborando como agente coadjuvante na formação de uma sociedade mais equilibrada e justa. Para tanto, deverá ser um profissional pautado por profunda consideração pelo ser humano e respeito pela área na qual se especializou, e do qual se espera a busca da contínua atualização.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de de Tecnologia em Redes de Computadores**

* enfrentar desafios com flexibilidade e atitude empreendedora, analisando novas tecnologias, identificando novas oportunidades, buscando inovações e propondo soluções;
* conhecer e compreender as organizações e suas atividades bem como os seus problemas administrativos e econômicos;
* desenvolver trabalhos em equipe utilizando-se de princípios éticos e de cidadania, de relacionamento interpessoal, de raciocínio lógico e criatividade;
* possuir os fundamentos teóricos da computação a fim de possibilitá-lo facilmente adaptar-se às novas tecnologias;
* projetar, configurar, implantar e testar infraestrutura para redes locais com suas interconectividades;
* projetar, configurar, implantar, testar e monitorar infraestrutura de serviços de rede;
* avaliar, especificar e suprir necessidades de treinamento e de suporte técnico para infraestrutura de redes e de e-business;
* projetar, configurar, implantar, testar e monitorar infraestrutura de serviços de rede para web e e-business;
* administrar sistemas operacionais de rede;
* coordenar e assistir tecnicamente profissionais que atuam na área;
* procurar atualização constante das técnicas e instrumentos computacionais;
* ser um agente transformador e influenciar o mercado regional onde atua, agregando novas tecnologias com uma visão humanística crítica do resultado destas transformações;
* ser um cidadão e respeitar os valores humanos e sociais.

**Objetivos do Curso de de Tecnologia em Redes de Computadores**

O *Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores* visa a formar profissionais com sólida base tecnológica capaz de desempenhar atividades que envolvam a identificação de problemas, a proposta de soluções inéditas ou melhoradas e a operacionalização das soluções definidas, com base em uma interação contínua com o ambiente social e com a evolução tecnológica da área.

A fim de cumprir o seu objetivo, o Curso de Tecnologia em Redes de COmputadores do UNASP propõe um conjunto de objetivos específicos:

* formar profissionais qualificados que possam responder às necessidades de intervenções no âmbito da atividade computacional na região do UNASP e mesmo em outras localidades, no contexto nacional;
* promover a construção e o desenvolvimento do conhecimento científico, buscando voltar-se às necessidades da comunidade;
* promover uma compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País, fundamentais ao exercício da cidadania e da profissão;
* capacitar para a atuação profissional em diferentes contextos, em espaços sociais formais e não formais considerando as necessidades sociais, os direitos humanos, e tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos;
* respeitar a ética nas relações com colegas, com os dirigentes e com o público em geral na realização das atividades que lhe forem conferidas.
* posicionar-se criticamente, com fundamentação teórica e metodológica, frente ao conhecimento que vem sendo produzido e divulgado em âmbito nacional e internacional;
* reconhecer e apontar a necessidade e a importância de se produzir conhecimento científico a partir da prática profissional, assim como de buscar transpor, na medida do possível, resultados de pesquisas básicas para contextos aplicados.

**Matriz Curricular do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logounasp1.wmf | **Matriz Curricular do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores** | | | | | |
|  | Início: JAN/2017 | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **I Ano, I Semestre** | | |  | **I Ano, II Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Arquitetura e Organização de Computadores | 2 | 36 |  | Ética Profissional | 2 | 36 |
| Lógica Computacional | 4 | 72 |  | Inglês Instrumental | 4 | 72 |
| Leitura e Produção de Textos | 4 | 72 |  | Comunicação de Dados | 4 | 72 |
| Sistemas Operacionais | 4 | 72 |  | Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | 36 |  | Arquitetura de Redes | 6 | 108 |
| Introdução à Redes de Computadores | 4 | 72 |  | Protocolos de Redes | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **20** | **360** |
| Atividades Complementares I |  | 20 |  | Atividades Complementares II |  | 20 |
| **Total** |  | **380** |  | **Total** |  | **380** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **II Ano, III Semestre** | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |
| Redes Móveis | 4 | 72 |  | Administração de Sistemas Linux | 4 | 72 |
| Modelagem e Simulação de Processos | 4 | 72 |  | Cloud Computing | 4 | 72 |
| Administração de Sistemas Windows | 4 | 72 |  | Segurança de Redes | 5 | 90 |
| Routing & Switching | 6 | 108 |  | Redes Escaláveis | 6 | 108 |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |  | Gerenciamento de Redes | 4 | 72 |
| Cabeamento Estruturado | 4 | 72 |  | Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |
| **Subtotal** | **24** | **432** |  | **Subtotal** | **25** | **450** |
| Atividades Complementares |  | 20 |  | Atividades Complementares IV |  | 20 |
| **Total** |  | **452** |  | Estágio Curricular Supervisionado I |  | 50 |
|  |  |  |  | **Total** |  | **520** |
| **III Ano, V Semestre** | | |  |  |  |  |
| **Componente Curricular** | **CR** | **CH** |  | **OPTATIVAS** | **CR** | **CH** |
| Gestão de Projetos de Redes | 3 | 54 |  | Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS | 2 | 36 |
| Projeto Integrado de Redes | 8 | 144 |  | Economia e Finanças | 2 | 36 |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |  | Probabilidade e Estatística | 2 | 36 |
| Inovação Tecnológica e Empreendedorismo | 3 | 54 |  |  |  |  |
| Optativa | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Conexão de Redes | 5 | 90 |  | **Resumo** | **CR** | **CH** |
| **Subtotal** | **23** | **414** |  | Disciplinas | **112** | **2016** |
| Atividades Complementares V |  | 20 |  | Atividades Complementares | - | 100 |
| Estágio Curricular Supervisionado II |  | 50 |  | Estágio Curricular Supervisionado | - | 100 |
| **Total** |  | **484** |  | **Total** |  | **2216** |

**Avaliação da Aprendizagem no Curso de Tecnologia em Redes de Computadores**

Coerente com a filosofia educacional e com a concepção de homem sociedade e educação defendida pelo UNASP, o curso de Tecnologia em Redes de Computadores busca uma proposta de avaliação formativa comprometida com o desenvolvimento integral do ser humano.

Assim, os procedimentos avaliativos ocorrem de forma processual integrada ao processo ensino aprendizagem, no decorrer da disciplina ao longo do semestre valendo-se de múltiplos instrumentos. É valorizada toda a produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem tais como: trabalhos em grupo, projetos, estudos de casos e seminários, resenhas, resumos, portfolio, relatórios, provas escritas e outros métodos e instrumentos de escolha docentes.

As avaliações ocorrem de forma presencial. O desempenho mínimo esperado conforme estabelecido no regimento IES corresponde ao conceito 6,0 (seis). Os critérios de ponderabilidade dos instrumentos constam no plano de ensino do professor.

Reforça-se ainda os seguintes aspectos avaliativos conforme normas regimentais do UNASP:

* A verificação do rendimento escolar será feita por disciplina, de acordo com o conceito atribuído pelo professor semestralmente, compreendendo diferentes instrumentos de avaliação;
* O conceito semestral constitui-se de uma nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) com frações de 0,5(cinco décimos) atribuída pelo professor;
* As particularidades das avaliações serão fixadas pela Coordenação de Curso, ouvido o respectivo Colegiado, dentro dos limites previstos pelos regulamentos da unidade universitária;
* O aluno, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75%(setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina.

**CURSO: TEOLOGIA – Campus EC**

**Reconhecimento:** Portaria nº 1867 de 14/07/2003 DOU 16/7/2003

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 1915 (Curso Livre)

#### Duração: 4 anos

#### Título do Graduado: Bacharel

**Coordenador:** *Ozéas Caldas Moura*

* Formação: Pós-doutorado em Teologia Sistemática; Doutorado em Teologia Bíblica; Mestrado em Teologia Bíblica; Mestrado em Teologia; Pós-graduação Lato Sensu em Língua Portuguesa; Graduado em Teologia e Licenciatura Plena em Letras: Inglês, Português.
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Teologia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Adriani Milli Rodrigues | Teologia | Mestre | Integral | Desde 2007 |
| Allan Macedo de Novaes | Jornalismo/Teologia | Doutor | Integral | Desde 2005 |
| Amin Rodor | Teologia | Doutor | Integral | Desde 2013 |
| Christie Goulart Chadwick | História | Doutor | Integral | Desde 2015 |
| Christopher Randall Chadwick | Teologia | Mestre | Integral | Desde 2017 |
| Davi da Silva Oliveira | Letras/Teologia | Mestre | Integral | Desde 2000 |
| Eliane Ester Stegmiller Paroschi | Pedagogia | Mestre | Integral | Desde 2004 |
| Emilson dos Reis | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2009 |
| Felipe Silva Carmo | Teologia | Mestre | Integral | Desde 2017 |
| Hermenérico Siqueira de Morais Netto | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2015 |
| Jean Carlos Zukowski | Teologia | Doutor | Integral | Desde 2009 |
| Lanny Cristina Burlandy Soares | Ciências Biológicas | Doutor | Integral | Desde 2008 |
| Lineu Formighieri Soares | Música Licenciatura | Doutor | Integral | Desde 2004 |
| Luan Henrique Gomes Ribeiro | Administração | Mestre | Integral | Desde 2017 |
| Lucas Alamino Iglesias Martins | Teologia | Mestre | Integral | Desde 2012 |
| Marcelo Eduardo da Costa Dias | Teologia | Doutor | Integral | Desde 2009 |
| Nahor Neves de Souza Junior | Arqueologia | Doutor | Integral | Desde 1995 |
| Ozeas Caldas Moura | Teologia | Doutor | Integral | Desde 2007 |
| Reinaldo Wenceslau Siqueira | Teologia | Doutor | Integral | Desde 2016 |
| Valdecir Simões Lima | Teologia | Especialista | Integral | Desde 1994 |
| Vanderlei Dorneles da Silva | Teologia | Doutor | Integral | Desde 2016 |
| Wilson Luiz Paroschi Cordeiro | Teologia | Doutor | Integral | Desde 2004 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
| Adriani Milli Rodrigues | Doutrina do Santuário |
| Soteriologia |
| Allan Macedo de Novaes | Midia e Religião |
| Amin Americo Rodor | Cristologia |
| Christie Goulart Chadwick | Livros Históricos |
| Christopher Randall Chadwick | Evangelhos |
| Língua Inglesa |
| Davi da Silva Oliveira | Língua Portuguesa B |
| Língua Portuguesa I |
| Eliane Ester Stegmiller Paroschi | Família e Sociedade |
| Emilson dos Reis | Cultura geral: tópicos interdisciplinares I |
| Cultura geral: tópicos interdisciplinares V |
| Cultura geral: tópicos interdisciplinares VII |
| Introdução Geral a Bíblia |
| Orientação de estágios: liderança eclesiástica |
| Felipe Silva Carmo | TCC Trabalho de Conclusão de Curso I |
| Hermenerico Siqueira de Morais Netto | Ética Cristã |
| Jean Carlos Zukowski | História do Adventismo I |
| História do Cristianismo I |
| Lanny Cristina Burlandy Soares | Metodologia de Pesquisa |
| Lineu Formighieri Soares | Música Sacra |
| Luan Henrique Gomes Ribeiro | Grego I |
| Lucas Alamino Iglesias Martins | Hebraico I |
| Hebraico III |
| Marcelo Eduardo da Costa Dias | Evangelização I |
| Nahor Neves de Souza Junior | Ciência e Religião |
| Ozeas Caldas Moura | Livros Proféticos |
| Reinaldo Wenceslau Siqueira | Daniel |
| Valdecir Simões Lima | Formação Espiritual |
| Liturgia e Adoração |
| Vanderlei Dorneles da Silva | Doutrina do Sábado |
| Wilson Luiz Paroschi Cordeiro | Atos e Epístolas |
| Hermenêutica |

**Perfil do Egresso do Curso de Teologia**

O egresso do Curso de Teologia terá o perfil de um líder espiritual, sob a perspectiva evangélica tradicional, não fundamentalista. Abaixo, encontram-se identificadas as características que se esperam encontrar no profissional formado e que, portanto, nortearam a elaboração da proposta curricular:

* ter atuação competente e responsável, norteada por princípios cristãos. O exercício das atividades profissionais deve estar sintonizado com as características sociais do grupo a que serve, de modo que suas habilidades estejam a serviço da comunidade;
* possuir a capacidade de identificar necessidades espirituais e analisá-las à luz dos princípios bíblicos, levando a uma intervenção lúcida e auxiliadora. Como líder espiritual, deverá exercer sempre uma atitude ética, contagiante e estimulante para com a comunidade em que atua;
* promover como profissional a melhora da qualidade espiritual de sua comunidade, levando-a ao aprimoramento cristão e ao estabelecimento de fortes vínculos de civilidade;
* ter competência e habilidade para compreender a diversidade de elementos teóricos, além das múltiplas formas e técnicas de atuação possíveis na tradição cristã. Em sua atuação, o profissional estará apto a reconhecer diversidades que induzirão a uma tomada de decisão de modo crítico e competente, levando à práticas adaptadas a situações e particularidades. Assim, teoria e prática estarão sempre num processo construtivo, uma remetendo à outra;
* manter a capacidade de estar sob constante formação e desenvolvimento profissional, buscando informações atualizadas relativas ao seu campo de atuação e áreas afins. Este contato com novas informações conduzirá ao aprimoramento de atividades, ou seja, o líder espiritual deverá compreender sua atividade como um campo de permanente pesquisa, produção de conhecimento e prática;
* ser não somente um consumidor do conhecimento bíblico, mas tanto atuar na compreensão mais ampla deste conhecimento como transmiti-lo à sua comunidade. O papel de incansável pesquisador das verdades bíblicas estará intimamente ligado à transmissão, por exemplo e por exposição, deste conhecimento;
* ter maturidade profissional para atuar num contexto da realidade multidisciplinar. O profissional deverá estar preparado para exercer as funções que lhe cabem nas situações em que sua atividade esteja interligada a outras áreas profissionais. O líder espiritual compreenderá que a teologia sempre estará em interface com áreas afins do conhecimento como a antropologia, pedagogia, sociologia, psicologia, filosofia, entre outras.

**Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Teologia**

O conteúdo de cada disciplina se somará aos conteúdos das demais disciplinas do curso, as quais contribuirão para desenvolver em seus egressos as seguintes competências e habilidades:

* conhecer as áreas da teologia bíblica, sistemática, histórica e aplicada.
* estudar do texto bíblico utilizando-se do conhecimento das línguas originais – Hebraico e Grego – empregadas na escrita dos livros canônicos, apócrifos e pseudoepígrafos.
* capacidade de utilizar os recursos homiléticos na arte da pregação do texto bíblico, para a divulgação do Evangelho, como boas-novas de Deus ao ser humano.
* compreender para administrar o programa pastoral da Igreja Adventista do Sétimo Dia, enquanto comunidade de fé inserida e atuante na sociedade.

Dessa forma, o currículo do Curso de Teologia do UNASP, com seus componentes, procura atender às exigências para a formação de profissionais capacitados, que possam atuar, de forma responsável, nas mais diversas áreas da Teologia.

**Objetivos do Curso de Teologia**

*Geral*

Formar cidadãos e profissionais na área da teologia altamente qualificados, capazes de coordenar informações, interagir com pessoas e interpretar de maneira dinâmica a realidade. O Curso de Teologia do UNASP tem por objetivo precípuo preparar profissionais para ocuparem posições de liderança eclesiástica. Tal preparo se dará através da inter-relação da teologia bíblica com a missão pastoral da Igreja. O curso buscará capacitar, treinar e inspirar os que se sentem em condições vocacionais e profissionais ao exercício pastoral eficiente, mediante o exemplo, a pregação e o ensino das verdades bíblicas.

*Específicos*

* promover o senso de responsabilidade para com Deus e a experiência pessoal com Cristo;
* desenvolver a compreensão clara e a profunda apreciação pelas Crenças Fundamentais da Igreja Adventista do Sétimo Dia;
* capacitar, mediante métodos e técnicas, o exercício pastoral e evangelizador;
* estimular o cuidado espiritual necessário para com os que enfrentam situações de crise;
* integrar o estudo teológico com os aspectos práticos mediante estágios supervisionados em atividades comunitárias, evangelísticas e pastorais;
* despertar, através de uma sólida base acadêmica, o interesse na continuidade da pesquisa e dos estudos teológicos.

**Matriz Curricular do Curso de Teologia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAC:Users:liliane.manzolli:Desktop:logo-UNASP.jpg | | Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus EC  **Matriz Curricular do Curso de Teologia**  Início: Fev/2013 | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  |  |  | |
| **I Ano, I Semestre** | | | |  | **I Ano, II Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |
| Cultura geral: tópicos interdisciplinares I | | 1 | 18 |  | Cultura geral: tópicos interdisciplinares II | 1 | 18 | |
| Formação Espiritual | | 2 | 36 |  | Doutrina de Deus | 2 | 36 | |
| Hebraico I | | 3 | 54 |  | Hebraico II | 3 | 54 | |
| História do Adventismo I | | 3 | 54 |  | História do Adventismo II | 2 | 36 | |
| Introdução Geral à Bíblia | | 3 | 54 |  | Língua Portuguesa II | 2 | 36 | |
| Língua Inglesa | | 3 | 54 |  | Pentateuco | 3 | 54 | |
| Língua Portuguesa I | | 3 | 54 |  | Teologia e Filosofia | 2 | 36 | |
| Metodologia da Pesquisa | | 2 | 36 |  | Teologia e Princípios de Saúde | 2 | 36 | |
| **Subtotal** | | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **17** | **306** | |
| Atividades Complementares I | |  | 40 |  | Atividades Complementares II |  | 40 | |
| **Total** | |  | **400** |  | **Total** |  | **346** | |
|  | |  |  |  |  |  |  | |
|  | | | | | | | | |
| **II Ano, III Semestre** | | | |  | **II Ano, IV Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |
| Cristologia | | 2 | 36 |  | Cultura geral: tópicos interdisciplinares IV | 1 | 18 | |
| Cultura geral: tópicos interdisciplinares III | | 1 | 18 |  | Evangelização II | 3 | 54 | |
| Evangelização I | | 3 | 54 |  | Grego II | 3 | 54 | |
| Grego I | | 3 | 54 |  | História do Cristianismo II | 3 | 54 | |
| História do Cristianismo I | | 3 | 54 |  | Homilética | 3 | 54 | |
| Hermenêutica | | 3 | 54 |  | Introdução ao Novo Testamento | 2 | 36 | |
| Livros Históricos | | 3 | 54 |  | Livros Poéticos | 3 | 54 | |
| Música Sacra | | 2 | 36 |  | Pneumatologia | 2 | 36 | |
| **Subtotal** | | **20** | **360** |  | **Subtotal** | **20** | **360** | |
| Atividades Complementares III | |  | 40 |  | Atividades Complementares IV |  | 40 | |
| **Total** | |  | **400** |  | **Total** |  | **400** | |
|  | |  |  |  |  |  |  | |
| **III Ano, V Semestre** | | | |  | **III Ano, VI Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |
| Cultura geral: tópicos interdisciplinares V | | 1 | 18 |  | Arqueologia Bíblica | 3 | 54 | |
| Doutrina do Sábado | | 2 | 36 |  | Panorama Religioso Brasileiro | 2 | 36 | |
| Doutrina do Santuário | | 3 | 54 |  | Sociologia da Religião | 2 | 36 | |
| Ética Cristã | | 3 | 54 |  | Teologia da Educação Cristã | 2 | 36 | |
| Evangelhos | | 3 | 54 |  | **Subtotal** | **9** | **162** | |
| Liturgia e Adoração | | 3 | 54 |  | Estágio em Evangelização |  | 126 | |
| Livros Proféticos | | 4 | 72 |  | **Total** |  | **288** | |
| Optativa I | | 2 | 36 |  |  |  |  | |
| **Subtotal** | | **21** | **378** |  |  |  |  | |
| Atividades Complementares V | |  | 40 |  |  |  |  | |
| **Total** | |  | **418** |  |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  |  |  | |
| **IV Ano, VII Semestre** | | | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | | | |
| **Componente Curricular** | | **CR** | **CH** |  | **Componente Curricular** | **CR** | **CH** | |
| Atos e Epístolas | | 4 | 72 |  | Apocalipse | 3 | 54 | |
| Ciência e Religião | | 3 | 54 |  | Cultura geral: tópicos interdisciplinares VII | 1 | 18 | |
| Crescimento de Igreja | | 2 | 36 |  | Epístolas Gerais | 2 | 36 | |
| Cultura geral: tópicos interdisciplinares VI | | 1 | 18 |  | Escatologia | 3 | 54 | |
| Daniel | | 3 | 54 |  | Exegese do Novo Testamento (João) | 3 | 54 | |
| Família e Sociedade | | 2 | 36 |  | Optativa II | 2 | 36 | |
| Orientação de estágios: liderança eclesiástica | | 2 | 36 |  | Orientação de estágios: administração eclesiástica | 2 | 36 | |
| Soteriologia | | 3 | 54 |  | Psicologia e Aconselhamento | 3 | 54 | |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | | 1 | 18 |  | Trabalho de Conclusão de Curso II | 1 | 18 | |
| **Subtotal** | | **21** | **378** |  | **Subtotal** | **20** | **360** | |
| Estágio Pastoral I | |  | 90 |  | Estágio Pastoral II |  | 90 | |
| **Total** | |  | **468** |  | **Total** |  | **450** | |
|  | |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  |  |  | |
| **OPTATIVAS** | |  |  |  | **Resumo** | | | |
| **Optativa I** | | **2** | **36** |  | **Item** | **CH** | | |
| - Hebraico III | |  |  |  | Disciplinas | 2.664 | | |
| - Disciplina em outro curso | |  |  |  | Atividades Complementares | 200 | | |
| - Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS | |  |  |  | Estágios Supervisionados | 306 | | |
|  | |  |  |  | **Total** | **3.170** | | |
| **Optativa II** | | **2** | **36** |  |  |  | | |
| - Grego III | |  |  |  |  |  |  | |
| - Disciplina em outro curso | |  |  |  |  |  |  | |
| - Libras | |  |  |  |  |  |  | |

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Teologia**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Teologia, utilizados no processo de ensino e aprendizagem, buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, e, apesar de serem registrados por representação numérica, consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

A avaliação do aluno no Curso de Teologia consiste na aplicação de testes e avaliações escritos, solicitação de resenhas críticas e reflexivas da leitura requerida, a elaboração de trabalhos monográficos de caráter pessoal ou em grupo, preparo e exposição de sermões, relatórios de participação nos estágios. Tais recursos de avaliação seguem o critério contínuo e abrangente, tendo em vista valorizar toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem que priorizem a identificação dos aspectos mais qualitativos do que quantitativos. No processo avaliativo, busca-se estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos, as diretrizes pedagógicas e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pelo UNASP.

Encarando a avaliação como processo, ela deve ser contínua a fim de cumprir sua função de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo e não, apenas, o produto, garante a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

**CURSO: TRADUTOR E INTÉRPRETE – Campus EC**

**Autorização:** Portaria nº 858 de 05/08/1998 DOU 06/08/1998

**Reconhecimento:** Portaria nº 2.158 de 16/07/2004 - DOU 20/07/2004

**Início de Funcionamento:** Fevereiro de 2003

#### Duração: 4 anos

#### Título do Graduado: Bacharel em Tradução e Interpretação

**Coordenador:** *Milton Luiz Torres*

* Formação: Pós-doutorado em Estudos Literários; Doutorado em Letras Clássicas; Mestrado em Filologia Clássica; Mestrado em Letras e Linguística; Doutorado em Arqueologia Clássica; Graduação em Letras (licenciatura em Inglês e Português) e Graduação em Teologia;
* Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Tradutor e Intérprete**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **TITULAÇAO** | **REGIME DE TRABALHO** | **TEMPO DE TRABALHO NA IES** |
| Ana Maria de Moura Schaffer | Letras | Doutora | Integral | Desde 1994 |
| Creriane Nunes Lima | Tradutor e Intérprete | Especialista | Integral | Desde 2002 |
| Davi da Silva Oliveira | Letras | Mestre | Integral | Desde 2000 |
| Edley Matos dos Santos | Tradutor e Intérprete | Mestre | Horista | Desde 2014 |
| Ellen Nogueira Rodrigues | Letras | Doutora | Horista | Desde 2016 |
| Jessica Sousa Silva | Direito | Mestrado | Integral | Desde 2013 |
| Joubert Castro Perez | Letras | Mestre | Integral | Desde 1994 |
| Lanny Cristina Burlandy Soares | Arquitetura e Urbanismo | Doutorado | Integral | Desde 2008 |
| Milton Luiz Torres | Letras | Doutor | Integral | Desde 2009 |
| Neumar Lima | Letras | Mestre | Integral | Desde 2001 |
| Sonia Maria Mastrocola Gazeta | Letras | Mestre | Integral | Desde 1992 |
| Tania Maria Lopes Torres | Letras | Mestre | Horista | Desde 2010 |
| Tania Soares de Siqueira | Letras | Mestre | Horista | Desde 2000 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
| Ana Maria de Moura Schäffer | Estudos Linguísticos Aplicados à Tradução e Interpretação |
| Oficina de Tradução: Textos Literários |
| Prática de Estágio Supervisionado de Tradução |
| Trabalho de Conclusão de Curso I |
| Creriane Nunes Lima | Historiografia da Tradução |
| Oficina de Tradução: Temas Gerais |
| Prática de Interpretação Simultânea I |
| Davi da Silva Oliveira | Autores Representativos da Literatura Brasileira |
| Fundamentos do Cristianismo |
| Processo de Construção do Texto Literário |
| Edley Matos dos Santos | Oficina de Escrita Criativa |
| Ellen Nogueira Rodrigues | Fundamentos da Gramática da Língua Inglesa |
| Oficina de Dublagem e Legendagem |
| Jessica Sousa Silva | Desenvolvimento e Formação da Identidade |
| Joubert Castro Perez | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| Língua Portuguesa: Texto e Contexto |
| Lanny Cristina Burlandy Soares | Princípios de Vida Saudável |
| Milton Luiz Torres | Prática de Interpretação Intermitente |
| Processos Históricos de Formação da Língua Portuguesa |
| Neumar de Lima | Comunicação Oral e Escrita em Língua Inglesa |
| Inglês Avançado |
| Língua Inglesa: Texto e Contexto |
| Processos de Leitura em Língua Inglesa |
| Sônia Maria Mastrocola Gazeta | Língua Portuguesa: Gramática-Norma e Uso |
| Tania Maria Lopes Torres | Educação, Cultura e Sociedade |
| Religião, Família e Sociedade |
| Tania Soares de Siqueira | Autores Representativos da Literatura Inglesa |
| Cultura Norte Americana |
| Fundamentos da Gramática da Língua Inglesa |

**Perfil do Egresso de Tradutor e Intérprete**

O curso de Tradutor e Intérprete do UNASP-EC, por meio do currículo formal e informal, pretende que seu egresso seja interculturalmente competente e capaz de lidar, de forma crítica, com as linguagens, nos contextos orais e escritos. Pretende-se, ainda, que tenha domínio da língua materna e da língua estrangeira estudada em termos de compreensão, tradução e produção de textos de variados gêneros, considerando sua estrutura, sua organização, seu significado e variedades linguísticas e culturais, de modo que seja capaz de refletir teoricamente sobre a linguagem. Para isso, deve fazer uso de novas tecnologias e compreender sua formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente.

O egresso deve também ter desenvolvido a capacidade de reflexão crítica para, assim, poder transpor textos técnicos ou literários de uma língua para outra, observando as diferenças culturais. De igual modo, é preciso que evidencie respeito e tolerância para com diferentes visões da realidade, tão comuns em nossa sociedade pluralista e diversificada, sem permitir que a tolerância se transforme em indiferença ou desculpa para a inércia. Assim, como tradutor/tradutora e intérprete, deve lidar, de maneira mais pragmática do que teórica, com a língua.

Finalmente, o egresso deve apresentar competência comunicativa em língua estrangeira, de forma oral e escrita, em diversas situações tradutórias: *chuchotage*, interpretação intermitente, consecutiva, simultânea e à prima vista de audiências legais, eventos culturais, entrevistas, conversas, discursos, sermões ou conferências; elaboração de legendas; tradução para dublagens de filmes, documentários e outros programas; revisão de textos traduzidos; tradução de artigos e livros; tradução de contratos internacionais e outros documentos de valor legal.

**Competência e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Tradutor e Intérprete**

O curso busca contribuir para o desenvolvimento das seguintes competências e habilidades: domínio do uso da língua portuguesa e da inglesa em suas manifestações oral e escrita por meio de produção de textos, tradução e interpretação; reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno psicológico, educacional, social, espiritual, histórico, cultural, político, ideológico e de comunicação; visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional; preparação profissional atualizada de acordo com a dinâmica do mercado de trabalho; percepção de diferentes contextos interculturais; utilização de recursos tecnológicos; domínio dos métodos e técnicas de comunicação que permitam a transposição dos conhecimentos e das ideias de uma língua para outra; habilidade para atuar interdisciplinarmente em áreas afins; capacidade de tomar decisões, trabalhar em equipe; e ação ética e consciente em toda e qualquer situação profissional.

**Objetivos do Curso de Tradutor e Intérprete**

O curso de Tradutor e Intérprete tem por objetivo precípuo preparar profissionais para atuarem como tradutores e intérpretes no mercado de trabalho, em suas diferentes vertentes: editorial, jornalística, científica, literária, comercial, cinematográfica, religiosa, jurídica e das relações internacionais, entre outras. Deste objetivo primário, desdobram-se os seguintes objetivos derivados:

* fornecer formação sólida em língua materna e em inglês, que possibilitem aos alunos e alunas tornarem-se profissionais com a devida qualificação para exercer suas atividades com ética, comprometimento e profissionalismo;
* propiciar o desenvolvimento de habilidades de comunicação e expressão com clareza e domínio metalinguístico, em seu idioma e em língua estrangeira (inglês);
* familiarizar os/as discentes com os recursos tecnológicos disponíveis ao tradutor e intérprete a fim de que os utilizem, com destreza e segurança, como suas ferramentas de trabalho;
* fornecer formação especializada que possa conduzir o futuro profissional a uma continuidade de estudos, se assim o desejar, na direção da pós-graduação e/ou pesquisa;
* implementar a formação de um aparato crítico que permita que os/as discentes elaborem reflexões acadêmicas sobre suas áreas de atuação. Estes objetivos são coerentes com o contexto educacional; o perfil profissional do egresso e a estrutura curricular do curso de Tradutor e Intérprete do UNASP.

**Matriz Curricular do Curso de Tradutor e Intérprete**

|  |  |
| --- | --- |
| MAC:Users:liliane.manzolli:Desktop:logo-UNASP.jpg | **Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus EC**  **Matriz Curricular do Curso de Tradutor e Interprete**  **Início: Fev/2013** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Ano, I Semestre** | |  | |  | |  | **Ano, II Semestre** | |  | |  | |
| Componente Curricular | | CR | | CH | |  | Componente Curricular | | CR | | CH | |
| Historiografia da Tradução | | 3 | | 54 | |  | Teorias da Tradução | | 2 | | 36 | |
| Língua Portuguesa: Gramática, Norma e Uso | | 4 | | 72 | |  | Língua Portuguesa: Processos Fonéticos/Fonológicos | | 4 | | 72 | |
| Processo de Construção do Texto Literário | | 3 | | 90 | |  | Autores Representativos da Literatura Portuguesa | | 5 | | 90 | |
| Fundamentos da Gramática da Língua Inglesa | | 3 | | 54 | |  | Língua Inglesa: Gramática e Aplicação | | 5 | | 90 | |
| Educação, Cultura e Sociedade | | 3 | | 54 | |  | Metodologia da Pesquisa | | 2 | | 36 | |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | | 2 | | 36 | |  | Antropologia Cristã | | 2 | | 36 | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Subtotal** | | **18** | | **324** | |  | **Subtotal** | | **20** | | **360** | |
| Atividades Complementares I | |  | | 25 | |  | Atividades Complementares II | |  | | 25 | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Total** | |  | | **349** | |  | **Total** | |  | | **385** | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **II Ano, III Semestre** | |  | |  | |  | **II Ano, IV Semestre** | |  | |  | |
| Componente Curricular | | CR | | CH | |  | Componente Curricular | | CR | | CH | |
| Estudos Linguísticos Aplicados à Tradução e Interpretação | | 3 | | 54 | |  | Discurso e Produção Cultural | | 2 | | 36 | |
| Língua Portuguesa: Processos Históricos de Formação | | 4 | | 72 | |  | Língua Portuguesa: Morfossintaxe | | 4 | | 72 | |
| Autores Representativos da Literatura Brasileira da Língua | | 5 | | 90 | |  | Introdução à Interpretação | | 3 | | 54 | |
| Comunicação Oral e Escrita em língua Inglesa | | 3 | | 54 | |  | Língua Inglesa: Morfossintaxe | | 5 | | 90 | |
| Oficina de Escrita Criativa | | 2 | | 36 | |  | Oficina de Textos Acadêmicos e Científicos | | 1 | | 18 | |
| Fundamentos do Cristianismo | | 2 | | 36 | |  | Interpretação Bíblica da História | | 2 | | 36 | |
| Desenvolvimento e Formação da Identidade | | 2 | | 36 | |  | Linguagem Brasileira de Sinais - LIBRAS | | 2 | | 36 | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Subtotal** | | **21** | | **378** | |  | **Subtotal** | | **19** | | **342** | |
| Atividades Complementares III | |  | | 25 | |  | Atividades Complementares IV | |  | | 25 | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Total** | |  | | **403** | |  | **Total** | |  | | **367** | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **III Ano, V Semestre** | |  | |  | |  | **III Ano, VI Semestre** | |  | |  | |
| Componente Curricular | | CR | | CH | |  | Componente Curricular | | CR | | CH | |
| Processos de Leitura em Língua Inglesa | | 3 | | 54 | |  | Terminologia Comparada | | 3 | | 54 | |
| Língua Portuguesa: Texto e Contexto | | 4 | | 72 | |  | Oficina de Tradução: Textos Comerciais e Jurídicos | | 3 | | 54 | |
| Oficina de Tradução: Temas Gerais | | 2 | | 36 | |  | Oficina de Tradução: Textos Técnicos | | 2 | | 36 | |
| Prática de Interpretação Intermitente | | 3 | | 54 | |  | Prática de Interpretação Consecutiva | | 3 | | 54 | |
| Língua Inglesa: Texto e Contexto | | 2 | | 36 | |  | Análise Contrastiva: Português/Inglês | | 3 | | 54 | |
| Optativa I | | 2 | | 36 | |  | Optativa II | | 2 | | 36 | |
| Oficina de Dublagem e Legendagem | | 2 | | 36 | |  | Oficina de Produção e Análise de Corpus | | 2 | | 36 | |
| Princípios de Vida Saudável | | 2 | | 36 | |  | Ciência e Religião | | 2 | | 36 | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Subtotal** | | **20** | | **360** | |  | **Subtotal** | | **20** | | **360** | |
| Atividades Complementares V | |  | | 25 | |  | Atividades Complementares VI | |  | | 25 | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Total** | |  | | **385** | |  | **Total** | |  | | **385** | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **IV Ano, VII Semestre** | |  | |  | |  | **IV Ano, VIII Semestre** | |  | |  | |
| Componente Curricular | | CR | | CH | |  | Componente Curricular | | CR | | CH | |
| Autores Representativos da Literatura Inglesa | | 5 | | 90 | |  | Prática de Interpretação Simultânea II | | 2 | | 36 | |
| Prática de Interpretação Simultânea I | | 2 | | 36 | |  | Oficina de Tradução: Textos Ciências Médicas | | 2 | | 36 | |
| Oficina de Tradução: Textos Literários | | 2 | | 36 | |  | Autores Representativos da Literatura Norte Americana | | 5 | | 90 | |
| Inglês Avançado | | 3 | | 54 | |  | Oficina de Conversação | | 3 | | 54 | |
| Optativa III | | 2 | | 36 | |  | Optativa IV | | 2 | | 36 | |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | | 2 | | 36 | |  | Trabalho de Conclusão de Curso | | 2 | | 36 | |
| Prática de Estágio Supervisionado de Tradução | | 2 | | 36 | |  | Prática Supervisionada de Interpretação | | 2 | | 36 | |
| Religião, Família e Sociedade | | 2 | | 36 | |  | Ética Cristã | | 2 | | 36 | |
|  | |  | | 0 | |  |  | |  | |  | |
| **Subtotal** | | **20** | | **360** | |  | **Subtotal** | | **20** | | **360** | |
| Atividades Complementares VII | |  | | 25 | |  | Atividades Complementares VIII | |  | | 25 | |
| Estágio Curricular | |  | | 175 | |  | Estágio Curricular Supervisionado II | |  | | 125 | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Total** | |  | | **560** | |  | **Total** | |  | | **510** | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Resumo** | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Item | | CH | |  | |  |  | |  | |  | |
| Disciplinas | | 2.844 | |  | |  |  | |  | |  | |
| Atividades Complementares | | 200 | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Elaboração de TCC** | | **-** | |  | |  |  | |  | |  | |
| Estágio Curricular | | 300 | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Total** | | **3.344** | |

**Aveliação de Aprendizagem no Curso de de Tradutor e Intérprete**

Os sistemas de avaliação do curso de Tradutor e Intérprete harmonizam-se com as diretrizes legais em vigência bem como com os documentos construídos pela própria IES, de acordo com essas diretrizes, para a orientação, entre outras coisas, do trabalho avaliativo (tanto a nível da avaliação do curso quanto de seus discentes): o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Regimento Geral e decisões colegiadas do próprio curso.

O curso de Tradutor e Intérprete busca estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos, as diretrizes pedagógicas e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pelo UNASP. A avaliação está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por essa visão; portanto, coerente com uma educação integral, que busca a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário. Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento constante por parte do docente.

Encarando a avaliação como processo, ela deve ser contínua a fim de cumprir sua função de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo e não, apenas, o produto, garante a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores desse processo, de tal forma que o/a discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho. O curso de Tradutor e Intérprete encara a avaliação como ato educativo que deve promover a formação e o desenvolvimento do discente bem como o aprimoramento do trabalho docente.

Além de contínua, a avaliação deve ser abrangente, valorizando toda a produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem através da diversidade de instrumentos e procedimentos. Os critérios devem ser construídos coletivamente e necessitam, por isso, ser bem explícitos, levando em conta que a representação numérica dos resultados não deve pretender um fim classificatório, mas, sim, o registro e a apresentação de documentos e resultados, com ênfase nos aspectos qualitativos em detrimento daqueles meramente quantitativos.

Quanto a sua operacionalização, a avaliação é conduzida por disciplina, de acordo com conceito atribuído pelo professor ao final do semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o semestre. O professor estabelece as formas de avaliação que, de acordo com a sua concepção, melhor indicarão o atendimento dos objetivos em termos de habilidades e competências, em conformidade com o plano de ensino da disciplina disponibilizado aos alunos. O plano de ensino informa os critérios de avaliação. O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Seguindo as diretrizes gerais do UNASP, a avaliação implementada pelo colegiado do curso de Tradutor e Intérprete é um processo de aperfeiçoamento contínuo e de crescimento qualitativo, pautando-se, segundo as recomendações das Diretrizes Curriculares, pela coerência das atividades quanto à concepção e aos objetivos traçados por este Projeto Pedagógico e quanto ao perfil dos profissionais formados pelo Curso de Tradutor e Intérprete. A avaliação também se pauta pela validação das atividades acadêmicas pelo colegiado competente, pela orientação acadêmica individualizada, pela adoção de instrumentos variados de avaliação interna e pela disposição permanente de participar de avaliação externa*.*

**Avaliação dos Cursos do UNASP pelo MEC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Curso** | **Campus** | **Avaliação MEC:**  **CPC ou visita in loco** |
| Administração, Bacharelado | EC | 3 |
| Arquitetura e Urbanismo, Bacharelado | EC | Ainda não avaliado |
| Ciências Contábeis, Bacharelado | EC | 4 |
| Jornalismo (antes Com. Social) | EC | 4 |
| Comunicação Social – Publicidade e Propaganda, Bacharelado | EC | 3 |
| Comunicação Social – Rádio e Televisão, Bacharelado | EC | Habilitação ainda não avaliada |
| Direito, Bacharelado | EC | 4 |
| Educação Artística / Música, Licenciatura | EC | 4 |
| Engenharia Agronômica | EC | Em implantação |
| Engenharia Civil, Bacharelado | EC | 3 |
| Engenharia de Produção, Bacharelado | EC | Ainda não avaliado |
| História, Licenciatura | EC | 4 |
| Letras, Licenciatura - Português | EC | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Curso** | **Campus** | **Avaliação MEC:**  **CPC ou visita in loco** |
| Administração, Bacharelado | SP | 3 |
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas | SP | 3 |
| Ciência da Computação, Bacharelado | SP | 3 |
| Ciências Biológicas, Bacharelado | SP | 4 |
| Ciências Biológicas, Licenciatura | SP | 4 |
| Ciências Contábeis, Bacharelado | SP | 3 |
| Educação Física, Bacharelado | SP | SC (Por problema - organização do ENADE pelo INEP) |
| Educação Física, Licenciatura | SP | 3 |
| Enfermagem, Bacharelado | SP | SC (sem alunos formandos devido à mudança de matriz para 5 anos) |
| Engenharia da Computação, Bacharelado | SP | Em implantação |
| Fisioterapia, Bacharelado | SP | 3 |
| Matemática, Licenciatura | SP | 3 |
| Nutrição, Bacharelado | SP | 3 |
| Pedagogia, Licenciatura | SP | 3 |
| Psicologia, Bacharelado | SP | 3 |
| Redes de Computadores, Tecnologia | SP | Curso em extinção |

**Avaliação dos Cursos do UNASP**

As ações acadêmico-administrativas, em decorrências das autoavaliações e das avaliações externas, no âmbito do curso são implantadas conforme descrição a seguir:

A avaliação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é uma prática contínua de responsabilidade de toda a comunidade acadêmica do curso. Assim, os instrumentos de avaliação são divulgados e discutidos, envolvendo, por conseguinte, os componentes do colegiado, bem como representação do grupo discente, e de forma especial a Comissão Interna de Avaliação do Curso (CIAC) e o Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Assim, o NDE, em consonância com o Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI, as Diretrizes Curriculares, os relatórios da avaliação externa (MEC, INEP), o relatório da autoavaliação da Instituição, a análise realizada pela CIAC, fará, sistematicamente, estudo e discussão do Projeto Pedagógico, verificando a coerência entre o perfil, as competências/habilidades e objetos do conhecimento (conteúdos) refletidos na matriz curricular.

O cumprimento da missão e dos objetivos do curso leva em consideração as Diretrizes Curriculares – as políticas institucionais que constam no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, as reflexões no âmbito do Colegiado de Curso, originadas dos estudos realizados pelo NDE, visando a implementação e consolidação do PPC mediante a análise das instâncias regulatórias da IES, como a Câmara de Graduação (CAMGRAD) e o Conselho Superior Universitário (CONSU).

As ações da administração acadêmica decorrentes das autoavaliações no âmbito do curso serão orientadas pelo Relatório de Autoavaliação Institucional. A Comissão Permanente de Avaliação (CPA) contará com a participação dos discentes e docentes na coleta de dados e encaminha o relatório para a Comissão Interna de Avaliação do Curso (CIAC), que analisará os dados do relatório e proporá sugestões para o colegiado, que após analisá-las, as encaminhará para a Diretoria de Graduação do campus. As ações implantadas decorrentes desse relatório, bem como outros investimentos serão divulgadas para o discente.

# CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

# Campus São Paulo

(SERVIDORES NÃO DOCENTES)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Servidor** | **Cargo/Departamento** | **Titulação** | **Qualificação**  **Profissional** | **Regime de**  **Trabalho** |
| Aline de Andrade  Nascimento Alfieri | Secretário Geral | Especialista | Letras | Mensalista |
| Ana Paula Rothstein  Ramos de Lima | Assessora de Imprensa | Mestre | Comunicação Social/  Jornalismo | Mensalista |
| Arli Martins Araújo | Central de  Relacionamento Estudantil – Call Center | Graduada | Administração | Mensalista |
| Denilson Paroschi  Cordeiro | Diretor Administrativo | Especialista | Ciências Contábeis | Mensalista |
| Elias Ricaldes Teixeira | Gerente Financeiro | Graduado | Ciências Contábeis | Mensalista |
| Eliethe Xavier de  Albuquerque | Bibliotecária | Mestre | Biblioteconomia | Mensalista |
| Elizanete Vizotto Oliveira | Preceptora | Graduada | Administração | Mensalista |
| Fernando Mudesto | Coordenador do  CENAPE | Especialista | Educação Física | Mensalista |
| Idia Almeida de Azevedo Santos | Secretária da  Diretoria Geral de Campus | Graduada | Pedagogia | Mensalista |
| João Roberto Amorim | Gerente SAA | Graduado | Ciências Biológicas | Mensalista |
| Jose Carlos de Souza | Apoio Acadêmico | Ensino  Médio |  | Mensalista |
| Petterson Chagas de  Souza | Preceptor | Graduado | Teologia | Mensalista |
| Manoel Paixão dos  Santos | Patrimônio | Graduado | Ciências Contábeis  Direito | Mensalista |
| Márcia Adriana  Gonçalves Shimoyama | Secretária | Ensino  Médio |  | Mensalista |
| Mário Sérgio Becker | Coordenador do Setor  Finanças Estudantis | Especialista | Ciências Contábeis | Mensalista |
| Marlon Maycon Miranda | Assessor de Marketing | Graduado | Comunicação Social/  Publicidade e Propaganda | Mensalista |
| Murilo Bernardo Pereira | Assessor de Imprensa | Especialista | Comunicação Social/  Jornalismo | Mensalista |
| Naor Prato Júnior | Gerente do TI | Especialista | Ciência Computação | Mensalista |
| Osmar Cruz Percio | Gerente de Compras | Especialista | Administração | Mensalista |
| Priscila Elizabete do Nascimento | Secretária da  Diretoria Administrativa e Gerência Financeira | Graduada | Administração | Mensalista |
| Pedro Brito | Gestão  Documental | Especialista | Letras / Pedagogia | Mensalista |

# CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

# Campus Engenheiro Coelho

(SERVIDORES NÃO DOCENTES)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SERVIDOR** | **CARGO** | **QUALIFICAÇÃO**  **PROFISSIONAL** | **TITULAÇÃO** | **REGIME DE**  **TRABALHO** |
| Alexandre Marcon Alfieri | Analista de Suporte Técnico | Administração | Graduado | Mensalista |
| Amarildo Jesus de Lima Oliveira | Auxiliar de  Departamento de Pessoal | Sistemas para Internet | Sup. Incompleto | Mensalista |
| Ariadne Quint Alves da  Costa | Coordenadora  Instituto de Línguas | Pedagogia | Graduada | Mensalista |
| Armando Henrique  Pacanaro | Analista de Suporte  Técnico | Sistemas para  Internet | Sup. Incompleto | Mensalista |
| Cati Marinheiro dos Santos  Barreto | Analista de Suporte  Técnico | Processamento de  dados | Tecnólogo | Mensalista |
| Christian Marta Matos  Lima | Auxiliar de Cobrança | Ciências Contábeis | Graduada | Mensalista |
| Claudia Gonçalves Vieira | Secretária Escola de  Artes | Administração | Sup. Incompleto | Mensalista |
| Edna Magalhães Gonçalves | Telefonista | Educação Artística | Graduada | Mensalista |
| Edson Romero Marques | Capelão | Teologia | Especialista | Mensalista |
| Elisângela Moreira de  Macedo Assis | Assistente  Administrativo | Administração | Graduada | Mensalista |
| Elizabeth Lina Turcílio | Auxiliar de Secretaria | Pedagogia/Letras | Especialista | Mensalista |
| Elizeu José de Souza | Diretor  Administrativo | Administração | Graduado | Mensalista |
| Ellen Rezende Festa | Secretária | Pedagogia | Graduada | Mensalista |
| Eunice Rodrigues da Silva | Telefonista |  | Ensino Médio | Mensalista |
| Gabriel Martins Ferreira | Técnico op. de prod.  vídeo | Comunicação  Social | Graduado | Mensalista |
| Helder Jorge Araújo Águas | Chefe de  Contabilidade | Contabilidade | Especialista | Mensalista |
| Hilda Cristina Kather  Dziaduk | Auxiliar de Cobrança | Fisioterapia | Graduada | Mensalista |
| Irani Augusta dos Reis | Assistente de  Biblioteca | Pedagogia | Especialista | Mensalista |
| Isaias de Souza Martins | Chefe de  Encadernação |  | Ensino Médio | Mensalista |
| Ivany Ferro Bleck Gonzalez | Auxiliar de Secretaria | Pedagogia | Graduada | Mensalista |
| Jane Cleide Casa Branca  Moura | Assistente Social | História | Especialista | Mensalista |
| Joel Marcos Ribeiro | Gerente de Sistemas | Administração | Especialista | Mensalista |
| Jonatas Lopes dos Santos | Auxiliar  Administrativo | Administração | Graduado | Mensalista |
| José Cadis dos Santos | Assistente  Administrativo | Química | Graduado | Mensalista |
| José Paulo Martini | Pró‐reitor de  Campus | Teologia e  Administração | Mestre | Mensalista |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jusiara Bispo do  Nascimento | Caixa | Letras | Graduada | Mensalista |
| Kátia Corina Vieira | Bibliotecária | Biblioteconomia | Mestre | Mensalista |
| Kerilin Costa Magaieski | Assistente  Administrativo | Tradutor e  Intérprete | Sup. Incompleto | Mensalista |
| Lia Mara de Souza Holdorf | Bibliotecária Assistente | Biblioteconomia | Mestre | Mensalista |
| Lucas Henrique Marques | Auxiliar  Administrativo | C. Contabeis | Sup. Incompleto | Mensalista |
| Marceli Borges Monteiro | Secretária Geral  (Registros) | Pedagogia | Graduada | Mensalista |
| Marcelo Crispim | Auxiliar Administrativo | Ciências Contábeis | Sup. Incompleto | Mensalista |
| Maria Angela Stencel Arrais  Fogagnoli | Secretária | Pedagogia | Graduada | Mensalista |
| Maria das Graças de  Oliveira Leme | Auxiliar  Administrativo | Pedagogia | Graduada | Mensalista |
| Moisés Alves de Souza | Chefe de Recursos  Humanos | Ciência Contábeis | Especialista | Mensalista |
| Nariman Hussein Sarhan | Auxiliar de Secretaria | Administração | Graduada | Mensalista |
| Nely Doll Valiante | Assistente de  Biblioteca | Letras | Graduada | Mensalista |
| Osvair Hunglaub | Gerente Crédito e  Cobrança | Administração | Graduado | Mensalista |
| Percília Pereira da Silva  Castro | Assistente Social | Pedagogia | Especialista | Mensalista |
| Rachel Alvares | Auxiliar  Administrativo | Administração | Graduado | Mensalista |
| Renata Amaral Barros | Auxiliar  Administrativo | Administração | Graduado | Mensalista |
| Renato Stencel | Coordenação Centro  White | Teologia e  Pedagogia | Doutor | Mensalista |
| Reivly Magaieski | Auxiliar de Secretaria | Administração | Graduado | Mensalista |
| Rosângela Marques de  Santana Gonçalves | Auxiliar  Administrativo | Ciências contábeis | Graduado | Mensalista |
| Roseana Maria Cardoso  dos Santos | Telefonista | Letras e Pedagogia | Graduada | Mensalista |
| Rui Manuel Mendonça  Lopes | Coordenador de  Internato | Teologia | Graduado | Mensalista |
| Ruth Leitão Bartarin | Assistente de  Biblioteca | Pedagogia | Graduação | Mensalista |
| Saul Cesário Franca | Gerente Financeiro | Técnico em  Contabilidade | Ensino Médio | Mensalista |
| Sirlene dos Santos Ferreira | Auxiliar de Cobrança | Ciências Contábeis | Graduada | Mensalista |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Suse Gomes Xavier de Lima  Fernandes | Auxiliar  Administrativo | Administração | Graduado | Mensalista |
| Tamires Silva de Moura | Auxiliar de Depto.  Pessoal | Ciências Contábeis | Graduada | Mensalista |
| Tânia Maria Rodrigues  Banganha Prato | Auxiliar de Secretaria | Pedagogia | Especialista | Mensalista |
| Tatiana de Abreu Ferreira | Auxiliar de Depto.  Pessoal | Administração | Graduada | Mensalista |
| Vanila Raquel de Pontes  Ramos | Assistente  Administrativo | Administração e  Pedagogia | Especialista | Mensalista |
| Wilton Magalhães Costa | Coordenador op. e  sistemas de T.V./vídeo | Comunicação Social | Graduado | Mensalista |

# BIBLIOTECAS

# BIBLIOTECA – Campus São Paulo

No Campus SP do UNASP são disponibilizadas duas Bibliotecas: a Unidade John Lipke, da Biblioteca Universitária, que atende aos ensinos superior e médio, e Biblioteca Cordélia Denz, que atende ao ensino fundamental. A Biblioteca possui Regulamento próprio que acompanha todos os aspectos de funcionamento e atendimento aos usuários e aos cursos, e uma Comissão formada por elementos representativos das diversas áreas da Instituição, indicados pela comunidade acadêmica, ambos referendados pela administração do UNASP.

A Unidade John Lipke ocupa uma área física de 1.900m2, distribuídos em ambientes modernos e atrativos, que associam funcionalidade e atendimento às necessidades acadêmicas, com beleza, simplicidade e elegância. Tudo isto visando oferecer aos seus frequentadores, mais que um lugar para estudo, um espaço onde pesquisar e estudar sejam também momentos de prazer.

O acesso às Bibliotecas é garantido a alunos, professores, funcionários e à comunidade em geral, não havendo restrição de atendimento a qualquer usuário formalmente vinculado ao Centro Universitário Adventista de São Paulo.

Os horários de atendimento são:

|  |  |
| --- | --- |
| **Horários** | **Biblioteca John Lipke** |
| Domingo | 8h às 17h30 |
| Segunda a Quinta | 7h30 às 22h45 |
| Sexta | 7h30 às 16h30 |

O sistema de atendimento é de livre acesso ao sistema eletrônico de consultas, catálogos e às estantes de livros. Quanto ao acervo de periódicos, produções acadêmicas e outras mídias, o acesso é mediado por pessoal especializado. A consulta pode ser feita via internet e intranet. A Biblioteca Universitária oferece salas de estudo e leitura individual e salas para estudo em grupo, salas de TV e vídeo, sala para pesquisa digital com 36 estações para uso individual, scanner, gravador de CD e DVD, e impressora.

Atualmente, a Biblioteca Universitária oferece em seu acervo ativo 77.922 exemplares de livros (44.678 títulos); 1.658 títulos de periódicos impressos, sendo 528 títulos correntes; 42.224 títulos de periódicos correntes, em formato eletrônico; 2.108 unidades de CD-Roms ou DVDs; 3.749 exemplares de produções acadêmicas (TCCs, monografias, dissertações e teses), quase todas também disponíveis eletronicamente.

A Biblioteca tem acesso às bases de dados on-line ProQuest e ao Portal de Periódicos da CAPES - texto completo e/ou parcial - cobrindo todas as áreas do conhecimento humano, com publicações técnico-científicas disponibilizadas para consulta. Este acesso é facultado através das 36 estações de consulta localizadas na Sala de Pesquisa Digital na Biblioteca Universitária, ou em quais quer dos laboratórios de informática direcionados ao Ensino Superior, ou ainda via internet sem fio disponível em todo o Campus.

A Biblioteca Universitária utiliza os recursos de correio eletrônico para a disseminação seletiva da informação – DSI.

Uma política de expansão e atualização do acervo faz parte do planejamento econômico-financeiro da Instituição. Entre 2005 e 2015 foram acrescentados ao acervo 29.820 volumes de livros:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Biblioteca/Ano** | **2005** | **2006** | **2007** | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2005-2015** |
| **John Lipke** | 2.545 | 2.203 | 4.761 | 2.840 | 1.488 | 1.099 | 4.159 | 1.530 | 661 | 565 | 1.668 | **25.295** |

Somente entre 2011 e 2015 foram investidos mais de R$589.015,05 – na atualização de acervos, sendo R$441.490,80 na compra livros e R$147.524,26 em assinaturas de periódicos.

Os acervos estão organizados e classificados de acordo com o Sistema Decimal Dewey, 22ª edição e de acordo com o Código AACR2 (Anglo-American Catalog Rules), versão atualizada, para a catalogação. O vocabulário controlado obedece aos formatos da LC (Library of Congress) e da Lista de Encabezamientos de Materia para Bibliotecas, compilado por Carmen Rovira e Jorge Aguayo.

O processo de automação do acervo de livros e periódicos está concluído; encontram-se em fase de execução a informatização dos artigos de periódicos, multimídia e coleções.

O Sophia, sistema multiusuário para o gerenciamento do acervo, obedece a um formato internacional de registros bibliográficos, facilitando a importação e exportação de registros e a cooperação entre bibliotecas da rede e dos centros cooperantes.

Além dos serviços essenciais oferecidos, destacam-se empréstimos entre as unidades da Biblioteca Universitária do UNASP Campi São Paulo, Engenheiro Coelho e Hortolândia, convênios com bibliotecas universitárias de instituições de ensino superior e/ou pesquisa, COMUT, produção de fotocópias, levantamentos bibliográficos, cursos e treinamentos para auxiliares das bibliotecas, treinamentos para usos de bases de dados, encadernação, serviço de reprografia subordinado à legislação da ABDR, feiras de livros, apoio em palestras, encontros com escritores e editores, workshops, exposições, passeios, congressos, lançamentos de livros, periódicos e visitas socioculturais.

A Biblioteca oferece serviços e atividades que objetivam facilitar o trabalho docente e auxiliar à área acadêmica, e promove atividades, projetos e eventos que contribuem para o desenvolvimento pessoal, social e cultural da comunidade como um todo:

1. Projeto "Semana de Imersão de Alunos Ingressantes – SIMAI, que objetiva habilitar e capacitar os alunos ingressantes para o pelo uso dos recursos e serviços oferecidos pela Biblioteca.
2. Projeto "Semana de Incentivo à Leitura e Preservação do Livro - SILPLI" desenvolvido com o objetivo de fomentar e solidificar uma cultura de intimidade com a leitura e a eco-sustentação de acervos e mídias informacionais;
3. Projeto “Espaço Pré-Universitário”, fomentando junto aos alunos do Ensino Médio o gosto e a prática de leitura e pesquisa acadêmica;
4. Projeto "Serviço Permanente de Acolhimento a Novos Docentes - SPAND" Que objetiva garantir recursos e serviços facilitadores da prática de ensino, a todos os docentes da Instituição.
5. Projeto [www.biblionanet.com](http://www.biblionanet.com) - site com informações de interesse acadêmico/cultural e prestação de serviços a alunos e professores, incluindo acesso em tempo real a um bibliotecário.

A Biblioteca Universitária do UNASP tem como Missão:

***Educar e servir aos clientes do Centro Universitário e Colégio UNASP, pelo exercício dos princípios que regem a biblioteconomia e documentação, contribuindo para a formação de cidadãos capazes de desenvolver pensamento e expressões críticos, a partir da perspectiva da Missão institucional.***

# BIBLIOTECA – Campus Engenheiro Coelho

A Biblioteca do UNASP – Campus EC está instalada em um prédio com 4.000 metros quadrados de construção moderna, sendo que destes, 1.500 metros quadrados são reservados exclusivamente ao acervo.

Outros 1.000 metros quadrados são destinados a salas de leitura e estudos e espaço de circulação, o restante, 1.500 metros quadrados, é destinado a ambientes específicos, tais como: campo de pesquisa e salas de estudos especiais.

O ambiente é agradável, claro e arejado, funcional e de fácil acesso aos usuários.  O prédio é privilegiado por janelas amplas, com iluminação natural abundante compensada por boa quantidade de iluminação artificial, proporcionando ao leitor um lugar aprazível para leitura e pesquisa. Devido à boa condição de ventilação, a área é seca, o que reduz o mofo. Os extintores estão adequados segundo as normas de segurança previstas na legislação vigente.

 Há preocupação especial com usuários portadores de deficiência física e, para tanto, no prédio há elevador para que estes tenham um acesso mais facilitado ao piso superior da biblioteca. Outrossim, dispomos de banheiros especiais para portadores de necessidades especiais. Dois computadores adaptados, um para cadeirantes e outro para portador de grau de deficiência visual.

Planejada para atender o corpo discente, docente e a comunidade, seu horário de funcionamento é das 8h às 22h30, de 2ª a 5ª feiras, 8h às 16h, às 6ª feiras; aberta aos domingos e feriados, a fim de proporcionar condições ideais de atendimento para pesquisa e estudo.

**Instalações para o acervo**

O local que abriga o acervo tem condições de receber 150.000 volumes, sendo esta a previsão efetiva para a biblioteca. Atualmente o acervo é composto por  118.115 volumes, distribuídos pelas seguintes classes do conhecimento: obras gerais, filosofia, psicologia, religião, ciências humanas, linguagem, ciências matemáticas, ciências sociais aplicadas, artes, geografia, biografia e história, de acordo com a CDD (Classificação Decimal de Dewey) e o AACR para padronização dos dados em se tratando de catalogação.

Os livros estão distribuídos nas estantes conforme essas classes, devidamente sinalizadas com placas e painéis para facilitar a localização pelos usuários.

Na execução de um planejamento de completa informatização da biblioteca, registramos a magnetização de livros e o sensor de segurança (sistema 3M), garantindo segurança ao acervo disponibilizado. O acervo de livros encontra-se informatizado e pode ser recuperada através do sistema Sophia.

**Instalações para estudos em grupos e estudos individuais**

Como política de integração e de interdisciplinaridade entre os cursos, há espaço para estudo individual e em grupos com mesas e cadeiras. Com espaço para receber ao mesmo tempo grupos de alunos dos mais diversos cursos da instituição evitando muitas subdivisões em ambientes fechados. Mesmo assim, há salas com escrivaninhas para usuários que necessitam de espaços individualizados, atualmente ocupam esta sala os alunos da pós-graduação. Há também salas para estudos em grupos, para que sejam discutidos assuntos acadêmicos e mesmo para aulas. Há também um auditório para palestras. O amplo hall do prédio permite formação de grupos e é usado para os mais diversos tipos de exposições artísticas, literárias e culturais.

**Acervo**

O acervo da biblioteca procura contemplar as necessidades de cada curso e constantemente é ampliado em função das exigências de cada projeto pedagógico.

 O quadro a seguir apresenta uma visão geral do acervo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. BIBLIOTECA UNIVERSITÁRIA – CAMPUS EC** | | | | |
| **Acervo** | | | | |
| Área | Livros | | Periódicos por Título | |
| Títulos | Volumes | Nacionais | Estrangeiros |
| Ciências Agrárias | 164 | 335 |  |  |
| Ciências Biológicas | 442 | 658 |  |  |
| Ciências da Saúde | 1.098 | 1.663 |  |  |
| Ciências Exatas e da Terra | 958 | 2.701 |  |  |
| Ciências Humanas | 40.023 | 65.418 |  |  |
| Ciências Sociais Aplicadas | 7.430 | 21.125 |  |  |
| Engenharias | 1.439 | 4.626 |  |  |
| Linguística, Letras e Artes | 15.684 | 21.589 |  |  |
| **TOTAL** | 67.238 | 118.115 |  |  |

BU + Bb. Colégio UNASP + Centro White

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área | Livros | |
| Títulos | Volumes |
| Ciências Agrárias | 37 | 43 |
| Ciências Biológicas | 245 | 280 |
| Ciências da Saúde | 263 | 350 |
| Ciências Exatas e da Terra | 71 | 124 |
| Ciências Humanas | 12.362 | 16.278 |
| Ciências Sociais Aplicadas | 201 | 288 |
| Engenharias | 24 | 26 |
| Linguística, Letras e Artes | 1.436 | 1.662 |
| **TOTAL** | 14.639 | 19.051 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Acervo** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Volume Anual de Atualização  Set. de 04/12/2014 a 06/02/2017 | | | | | | | Equipe Responsável  (Exceto Vigilância e Limpeza) | | | | | | Acesso Material Bibliográfico | | | | | | Videoteca | |
| Compra | | Doação | | | Permuta | | Bibliotecários | | | Outros | | | Aberto | | | Fechado | | | Q. títulos | |
| EX | | EX | | | NAC/INT | | 03 | | | 62 | | | x | | | - | | |  | |
| 5.106 | | 2.333 | | |  | |
| Disposição do Acervo | | | | | | Tipo de Catalogação | | | | | | | | Fechado à Comunidade | | | | | | |
| CDU | CDD | | | Outro | | CCAAR2 | | CCAAR1 | | | Outro | | | Aberto à Com. | | | Fechado à Com. | | | |
| - | X | | | - | | X | | - | | | - | | | Sim | | | - | | | |
| Empréstimo de Materiais de Referência | | | | | | Facilidade para Reserva de  Material Bibliográfico | | | | | | | | | Facilidade para Reprodução de  Material Bibliográfico | | | | | |
| Sim | | | Não | | | Informatizada | | | Manual | | | Não Tem | | | Na Biblioteca | | | No Prédio | | Não Tem |
| - | | | X | | | X | | | - | | | - | | | X | | | - | | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Periódicos**

 No Campus EC, o setor de periódicos é parte integrante da Biblioteca Universitária e está automatizado pelo sistema “Sophia”.

O setor efetua permuta com outras instituições e para tanto envia a publicação do Centro, a Revista Acta Científica: Ciências Humanas a Universidades Brasileiras e Internacionais, com as quais mantém intercâmbio.

Dispõe de um sistema de divulgação on-line diretamente aos docentes onde recebem informações de periódicos novos e artigos diversos.

O acervo é composto pelas assinaturas das bibliografias básicas dos cursos existentes, bem como das bibliografias complementares. A consulta aos títulos do acervo é feita através do sistema Sophia; e a consulta às revistas é local. A disposição do acervo é alfabética. O total do acervo é composto por 3.445 títulos, sendo que destes, 233 são correntes.

A política de aquisição obedece às solicitações da bibliografia de cada curso. Além disso, são adquiridas assinaturas da bibliografia complementar por indicação do curso específico e pela aprovação da Comissão da Biblioteca. Geralmente, as assinaturas da bibliografia básica são adquiridas através de compra, e as da bibliografia complementar por permuta, doação ou compra.

**Musicoteca**

Composta por 461 volumes em CD.  A consulta ao acervo está automatizada pelo sistema “Sophia”. Eventualmente, o material é retirado por professores para uso em sala.

**Videoteca**

O acervo é composto por 586 volumes em DVD e 294 VHS em diversos assuntos, incluindo títulos da bibliografia complementar. A consulta é informatizada. A disposição do acervo é por ordem numérica. O empréstimo é feito para uso em sala de aula mediante solicitação do professor. A política de aquisição é feita com base na indicação do curso e com aprovação da Comissão da Biblioteca.

**Acervo**

 O acervo está distribuído em 220 estantes dupla-face, 30 estantes simples e 16 estantes expositivas (para periódicos) e está disponível tanto para leitura/consulta no ambiente da biblioteca, quanto para retirada (empréstimo domiciliar), mediante o uso da biometria do aluno onde há o número do RA (Registro Acadêmico). O empréstimo normalmente é feito por um prazo de 7 dias para o aluno graduando; 14 dias para pós-graduandos e funcionários e 30 dias para os professores, podendo haver renovações. Exemplares destinados a pesquisas bibliográficas sugeridas pelos professores são reservados para consulta no ambiente da biblioteca.  O usuário pode renovar obras emprestadas online através do site da Biblioteca.

Nos terminais de consulta ao acervo localizados no setor de referência da Biblioteca, o usuário pode gerenciar seu histórico de empréstimos, sugerir obras para o acervo e solicitar suas próprias reservas.

**Informatização**

A biblioteca está informatizada. O sistema multi-usuário implantado para o gerenciamento do acervo obedece a um formato internacional de registros bibliográficos, facilitando a importação e exportação de registros e a cooperação entre bibliotecas da rede e dos centros cooperantes. O processo é assessorado pela empresa especializada ‘Prima Informática’ situada em São José dos Campos.

O acervo se encontra sistematizado e conta com um software gerenciador de informações (Sophia), disponibilizado em terminais multi-usuário. Desta forma o usuário pode recuperar a informação desejada no acervo.

O setor dispõe de 36 micros no total sendo que 15 destes são para acesso aos usuários com kit multimídia, internet e permitindo acesso ao sistema gerenciador “Sophia”. Este sistema permite ao usuário o acesso ao acervo bibliográfico. O setor possui também: 2 micros que gerencia o módulo de empréstimo, nele o usuário pode efetuar o empréstimo domiciliar; 11 micros e 2 Scanner HP Scanjet 3770; serviço no setor de processamento técnico da biblioteca cuja função é a inserção dos dados referentes ao material bibliográfico para que seja disponibilizado ao usuário. 2 micros para uso das bibliotecárias, 7 micros que gerenciam os periódicos e multimeios existentes no acervo. Acoplados aos respectivos e já citados micros, a biblioteca dispõe ainda de 01 impressora: Lexmark E352, para uso interno (bibliotecário), 1 impressora de boleto para empréstimo domiciliar, uma HP Officejet Pro 8000, e 02 máquinas de xerox, uma Workcentre M118 no Setor de Empréstimo e outra Workcentre M123 no Setor de Periódicos, para reprodução de material bibliográfico.

**Internet**

São 10 terminais para consulta à Internet com propósito acadêmico.

**Base de dados**

O acesso às bases de dados é feito por consulta direta através de terminais e ou por solicitação ao profissional responsável que assessora na pesquisa e impressão dos documentos.  As bases **ProQuest, Atla e ABNT** estão instaladas nos terminais de busca localizados na Biblioteca, nas coordenações de cursos de graduação e pós-graduação, nos laboratórios de informática e em breve no site da Biblioteca.

A biblioteca mantém contato com outras instituições congêneres, tais como PUCCAMP, UNICAMP e UNESP, mantém também intercâmbios e participa com 20 títulos, do Catálogo Coletivo Nacional de Publicações Seriadas – CCN.

**JORNAIS E REVISTAS**

**BIBLIOTECA UNIVERSITÁRIA**

**Periódicos por título - corrente**

| **Área** | **Nacionais** | **Estrangeiros** |
| --- | --- | --- |
| Ciências Agrárias | - | - |
| Ciências Biológicas | 1 | - |
| Ciências da Saúde | 4 | - |
| Ciências Exatas e da Terra | 2 | - |
| Ciências Humanas | 102 | 45 |
| Ciências Sociais Aplicadas | 59 | 1 |
| Engenharias | 22 | - |
| Linguística, Letras e Artes | 29 | 7 |
| Total | 216 | 53 |

**Assinaturas correntes por curso**

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** | **Total** |
| Administração | 14 |
| Arquitetura | 13 |
| Ciências Contábeis | 02 |
| Direito | 30 |
| Educação Artística | 02 |
| Engenharia Civil | 09 |
| História | 06 |
| Jornalismo | 02 |
| Letras | 06 |
| Pedagogia | 14 |
| Pós-Graduação em Teologia | 16 |
| Tecnologia de Sistemas para Internet | 05 |
| Teologia | 08 |
| Tradutor e Interprete | 01 |
| Biblioteca Universitária – Revistas gerais | 19 |
| Biblioteca Universitária – Jornais | 03 |
| Colégio UNASP | 11 |
| Total | 161 |

**Biblioteca: política de aquisição, expansão e atualização do acervo das bibliotecas dos polos de apoio presencial.**

As unidades da Biblioteca Universitária do UNASP e de seus Polos de EAD são um componente importante e relevante da qualidade do ensino, pesquisa e extensão nos cursos de graduação e de pós-graduação.

A aquisição, expansão e atualização do acervo contemplam ações com prioridades para:

* atender às bibliografias básicas e complementares dos cursos e programas conforme o padrão de qualidade indicado pelo MEC;
* manter o acervo atualizado e condizente com as necessidades dos cursos;
* atender a demanda de usuários.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos apresentam as bibliografias básicas e complementares indicadas para todas as disciplinas. Com base nessas indicações bibliográficas e visando a um crescimento equilibrado e racional, a Instituição segue os critérios de quantidade, atualização, estabelecidos pelo MEC.

**Atualização e Expansão do Acervo das Bibliotecas**

A atualização e a expansão do acervo dar-se-ão:

* por indicação do corpo docente nos Planos de Ensino;
* por doações e permutas;
* por sugestão discente e, eventualmente, de outros usuários;
* pela manutenção de assinaturas de periódicos em papel e ou em suporte  
  eletrônico;
* pela manutenção de bases de dados especializadas online e recursos de multimídia para a aquisição, atualização do acervo os seguintes parâmetros orientam a solicitação docente para um curso específico:
* O professor visita a biblioteca para avaliar o acervo existente, específico para cada disciplina por ele ministrada, identificando no acervo todos os títulos que podem ser incluídos na bibliografia a ser indicada.
* Do acervo existente, o professor listará para a biblioteca, os títulos que considera desatualizados e indicados para descarte. Com base nessas indicações, a biblioteca dará prosseguimento às medidas para atualização de acervos.
* Com base nas ações anteriores, se for o caso, o professor selecionará de acordo com suas intenções pedagógicas, novos títulos para incluir na lista bibliográfica que utilizará efetivamente. Entre os critérios para a elaboração desta listagem, é importante considerar a perenidade do novo título.
* Na sequência, o professor elaborará a bibliografia básica e complementar para aquela disciplina, considerando o que a biblioteca já possui, seus objetivos para a disciplina, o que há de mais atual no mercado e o interesse dos alunos.
* O professor encaminha a sua bibliografia e solicitação de novas aquisições para a Coordenação de Curso. A Coordenação de Curso encaminha à Biblioteca uma Planilha com o conjunto de bibliografias atualizadas de todas as disciplinas do curso para definição da quantidade dos títulos a serem adquiridos e para a atualização do Sistema da biblioteca; logo após, a biblioteca encaminha o pedido de compras para a Direção de Graduação, que autoriza o processo junto ao Setor de Compras. Vale ressaltar que este processo é dinâmico e ágil; as ações desde a chegada a Planilha da Coordenação à Biblioteca até a entrada do pedido no Setor de Compras, se dão em um ou dois dias, no máximo.

Qualquer mudança no currículo ou aumento de vagas gera atualização das indicações bibliográficas que, por isso, estão contempladas, permanentemente, no processo de aquisição de livros e outros materiais bibliográficos.

A Instituição destina orçamento específico para a aquisição e expansão do acervo tanto em seus campi quanto em seus polos, no caso dos cursos em EAD.

**Composição de Acervo para Atender Novos Cursos e a Criação de Vagas**

 Com base no acervo já existente efetua-se um levantamento das bibliografias a serem adquiridas constantes do Plano de Ensino, considerando o número de  
alunos a serem atendidos e o de exemplares de cada título da bibliografia básica.  
Além da Política que norteia o processo de aquisição, atualização e expansão do acervo do UNASP campi presenciais e Polos, a Biblioteca Universitária da Instituição possui Regulamento que contempla as normas de utilização de seus espaços, recursos e acervos.

**Serviços**

**Serviço de acesso ao acervo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESPAÇO FÍSICO E FUNCIONAMENTO** | | | | | | | |
| **Espaço Físico** | | **Horário de Funcionamento\*** | | | | | |
| **Tipo do Espaço** | **Área em M²** | **Manhã** | | **Tarde** | | **Noite** | |
| **Início** | **Fim** | **Início** | **Fim** | **Início** | **Fim** |
| Sala de Leitura | 20,70m² | 8h | - | - | - | - | 22:30 |
| Sala de Estudo em Grupo | 41,41 m² | 8h | - | - | - | - | 22:30 |
| Sala de Acesso à Internet | 40,11 m² | 8h | - | - | - | - | 22:30 |
| Sala para alunos de Pós-Graduação – Estudo Individual | 39,57 m² | 8h | - | - | - | - | 22:30 |
| Sala de Processo Técnico | 41,39 m² | 8h | - | - | - | - | 22:30 |
| Setor de Empréstimos | 23,10 m² | 8h | - | - | - | - | 22:30 |
| Periódicos | 287,60 m² | 8h | - | - | - | - | 22:30 |
| Sala Administrativa da Biblioteca | 31,75 m² | 8h | - | - | - | - | 22:30 |
| Multimeios | 165,00 m² | 8h | - | - | - | - | 22:30 |
| Área de estudo | 1.500 m² | 8h | - | - | - | - | 22:30 |
| Acervo Geral | 1.500 m² | 8h | - | - | - | - | 22:30 |
| Setores de apoio acadêmico | 309,00 m² | 8h | - | - | - | - | 22:30 |
| **TOTAL** | 4.000 m² |  | | | | | |
| ***Obs: De Segunda à 5ª Feira: das 8h às 22:30; - Sexta-feira: 8h às 16:00; -Domingo: 9:00 às 17:00.*** | | | | | | | |

**PLANO DE ATUALIZAÇÃO E EXTENSÃO DAS INSTALAÇÕES FÍSICAS E DO ACERVO**

Para a seleção de materiais bibliográficos, pela modalidade de compra:

 \* Esporadicamente, são enviados aos coordenadores de curso, materiais promocionais ou informativos de novas publicações, que indicam os títulos e/ou autores de interesse do curso;

\* A aquisição de obras é feita mediante listas encaminhadas à Biblioteca pelos professores.

Para um bom aproveitamento por parte dos usuários, existe um programa de treinamento de usuários quanto ao uso adequado da biblioteca, bem como visitas orientadas para que conheçam os ambientes, familiarizando-se com os serviços oferecidos. Há também campanhas para conservação e conscientização para um uso adequado e educado das dependências da biblioteca com palestras, vídeos, programações especiais onde o usuário tem acesso e um convívio mais próximo entre usuários e pessoal administrativo. Normalmente estas atividades acontecem no início de cada semestre letivo.

**Pessoal técnico**

No quadro de recursos humanos a biblioteca dispõe de três bacharéis em Biblioteconomia, com dedicação exclusiva, sendo uma delas a que coordena a Biblioteca, Mestre em Planejamento e Sistemas de Informação, pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas – PUCCAMP, e a outra, a que coordena o processo técnico, Mestre em Liderança pela Universidade Andrews, e um Bibliotecário e Teólogo, que coordena o acervo de Teologia da Instituição. Compondo o quadro temos mais cinco funcionários e todos com curso superior, dedicação exclusiva, distribuídos nos horários em que a biblioteca funciona. Mantém ainda, alunos bolsistas que auxiliam no processo de atendimento ao setor de referência, monitoria, processamento técnico, recepção, setor de empréstimo domiciliar e limpeza.

**Apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos**

Os usuários recebem orientação quanto às normas científicas através de um Manual de Normalização a fim de padronizar os trabalhos científicos solicitados por professores

No Ca. mpus EC a Biblioteca do Ensino Superior, Dr. Enoch de Oliveira, apresenta características muito similares à do Campus SP.

**COMPLEXO DE LABORATÓRIOS – PROF. DR. ADMIR ARRAIS**

**Campus São Paulo**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas – Educação Física – Enfermagem – Fisioterapia – Nutrição - Psicologia

**LABORATÓRIO DE ANATOMIA HUMANA**

O laboratório de anatomia foi projetado a fim de servir de apoio às seguintes disciplinas ou módulos: Ciências Morfofisiológicas I e II (dos Cursos de Enfermagem, Fisioterapia e Nutrição), Anatomia do Aparelho locomotor humano e Anatomia e fisiologia do Corpo Humano (Educação Física) Anatomia e Fisiologia Humana (Ciências Biológicas), Neuroanatomia do Curso de Fisioterapia e para os cursos de Pós-graduação em Educação Física, Psicopedagogia e Obstetrícia. Possui duas salas com capacidade para 60 alunos em cada sala, 24 bancadas de trabalho em inox para grupos de 5 alunos, 10 estantes que armazenam peças e mostruários do desenvolvimento fetal e peças anatômicas, modelos anatômicos de borracha e plástico de todos os sistemas, ossos e esqueletos. Além disso, possui mapas para o estudo do corpo humano, 4 cubas de aço inoxidável que são utilizadas para armazenar as peças anatômicas dos vários sistemas corporais de cadáveres, contamos também com dois cadáveres inteiros e diversas peças anatômicas conservadas em glicerina. O ambiente está preparado para atender com qualidade todos os aspectos da anatomia e suas especialidades. Contamos com serviço de monitoria acadêmica, atendendo aos alunos e professores, das 7 às 23 horas. Possuímos também um sistema de multimídia para atender conceitos teóricos no mesmo ambiente. Apresenta uma área física total de 182,7 m2.

**Instalações e Equipamentos:**

* dois laboratórios com capacidade para 60 alunos cada um.
* energia elétrica de 110/220 volts e distribuída racionalmente por meio de tomadas nas paredes.
* vinte e quatro bancadas de trabalho em grupo possibilitam a aplicação de 120 estudantes divididos em grupos de 5.
* 10 estantes que armazenam peças e mostruários do desenvolvimento fetal, modelos anatômicos de borracha e plástico, ossos e esqueletos.
* 4 cubas de aço inoxidável que são utilizadas para armazenar as peças anatômicas dos vários sistemas corporais de cadáveres.
* 1 cuba especial em inox para acondicionamento de corpos inteiros.
* 01 Sistema de multimídia com projetor.

|  |  |
| --- | --- |
| **Peças** | **Quantidade** |
| Aparelho reprodutor Feminino | 6 |
| Aparelho reprodutor Masculino | 6 |
| Armários | 11 |
| Art. coxo femural | 2 |
| Art. Cúbito | 3 |
| Art. do joelho | 4 |
| Art. mão e antebraço | 3 |
| Art. Ombro | 3 |
| Art. perna e pé | 3 |
| Articulação do braço (sintético) | 6 |
| Articulação do joelho (corte frontal) | 1 |
| Articulação do joelho (sintético) | 6 |
| Articulação do ombro (sintético) | 7 |
| Articulação do quadril (sintético) | 7 |
| Atlas de Anatomia Humana | 1 |
| Baço | 6 |
| Bebê (feminino) | 1 |
| Bebê (masculino) | 1 |
| Boneco articular (sintético) | 1 |
| Boneco de músculos | 4 |
| Cadáver humano completo | 2 |
| Cadeiras | 146 |
| Cartilagem pubiana (sintético) | 4 |
| Cerebelo | 11 |
| Cérebro (corte sagital) | 4 |
| Cérebro (corte transversal) | 5 |
| Cérebro sintético | 22 |
| Clavícula (humano) | 7 |
| Clavícula (sintético) | 8 |
| Coccix (sintético) | 1 |
| Coluna Vertebral com medula | 1 |
| Coração (inteiro) | 23 |
| Coração sintético | 7 |
| Coração, hemi | 16 |
| Costelas (humano) | 77 |
| Costelas (sintético) | 96 |
| Crânio humano (incompleto) | 3 |
| Crânio sintético | 16 |
| Divisórias de mesa e suporte | 60/56 |
| Encéfalo (corte frontal) | 1 |
| Encéfalo (corte frontal) | 1 |
| Encéfalo (corte sagital) | 7 |
| Encéfalo (corte transversal) | 2 |
| Encéfalo completo | 2 |
| Escápula (humano) | 17 |
| Escápula (sintético) | 8 |
| Escápula+úmero +rádio e ulna (humano) | 1 |
| Esqueleto completo (sintético) | 1 |
| Esqueleto s/ MMSS, MMII e crânio (sintético) | 1 |
| Esqueleto s/ MSE, MMII e crânio (humano) | 1 |
| Esterno (humano) | 2 |
| Esterno (sintético) | 4 |
| Estômago | 6 |
| Estômago (sintético) | 6 |
| Face, hemi (corte sagital) | 15 |
| Face, inteira (corte coronal) | 4 |
| Fêmur (humano) | 18 |
| Fêmur (sintético) | 8 |
| Feto com placenta | 5 |
| Fetos | 20 |
| Fíbula (humano) | 8 |
| Fíbula (sintético) | 8 |
| Fígado | 10 |
| Fígado (sintético) | 6 |
| Globo ocular (sintético) | 1 |
| Hemi face (sintético com suporte) | 2 |
| Hemi face (sintético) | 1 |
| Intestino completo | 2 |
| Kit anatômico (bonecos) | 3 |
| Laringe sintética | 7 |
| Lavatórios | 2 |
| Língua + esôfago + traquéia | 7 |
| Lombar (sintético) | 25 |
| Lupa com suporte | 1 |
| Mão – osso (sintético) | 12 |
| Mão (sintético) | 6 |
| Mapas Atlas de Anatomia | 20 |
| Medula espinhal | 3 |
| Medula Espinhal (sintético) | 2 |
| Membro Inferior Músculos (sintético) | 6 |
| Membro Superior Músculos (sintético) | 6 |
| Membros Inferiores adultos (peças) | 7 |
| Membros Inferiores infantis (peças) | 3 |
| Membros Superiores adultos (peças) | 10 |
| Membros Superiores infantis (peças) | 10 |
| Mesas | 24 |
| Mini esqueleto humano (sintético) | 1 |
| Modelo arterio venoso do rim | 1 |
| Modelo renal | 1 |
| Olho (Sintético) | 1 |
| Ossículos do ouvido (no acrílico) | 1 |
| Osso ióide (sintético) | 3 |
| Ossos do metacarpo desmontado (sintético) | 5 |
| Ossos do metacarpo montado (sintético) | 3 |
| Ossos do metatarso desmontado (sintético) | 4 |
| Ossos do metatarso montado (sintético) | 4 |
| Ouvido (sintético) | 1 |
| Pâncreas | 1 |
| Patela (humano) | 3 |
| Patela (sintético) | 9 |
| Pé – osso (sintético) | 16 |
| Pedaços de telencéfalo | 20 |
| Pelve (humana) | 9 |
| Pelve (sintético) | 8 |
| Pelve completa (humano) | 2 |
| Pelve completa c/ suporte (sintética) | 1 |
| Pelve, hemi | 4 |
| Placenta | 1 |
| Placenta | 4 |
| Porta toalhas | 2 |
| Pranchetas | 36 |
| Projetor multimídia | 1 |
| Pulmão | 5 |
| Quadro de métodos contraceptivos | 1 |
| Quadro do tecido tegumentar | 1 |
| Quadros de Anatomia | 9 |
| Rádio (humano) | 15 |
| Rádio (sintético) | 7 |
| Rádio + ulna (humano) | 1 |
| Relógios | 2 |
| Rim (sintético) | 12 |
| Rim acrílico | 1 |
| Rim, hemi | 32 |
| Saboneteiras | 4 |
| Sacro (humano) | 4 |
| Sacro (sintético) | 4 |
| Segmento da medula espinhal (com suporte) | 2 |
| Simulador de parto c/ boneco | 1 |
| Sist. Reprod. Feminino (acrílico) | 1 |
| Sist. Reprod. Feminino (com suporte) | 1 |
| Sist. Reprod. Masculino | 1 |
| Sist. Reprod. Masculino (com suporte) | 1 |
| Sistema auditivo (sintético) | 1 |
| Sistema de órgãos (incompleto) | 3 |
| Sistema Digestório (Sintético) | 6 |
| Suporte sintético de desenhos anatômicos em papel | 15 |
| Telefones | 1 |
| Tíbia (humano) | 9 |
| Tíbia (sintético) | 7 |
| Tíbia + fíbula (humano) | 1 |
| Tórax (corte transversal) | 2 |
| Tórax (humano) | 1 |
| Tórax+quadril (sintético) | 1 |
| Torso | 6 |
| Traquéia | 17 |
| Tronco encefálico | 7 |
| Ulna (sintético) | 6 |
| Úmero (humano) | 15 |
| Úmero (sintético) | 9 |
| Ventrículos cerebrais (sintético c/ suporte) | 1 |
| Vértebras cervicais (naturais) | 18 |
| Vértebras cervicais (sintético) | 28 |
| Vértebras com segmentos dos nervos | 1 |
| Vértebras com segmentos dos nervos (com suporte) | 1 |
| Vértebras lombares (naturais) | 14 |
| Vértebras torácicas (naturais) | 11 |
| Vértebras torácicas (sintético) | 19 |

**LABORATÓRIO DE BOTÂNICA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas

O propósito deste laboratório é servir de apoio às disciplinas de Botânica Geral, Morfologia Vegetal, Fisiologia Vegetal e Botânica Sistemática.

Este laboratório possui 3 bancadas de mármore com pias, torneiras, tomadas elétricas e bicos de gás. Além disso, conta com os seguintes utensílios: tesouras de poda, pá de jardinagem, estufas de propagação, prensas de madeira. Também possui excicatas de aproximadamente 150 espécies vegetais, livros de plantas ornamentais, medicinais e de espécies de interesse botânicos, sementes e nutrientes minerais.

* Este laboratório é constituído de dois módulos:
* Local de aulas práticas com 84,15 m2.
* Local onde se guarda material de apoio com 15,13 m2.

**LABORATÓRIO DE COMPUTAÇÃO – NÚCLEO DE COMPUTAÇÃO – Campus SP**

|  |
| --- |
| Cursos que fazem uso deste laboratório: Todos os cursos |

O Núcleo de computação é constituído por 9 salas de laboratório, com estrutura tecnológica interligados em rede, softwares e com acesso à internet.

Os laboratórios atendem atividades relacionadas ao ensino, à pesquisa e ao desenvolvimento do conhecimento na área da informática, abrangendo também alguns cursos de inclusão digital abertos para a comunidade e deficientes visuais.

O laboratório proporciona aos alunos o manejo com os equipamentos para a realização de trabalhos e pesquisas acadêmicas.

**Objetivos:**

* Infraestrutura para desenvolvimento de atividades educacionais na área da tecnologia.
* Ser reconhecido pela excelência no atendimento e pelo profissionalismo na área da computação.
* Satisfazer as expectativas dos professores e alunos, prestando serviços de informática. - Interface pessoa-máquina adequada para a educação à distância ou presencial.
* Fornecer um ambiente virtual seguro para o usuário poder desenvolver suas atividades acadêmicas.

**LABORATÓRIO DE FÍSICA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciência da Computação – Ciências Biológicas - Matemática

O Laboratório de Física serve de apoio à disciplina de Física dos Cursos de Matemática e de Ciências Biológicas. Tem capacidade para 50 alunos e apresenta uma área física de 84,15 m2.

Possui 3 bancadas de alvenaria com pias, torneiras, tomadas elétricas e bicos de gás, e kits de material básico para realizar experiências nas seguintes áreas: mecânica, eletricidade, óptica, termologia, acústica e ondulatória.

**LABORATÓRIO DE FISIOLOGIA HUMANA E BIOFÍSICA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas – Educação Física – Enfermagem – Fisioterapia – Nutrição

O laboratório de Fisiologia Humana e Biofísica tem como finalidade estudar o funcionamento e complexidade dos seres vivos, principalmente do corpo humano. Utilizamos, para tanto, a visão macroscópica e microscópica em nossa metodologia de aprendizagem. O laboratório possui 85,7m2, e está devidamente equipado com bancadas para atender 50 alunos. Equipados com aparelhos e kits para teste de glicose, colesterol, hematócrito, análise da urina, capacidade pulmonar e diversas avaliações bioquímicas e fisiológicas.

Apresenta uma área física total de 85,70 m2.

**Instalações e Equipamentos:**

**VIDRARIAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME** | **GRADUAÇÃO (mL)** | **QUANTIDADE** |
| Becker | 1000 | 1 |
| Becker | 150 | 1 |
| Becker | 50 | 6 |
| Becker | 250 | 3 |
| Elermeyer | 500 | 2 |
| Elermeyer | 250 | 3 |
| Elermeyer | 50 | 2 |
| Balão fundo chato | 1000 | 1 |
| Balão volumétrico | 250 | 3 |
| Balão volumétrico | 100 | 2 |
| Funil de vidro peq. |  | 1 |
| Placa de petri méd. |  | 10 |
| Proveta (vidro) | 2000 | 8 |
| Proveta vidro) | 1000 | 9 |
| Proveta (vidro) | 10 | 1 |
| Proveta (plástico) | 100 | 2 |
| Proveta (plástico) | 250 | 1 |
| Taça de sedimentação | 500 | 1 |
| Taça de sedimentação | 300 | 1 |
| Taça de sedimentação | 100 | 13 |
| Pipeta de pasteur |  | 12 |
| Pipeta westergren | 200 mm | 13 |
| Tubo de vidro | 15 | 12 |
| Pipeta thomas |  | 9 |
| Pipeta sahli | 20 mL | 10 |
| Pipeta | 5 | 14 |
| Pipeta | 5 | 2 |
| Pipeta | 10 | 5 |
| Pipeta | 2 | 2 |
| Pipeta | 1 | 4 |
| Pipeta | 1 | 2 |
| Bastão de vidro |  | 9 |
| Urinômetro médio 20ºC |  | 13 |
| Urinômetro Peq.  20 ºC |  | 6 |
| Cubeta espect. Femto |  | 3 |

**APARELHOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME** | **MARCA** | **QUANTIDADE** |
| Espectrofotômetro 600 plus | Femto | 01 |
| Espectrofotômetro mod 6/20 | Colemam | 01 |
| Centrífuga baby II mod 206-R | Fanen | 01 (8 tubos) |
| Centrífuga para hematócrito | UL | 01 (24 tubos) |
| Microoondas 40 litros | Sharp | 01 |
| Computador Pentium 100 | Samsung | 01 |
| Nowbreak UPS professional | TsShara | 01 |
| Banho-maria pequeno sorológico | Soc. Fabbelltda | 01 |
| Estufa bacteriológica de madeira 37ºC | Fanen | 01 |
| Homogeinizador | Fanen | 01 |
| Balança digital- feira 5Kg | C e F | 01 |
| Auto- clave vertical mod 103 | Soc. Fabbelltda | 01 |
| Refrigerador 240 (231 L) | Consul | 01 |
| Eletrocardiógrafo ECG 6/1 completo | Ecafix | 00 |
| Liquidificador | Arno | 01 |
| Liquidificador | Britânia | 01 |
| Agitador magnético | Corning | 01 |
| Agitador de tubos AP 58 (vórtex =) | Phoenix | 01 |
| pH – metro | Hanna instrumentos | 03 |
| Expirômetro | Fami- ita | 03 |
| Ap. pressão digital pulso WS-500 | Nissei | 01 |
| Esfigmomanometro D-B | D-B | 01 |
| Estetoscópio simples | D-B | 01 |
| Glicosímetros LX | Prestige | 05 |
| Glicosímetros | Prestige | 03 |
| Glicosímetros | Glycotronic | 05 |
| Glicosímetros | Advantage | 03 |
| Micropipetas 100 -1000ul | Credipette | 02 |
| Micropipetas 20 - 100ul | Credipette | 02 |
| Micropipetas 05 - 20ul | Credipette | 02 |
| Micropipeta. Sealpette 200-1000ul | Jencons | 01 |
| Micropipeta. Sealpette 200-1000ul 50-200ul | Jencons | 02 |
| Micropipeta. Sealpette 200-1000ul 5-50ul | Jencons | 02 |
| Micropipeta. Sealpette 200-1000ul 0.5-10 ul | Jencons | 02 |
| Micropipetas fixa mod: p-213 50 ul | Icell | 02 |
| Micropipetas fixa mod: p-213 | Icell | 04 |
| Caneta dextro | Dialet | 09 |
| Pen Ultra | B-D | 01 |
| Pen Needles | B-D | 01 cx. (100ui) |
| Caneta dextro | Prestige | 5 |
| Eletrododos para ECG (t-250) | Meditrace | 01 pcte (200 unid) |
| Fita para leitura de ECG | Meditrace | 05 rolos |
| Lancetas para punção digital | Feather | 06 cx (200 unid) |
| Lâminas para bisturi (t-230) | Solidor | 03 cx (100 unid) |
| Tubo capilar para hematócrito | Glasstecnica | 03 Fr |
| Fitas reativas glicose (t-275) | Prestige | 05 cx |
| Fitas reativas glicose (t-600) | Medi-Test | 12 cx |
| Agulhas 25 x 07 (novas!!) | B-D | 00 cx |
| Luminária | B-D | 01 |
| Cronômetro | Superatic | 14 |
| Armário Guarda pertences | Nito | 01 (6 armários) |
| Armários suspensos |  | 02 |
| Tela de projeções | Nardelli | 01 |
| Mesa suporte para eletrocardiógrafo |  | 01 |
| Gaiolas metabólicas para ratos | Nalgene | 03 |
| Mesa p/ computador |  | 02 |

**REAGENTES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME** | **MARCA** | **QUANTIDADE** |
| Álcool etílico 99% 1000mL | Ciência | 05 |
| Ácido acético glacial | Dinâmica | 01 |
| Leite de Magnésia | Dinâmica | 01 |
| Ácido Propriônico | Sigma | 01 |
| Hematoxilina Harris | Lafan | 01 |
| Álcool etílico | Lafan | 01 |
| Xilol | Com Ciência | 01 |
| Cloreto de Sódio | Cinética Química | 01 |
| Ácido Propriônico | Reagen | 01 |
| Cloreto de Ferro(ico) puro | Lafan | 02 |
| Metabissulfito de Sódio | Lafan | 01 |
| D-Glucose Monohidratada | Cinética Química | 01 |
| Potássio Cloreto | Synth | 01 |
| Fucsina Básica | Lafan | 01 |
| Sulfato de Alumínio e Potássio | Lafan | 01 |
| Iodato de Potássio | Lafan | 01 |
| Ácido Oxálico | Lafan | 01 |
| Glicose E | Celm | 01 |
| Uréia | Celm | 01 |
| Colesterol E | Celm | 02 |

**OUTROS MATERIAIS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME** | **MARCA** | **QUANTIDADE** |
| *Kit de Mat. Cirúrgico* | ---------- | 08 cx |
| Algodão hidrofóbico | ---------- | 02 pcts |
| Algodão hidrofóbico | Apolo | 04 pcts |
| Embalagem Plástica | Master Pack | 02 (08 unid) |
| Filtro de Papel | Mellita | 00 (40 unid) |
| Ataduras de gaze hidrófila- não estéril | Cremer | 01 rolo peq. |
| Peneira Pequena | Cremer | 02 |
| Espátula de Plástico | Cremer | 03 |
| Colheres | Hércules inox | 07 |
| Maca Estofada ( Diva ) | Hércules inox | 01 |
| Estantes para tubos de ensaios | Hércules inox | 06 méd |
| Estantes para tubos de ensaios | C | 02 peq |
| Vacutainer II | Labnew | 01 cx (100 unid) |
| Barril de Vidro 20 L | Labnew | 01 |
| Bandejas de Plástico | Labnew | 03 |
| Pissetas de plásticos | Labnew | 10 |
| Placa Kline de Porcelana | Labnew | 09 |
| Placa Kline de vidro | Labnew | 21 |
| Lâminas de vidro | Corning | 02 cx (50 unid) |
| Câmara de Neubauer | Knittel | 05 |
| Pipeta Westergren 200mm | Pyrex | 13 |
| Pipeta de Thomas | HBG Precicolorgermany | 09 |
| Tubo de vidro p/ centrífuga Graduação | Laborglass | 12 |
| Termômetro de laboratório |  | 08 |
| Phmetro | Hanna Instruments  Checker | 03 |

**LABORATÓRIO DE FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO – LAFEX – Campus SP**

|  |
| --- |
| Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas – Ed. Física – Enfermagem – Fisioterapia - Nutrição |

Este laboratório serve às atividades de ensino, pesquisa e extensão aos cursos de graduação em Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição, Ciências Biológicas e para o Mestrado em Promoção da Saúde, nas disciplinas de Fisiologia Humana, Fisiologia do Exercício, Avaliação Nutricional, Cineantropometria e Estilo de Vida e Promoção da Saúde.

Apresenta uma área física de 70 m2 e possui capacidade para 40 alunos.

Funciona na Policlínica Universitária do UNASP, com instalações e equipamentos próprios.

**Equipamento:**

- 01 Sistema de Análise de Gases Metalyzer 3B da Cortex, para realização de Calorimetria e Ergoespirometria, respiração-a-respiração.

- 01 Sistema de coleta de dados fisiológicos Power Lab da ADInstruments para Pesquisa e Ensino.

- 01 eletrocardiógrafo WinCardio da Micromed.

- 01 aparelho para teste de flexibilidade lombar e isquiotibial.

- 01 balança Filizola, capacidade de 150 kg.

- 01 dinamômetro para membros inferiores.

- 01 esteira rolante eletrônica.

- 01 geladeira.

- 01 pneumotacógrafo (fluxômetro de ar) Pulmonary Data Service modelo KOKO para Espirometria.

- 02 compassos eletrônicos para dobras cutâneas.

- 02 conjuntos de steps com três degraus.

- 02 divãs.

- 02 espirômetros Spiropet.

- 04 peak flow.

- 02 plicômetros CESCORF.

- 02 softwares da PDS para espirometria.

- 04 aparelhos para dosagem de Lactato Sanguíneo.

- 03 bicicletas ergométricas Monark 834E.

- 03 estadiômetros.

- 34 frequencímetros cardíacos.

- 06 microcomputadores.

- 05 dinamômetros manuais.

- 06 compassos de dobras cutâneas.

- 10 esfigmomanômetros digitais automáticos HEM 790 it.

- 07 esfigmomanômetros.

- 08 estetoscópios.

- 12 antropômetros.

- 40 sensores para os freqüencímetros cardíacos.

**As seguintes linhas de pesquisa estão em andamento:**

* Exercício Físico, Estilo de Vida e Promoção da Saúde.
* Aptidão Física durante crescimento e desenvolvimento.
* Exercício Físico em ratos submetidos a infarto do miocárdio.

**Laboratório de Fisioterapia – Campus SP**

Curso que faz uso deste laboratório: Fisioterapia

O curso de Fisioterapia do UNASP disponibiliza 3 laboratórios com excelentes condições de uso para a graduação de seus discentes, possibilitando o pleno aprendizado de nossos alunos. As disciplinas teórico-práticas de Cinesioterapia, RTN (recursos terapêuticos naturais), RTM (recursos terapêuticos manuais), BMTA (bases métodos e técnicas de Avaliação) e Cinesiologia utilizam o laboratório 1, estes laboratórios aos alunos do primeiro ao quarto semestres. O laboratório 2 apresenta espaço físico para atender a prática supervisionada de fisioterapia em Terapia Manual, que corresponde aos alunos do quinto e sexto semestres. Já o nosso terceiro laboratório responde as investigações dissertativas (laboratório para pesquisas), objetivando a produção de trabalhos científicos. Nos mesmos encontram-se no segundo andar da Policlínica de Fisioterapia do UNASP Campus1 São Paulo.

Disponibilizamos também de alguns setores da Policlínica onde são realizados além de atendimentos para pacientes cadastrados por supervisores, a práticas de técnicas oferecidas na grade curricular.

Dispomos de monitoria especializada, a qual mantém espaço físico em pleno modo para utilização pratica e teórica além do atendimento para esclarecimento de possíveis duvidas trazidas pelos alunos.

**CINESIOLOGIA, CINESIOTERAPIA, RTM (Recursos Terapêuticos Manuais), BMTA (Bases, Métodos e Técnicas de Avaliação) – Campus SP**

|  |  |
| --- | --- |
| **QUANTIDADE** | **DESCRIÇÃO** |
| 9 | Aparelho fisioterapeutico – Ayohama (p/ RTM) |
| 22 | Ataduras |
| 3 | Bobath 55 cm de diâmetro |
| 3 | Bobath 75 cm de diâmetro |
| 2 | Estetoscópios |
| 1 | Negatoscopio de i corpo, simples, branco – Konex |
| 8 | Macas |
| 4 | Escadas para macas |
| 3 | Banquetas giratórias |
| 1 | Professionel massager – Thrive (p/ RTM) |

Apresenta uma área física de aproximadamente 100m²

**ELETROTERMOFOTOTERAPIA – Campus SP**

|  |  |
| --- | --- |
| **QUANTIDADE** | **DESCRIÇÃO** |
| 1 | Avatar III US 9005 – KLD |
| 1 | Fes Vif 995 – Quark |
| 2 | Forno De Bier – Carci |
| 2 | Infra-vermelho |
| 2 | Nemesys 941 – Quark |
| 2 | Parafinas – Carci |
| 2 | Physiolux Dual – Bioset (laser HeNe |
| 1 | Plasmax IV LHN9709 – KLD (laser HeNe) |
| 9 | Aparelho Fisioterapico – Ayohama |
| 3 | Sonacel Dual – Bioset (ultra-som 1 e 3 mHz) |
| 2 | Tens Vif 993 – Quark |
| 2 | Endovector – Bioset |
| 1 | Reach Easy – Panasonic |
| 1 | Ondas curtas cont. e puls. c/ placas KLD |
| 2 | Ondas curtas cont. e puls c/ placas Ibramed |
| 2 | Eletro Diagnostico Nemesys – Quark |
| 2 | Ultrasons cont. e puls. (1 mHz) – Quark |
| 1 | Ultra Violetas – Quark |
| 1 | Lazer’s Helio Néon |
| 10 | Macas |

**LABORATÓRIO 2 – Campus SP**

**(PARA PRÁTICA ASSISTIDA DE TERAPIA MANUAL)**

|  |  |
| --- | --- |
| **QUANTIDADE** | **DESCRIÇÃO DOS EQUIPAMENTOS** |
| 12 | Macas |
| 5 | Banquetas giratórias |
| 6 | Escadas para macas |
| 9 | Biombos |
| 14 | Colchonetes pequenos |
| 14 | Travesseiros pequenos |
| 2 | Fornos de Bier |
| 11 | Almofadas para apoio do quadril (retângulos) |
| 5 | Almofadas para apoio dos MMII (triângulos) |
| 3 | Almofadas para apoio dos MMII (cilíndricas) |
| 1 | Lousa grande (quadro negro) |
| 1 | Mesa e cadeira para o professor |

**GINÁSIO: ESPAÇO FÍSICO = 60M²**

|  |  |
| --- | --- |
| **QUANTIDADE** | **DESCRIÇÃO DOS EQUIPAMENTOS** |
| 4 | Esteiras |
| 1 | Maca osteostática |
| 1 | Maca normal |
| 2 | Mini-trampolim |
| 2 | Pranchas de equilíbrio |
| 2 | Círculos de equilíbrio |
| 1 | Escada e rampa |
| 10 | Colchonetes grandes |
| 8 | Colchonetes pequenos |
| 1 | Aparelho de Musculação Multifuncional (PHYSICUS) |

**LABORATÓRIO DE GEOLOGIA E PALEONTOLOGIA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas

O Laboratório de Geologia e Paleontologia têm sido um instrumento importante na integração dos conteúdos teórico e prático das respectivas disciplinas do Curso de Biologia. O acervo de rochas e minerais, além de maquetes e quadros temáticos, permite ao aluno trabalhar e exercitar situações muito próximas da realidade e simular processos geológicos comuns na natureza. O Laboratório de Paleontologia conta com uma coleção de fósseis e réplicas representativa de todos os períodos do tempo geológico e tem capacitado o aluno a acompanhar e avaliar a diversificação e as variações dos seres vivos ao longo do tempo geológico. A ênfase nas atividades práticas, tanto na disciplina de Geologia como de Paleontologia, tem comprovado a eficácia deste instrumento na formação do conhecimento e na capacitação dos alunos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrição** | **Quantidade** |
| Armários de madeira com tampa de vidro | 3 |
| Bancadas de mármore com pias, torneiras, tomadas elétricas e bicos de gás | 8 |
| Quadro branco | 1 |
| Relógio de parede | 1 |
| Extintor de incêndio | 1 |
| Caixa de Primeiros Socorros | 1 |
| Jogos de peneiras granulométricas com aberturas de 2,0/1,0/0,5/0,25/0,125/0,625 mm | 6 |
| Aparelho GPS Etrex | 1 |
| Ecobatímetro Piranha 1 | 1 |
| Refratômetro Shybuia (0-28) de salinidade total | 8 |
| Pegador de fundo Van-Veen para coleta de sedimentos | 1 |
| Caixas contendo amostras de rochas sedimentares, ígneas, metamórficas e minerais-minério | 28 |
| Kits para determinação de minerais (traço, dureza, cor, transparência) | 20 |
| Quadros temáticos: identificando rochas sedimentares, ígneas, metamórficas, coluna geológica/registro fóssil, processos geológicos; | 5 |
| Maquetes: o aparelho vulcânico, bacia sedimentar indicando reservas de óleo, relevo e estruturas geológicas (sinclinais e anticlinais) | 3 |
| Coleções de minerais e minérios: gemas polidas, minerais metálicos, minerais industriais e minerais energéticos. | 4 |
| Computador | 1 |
| Amostras de fósseis incluindo invertebrados marinhos, peixes, dentes, restos de vegetais, vértebras, etc. | 60 |
| Réplicas de gesso incluindo invertebrados marinhos, répteis, aves, peixes, insetos e restos vegetais. | 64 |
| Réplicas de crânios incluindo hominídeos extintos, símios e homem atual. | 8 |
| Réplicas plásticas de répteis extintos (dinossauros). | 19 |

**LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO EM SAÚDE**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas – Educação Física – Enfermagem – Fisioterapia – Nutrição - Psicologia

O propósito principal deste laboratório é realizar pesquisas de iniciação científica na área de Biologia Molecular e Celular e áreas afins. Este laboratório apresenta uma área física de 85,7 m2 e possui uma bancada de alvenaria e duas de madeira. Possui alguns equipamentos como: centrífugas e ultracentrífugas, equipamentos para realização de eletroforese, extração de DNA e RNA, dessecadores, misturadores, espectofotômetros, etc.

**LABORATÓRIO DE MICROBIOLOGIA E GENÉTICA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas – Educação Física – Enfermagem – Fisioterapia – Nutrição - Psicologia

O Laboratório de Microbiologia tem por finalidade estudar os diversos microrganismos, mostrando aos alunos a imensidão, complexidade e peculiaridades destes seres vivos, bem como os cuidados com os organismos patogênicos e os benefícios dos que auxiliam em nossa vida. Os modelos biológicos mais estudados são do reino Monera (bactérias) e Fungi (fungos). Associado ao Laboratório de Microbiologia, está o de Genética, onde estudamos a complexidade e magnitude do material genético dos seres vivos. Sempre com o objetivo de mostrar aos alunos a importância das moléculas responsáveis pelo funcionamento de nossas funções vitais, bem como a hereditariedade que os seres herdam dos seus progenitores.

Para a realização destes estudos possuímos a seguinte infra-estrutura: possui área física de 97 m2, bancadas com capacidade para 50 pessoas com água e gás para cada dois alunos, capela de fluxo laminar com lâmpada germicida, duas autoclaves, duas estufas, balança semi-analítica, medidor de pH, vidraria básica diversa, micro-centrífuga, material para eletroforese, meios de cultura, diversos reagentes e outros materiais necessários para o bom andamento das atividades práticas. O laboratório atende aos cursos de Ciências Biológicas, Enfermagem, Psicologia, Nutrição e Fisioterapia. No estudo em Genética utilizamos diversas linhagens da “mosca das frutas” (*Drosophila melanogaster*) como modelo biológico. Desenvolvem-se também diversas atividades de Iniciação Científica nas áreas de vigilância sanitária, genética e microbiologia aplicada, oferecendo aos alunos uma boa infra-estrutura para a realização dos diversos trabalhos de conclusão de curso, bem como estágios. Apresenta uma área física total de 97,0 m2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Equipamentos e Mobílias** | **Quantidade** |
| Analisador de pH digital – Quimis mod. Q.400.A | 1 |
| Armário com pia e gaveta | 2 |
| Autoclave vertical – Phoenix mod. AV-75 | 1 |
| Balança semi-analítica – Marte mod. AL200 | 1 |
| Bancada para aulas com saída de gás e água | 3 |
| Bancada para pesagem | 2 |
| Bancada para professor | 1 |
| Banco de madeira | 54 |
| Barrilhete de 20L para água destilada – Permution | 1 |
| Barrilhete de 5L para água destilada – Permution | 1 |
| Bicos de Bunsen | 12 |
| Cabos de Kole | 12 |
| Cadeira acolchoada giratória | 1 |
| Capela de fluxo laminar com UV – Trox mod. FLV-II-A | 1 |
| Centrífuga para tubos “Eppendofs” – Fanem mod. Centrimicro 243 | 1 |
| Cuba para eletroforese – Pharmacia mod. GNA100 | 1 |
| Estufa bacteriológica – Odontobras mod. ECB-1.3 | 1 |
| Estufa para esterilização e secagem – Odontobras mod. EL-1.6 | 1 |
| Fonte para eletroforese – Pharmacia mod. EPS301 | 1 |
| Grade de arame para tubos (tamanhos variados) | 20 |
| Jarra para anaerobiose – Permution | 2 |
| Lavador de pipetas – Permution | 1 |
| Lousa branca | 1 |
| Micropipeta de 1000L – Kacil mod. SD | 4 |
| Micropipeta de 20L – Kacil mod. SD | 1 |
| Micropipeta de 200L – Kacil mod. SD | 2 |
| Pisseta | 22 |
| Refrigedor duplex 320 L – Brastemp mod. BRD32BBANA | 1 |
| Tampa de alumínio para tubo de vidro | 30 |
| Tela de amianto | 16 |
| Transiluminador – Hoefer mod. Macrovue UV-20 | 1 |
| Tripé de arame | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Vidrarias | **Quantidade** |
| Alça de Drigalski (vidro) | 9 |
| Balão 2000 mL | 2 |
| Balão 250 mL | 1 |
| Balão 500 mL | 4 |
| Béquer 100 mL | 6 |
| Béquer 1000 mL | 5 |
| Béquer 2000 mL | 1 |
| Béquer 250 mL | 10 |
| Béquer 600 mL | 2 |
| Erlenmeyer 1000 mL | 3 |
| Erlenmeyer 125 mL | 5 |
| Erlenmeyer 2000 mL | 21 |
| Erlenmeyer 250 mL | 10 |
| Erlenmeyer 500 mL | 5 |
| Lâmina para microscopia | 200 |
| Lamínula para microscopia | 150 |
| Placa de Petri grande | 40 |
| Placa de Petri média | 80 |
| Placa de Petri pequena | 100 |
| Proveta 1000 mL | 6 |
| Proveta 25 mL | 1 |
| Proveta 250 mL | 2 |
| Proveta 50 mL | 3 |
| Proveta 500 mL | 1 |
| Tubo de Duran | 50 |
| Tubo de ensaio grande | 50 |
| Tubo de ensaio médio | 200 |
| Tubo de ensaio pequeno | 50 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Reagentes** | **Quantidade** |
| Acetato de sódio | 50g |
| Acetona | 3L |
| Ácido Acético Glacial | 1L |
| Ácido Bórico | 500g |
| Ágar Bacteriológico | 200g |
| Agarose | 25g |
| Álcool | 4L |
| Ampicilina | 25g |
| Anti-A | 45mL |
| Anti-B | 45mL |
| Anti-D | 10mL |
| Citrato de sódio | 250g |
| Cloreto de sódio | 500g |
| EDTA | 500g |
| Esmalte incolor | 10mL |
| Glicose | 250g |
| Hidróxido de sódio | 1000g |
| Iodeto de potássio | 100g |
| Iodo | 50g |
| Meio – Ágar Batata Glicose | 500g |
| Meio – Ágar Fenilalanina | 250g |
| Meio – Ágar Nutriente | 500g |
| Meio – Ágar SalmonellaShiguella | 100g |
| Meio – Ágar Três Açucares e Ferro | 250g |
| Meio – Base para ágar sangue | 250g |
| Meio – Cled | 100g |
| Meio – Infusão de batata com ágar | 500g |
| Meio – Infusão de cérebro e coração | 200g |
| Meio – MacConkey | 100g |
| Meio – Motilidade | 500g |
| Meio – MüellerHinton | 250g |
| Meio – Sabouraud 4% | 200g |
| Peptona de caseína | 500g |
| RNAse |  |
| Safranina | 50g |
| Tris | 500g |
| Tris HCl | 500g |
| Violeta cristal | 50g |

**Laboratório de microscopia**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas – Enfermagem – Fisioterapia - Nutrição

O Laboratório de Microscopia tem contribuído significativamente com diferentes áreas do conhecimento, possibilitando o pleno aprendizado, tanto teórico quanto prático. Para tanto estão disponíveis monitores treinados especificamente para este fim, organizando as instalações, auxiliando no preparo e consecução das aulas, atendendo e eliminando as dúvidas dos alunos e realizando pesquisas científicas nas áreas de morfologia e histopatologia. A frequência neste ambiente e o número médio de horas utilizado pelos alunos vem corroborar a certeza do correto atendimento e atesta o sucesso nestas atividades.

Em suas dependências são ministradas aulas práticas e teóricas para diversas disciplinas especialmente: Biologia Celular e Molecular, Histologia, Embriologia, Patologia Geral, Parasitologia, Imunologia, Botânica, Microbiologia, Zoologia e outras. O laboratório está em um espaço de 85,70 m2.

Laminário com:

* 814 lâminas de Patologia;
* 1874 lâminas de Histologia;
* 100 lâminas de Embriologia
* 135 lâminas de Genética;
* 375 lâminas de Zoologia;
* 154 lâminas de Microbiologia;
* 111 lâminas de Parasitologia;
* 74 lâminas de Citologia;
* 596 lâminas de Botânica;

Outros:

* 45 Microscópios (Nikon, Zeiss, Taimin)
* 1 Microscópio Nikon com câmera de projeção
* 5 TVs de LCD
* 1 sistema de projeção diretamente do microscópio para a tela de multimídia, juntamente com um computador

**LABORATÓRIO DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA - Campus SP**

**Coordenação: Profa. Cristina Z. Tavares – Coordenadora do Curso de Pedagogia do UNASP-SP**

|  |
| --- |
| Cursos que fazem uso deste laboratório: Matemática e Pedagogia |

Buscando diminuir a distância entre a universidade e as instituições de educação Básica, bem como nortear o Ensino Superior com seus três pilares básicos (Ensino, Pesquisa e Extensão) o Centro Universitário Adventista de São Paulo através do seu curso de pedagogia cria um laboratório, cuja proposta é realizar pesquisas educacionais de iniciação científica, Seminários de conclusão de curso, atender crianças com dificuldades de aprendizagem cujo pedagogo possa atender e oferecer cursos de formação aos estudantes e a comunidade,

O laboratório propícia ao pedagogo em formação a construção de conhecimentos que os habilitem a compreender os processos de ensino/aprendizagem, bem como os processos de intervenção. Essa iniciativa de iniciação teórica e metodológica virá contribuir para a profissionalização e atuação dos futuros educadores.

O Laboratório de Pedagogia do UNASP-SP tem contribuído para a profissionalização e atuação dos futuros educadores quanto a sua formação teórica e metodológica, e tem como objetivo o desenvolvimento de projetos e pesquisas que atendam às necessidades educacionais das instituições de educação básica onde os pedagogos em formação trabalham, ou realizam estágios supervisionados, bem como capacitar o estudante para o desenvolvimento de metodologias para a realização de processos de intervenção levando em conta as construções cognitivas do educando.

Objetivos do laboratório:

* Contribuir para a melhoria do ensino/aprendizagem.
* Atender crianças regularmente matriculadas nas séries iniciais e finais do Ensino Fundamental, que apresentam dificuldades de aprendizagem.
* Possibilitar a capacitação do estudante do curso de pedagogia para o diagnóstico e atendimento de crianças que apresentem dificuldades de aprendizagem, passíveis de serem atendidas pelo pedagogo.
* Capacitar o estudante para o desenvolvimento de metodologias e materiais pedagógicos adequado às práticas pedagógicas, que facilitem as inter-relações teórico-práticas da educação.
* Viabilizar o desenvolvimento de pesquisas e projetos que atendam às necessidades educacionais da comunidade local articulando ensino, pesquisa e extensão na produção do conhecimento e da prática pedagógica.

Os alunos para atendimento no laboratório são encaminhados pelas escolas cujos estudantes de pedagogia atuam em estágios. Estes serão submetidos a atividades desafiadoras que constituam fontes de perturbação, que uma vez compensadas, resultará em progressos no desenvolvimento do pensamento.

O LABORATÓRIO DISPÕE DE 3 SALAS EQUIPADAS COM MATERIAL PEDAGÓGICO ADEQUADO AOS OBJETIVOS PROPOSTOS E FICA NO TERCEIRO PISO DO PRÉDIO UNIVERSITÁRIO (ANTIGO). ATENDE REGULARMENTE À COMUNIDADE EM DOIS DIAS SEMANAIS.

**LABORATÓRIO DE**

**SEMIOLOGIA E SEMIOTÉCNICA EM ENFERMAGEM – Campus SP**

**LABORATÓRIO DE ENFERMAGEM**

|  |
| --- |
| Cursos que fazem uso deste laboratório: EnfermagemFisioterapia e Pós-Graduação |

O laboratório de Semiologia e Semiotécnica está equipado com cinco leitos hospitalares, sendo dois de clínica médica/cirúrgica, um alojamento conjunto, um ortopédico e um de UTI. Disponibiliza equipamentos para assistência ao paciente: monitor multiparâmetro, eletrocardiógrafo, desfibrilador, carrinho de emergência, bombas de infusão, entre outros, e, também, materiais necessários à execução do exame físico e para as técnicas de enfermagem.

Dentre os aparelhos disponíveis ao exame físico destacam-se otoscópios, oftalmoscópios, termômetros otológicos, estetoscópios e esfigmomanômetros, balanças antropométricas, paquímetros e lanternas.

Para os procedimentos conta com manequim de última geração equipado com software que possibilita ausculta cardíaca, pulmonar, com suas possíveis alterações, e gástrica; manequins adultos e infantis, simuladores de administração de medicação parenteral, simuladores de parto, entre outros.

Neste espaço são ministradas, ainda, aulas práticas e simulações para o atendimento de emergências para as quais estão disponíveis coletes cervicais, talas, ataduras, e outros itens.

O laboratório funciona nos três turnos sendo que durante o período da manhã atende às aulas práticas dos módulos ‘Aproximação à Prática da Enfermagem’, ‘Semiologia e Semiotécnica’ e outras disciplinas, nas quais se ensinam o exame físico e os procedimentos de enfermagem, sob supervisão dos Professores, numa relação de 8 a 10 alunos por supervisor. Durante a tarde e à noite, com auxílio da enfermeira do laboratório e de monitores, o laboratório destina-se ao aprimoramento dos alunos, que o utilizam para treinar os procedimentos**.**

**LABORATÓRIO DE**

**TÉCNICA DIETÉTICA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Nutrição

Dimensionado sob medida para atender com exclusividade aos alunos do Curso de Nutrição, o Laboratório de Técnica Dietética e Tecnologia de Alimentos possibilita aos alunos o contato direto com alimentos in natura e a oportunidade de trabalhar com variadas formas de pré-preparo e preparo e conservação dos mesmos**.**As instalações, o mobiliário e os utensílios foram planejados para dar oportunidade ao aluno de vivenciar a experiência de trabalho em um ambiente de cozinha industrial modelo.

O Laboratório possui balanças eletrônicas, balança semi-analítica, forno elétrico padrão industrial, bancadas com água corrente e fogões embutidos, proporcionando condições ideais para o desenvolvimento de trabalhos em grupos. Soma-se ainda uma linha completa de aparelhos eletrodomésticos e um fogão industrial. O espaço conta ainda com armários para guarda de louças, talheres, liquidificadores, multiprocessadores, e todo o estoque de utensílios utilizados em uma cozinha modelo, para proporcionar conforto e facilidade para o trabalho docente e discente. O Laboratório possui uma área de 85.70 m2

Faz parte das instalações do Laboratório, câmaras para análise sensorial das preparações elaboradas no período das aulas e uma estufa para uso nas práticas de Tecnologia de Alimentos.

|  |  |
| --- | --- |
| Equipamentos, utensílios e mobílias | **Quantidade** |
| Abridores de lata | 5 |
| Acendedores de fogão a gás (elétrico) | 6 |
| Tomadas de energia elétrica de 110/220 volts | 112 |
| Armários para guardar mantimentos | 4 |
| Armários para guardar produtos de limpeza | 8 |
| Armários para utensílios e equipamentos de laboratório | 37 |
| Assadeiras (formas) quadradas | 7 |
| Bacias plásticas (grandes e médias) | 9 |
| Balança semianalítica com 3 casas decimais (capacidade 220 g) | 1 |
| Balanças digitais, de bancada, com capacidade de 6 kg | 5 |
| Bancadas (para alunos) providas com pias de cuba em inox | 4 |
| Banquetas de inox | 52 |
| Batedeiras de bolo, de uso doméstico | 3 |
| Batedores de clara | 5 |
| Boleadores | 5 |
| Buretas de vidro | 2 |
| Cafeteiras elétricas, de uso doméstico | 2 |
| Chapas de ferro, para grelhar | 4 |
| Colheres chá | 11 |
| Colheres de: café | 19 |
| Colheres para servir arroz | 12 |
| Colheres sobremesa | 20 |
| Colheres sopa | 10 |
| Conchas grandes | 7 |
| Conchas pequenas | 3 |
| Conjunto de 4 cabines para análise sensorial munidas de luzes branca e vermelha | 1 |
| Copos de vidro (comum e longo) | 16 |
| Copos medidores de 250 ml | 4 |
| Cortador de ovo | 1 |
| Corta-legumes (profissional) | 5 |
| Descaroçador de azeitona | 1 |
| Escorredores de macarrão | 11 |
| Escorredores de prato (inox e plástico) | 9 |
| Escumadeiras (redonda e retangular) | 12 |
| Espátulas em inox e plásticas (“pão-duro”) | 5 |
| Espelho fixo na parede | 1 |
| Espremedor de batata | 1 |
| Espremedor de limão | 6 |
| Espremedores de: alho | 3 |
| Extrator de suco de uva | 1 |
| Facas de mesa | 40 |
| Facas de pão | 5 |
| Facas peixeira, para cortar legumes e para outros fins | 18 |
| Facas-pena | 1 |
| Filtro de água | 1 |
| Fogão convencional com 6 bocas, a gás encanado | 1 |
| Fogão industrial com 4 bocas, a gás encanado | 1 |
| Fogões industriais de 1 boca cada a gás encanado | 12 |
| Formas metálicas para: pão | 6 |
| Formas para Canudinho | 60 |
| Formas para empada | 94 |
| Formas para pizza | 7 |
| Formas para pudim | 7 |
| Formas para suflê | 60 |
| Formas plásticas para gelo | 2 |
| Formas redondas | 7 |
| Forno elétrico de 5.000 Watts, digital, marca BRASTEMP | 1 |
| Forno elétrico marca Layr | 1 |
| Forno microondas com capacidade de 27 litros | 1 |
| Frigideiras | 26 |
| Funis | 12 |
| Garfos para mesa | 57 |
| Garrafas térmicas | 11 |
| Geladeira duplex, 320 litros | 1 |
| Jarra de vidro | 4 |
| Jarra plástica | 3 |
| Jarras em inox | 2 |
| Jarras medidoras de 1.000 ml | 4 |
| Jogos completos de medidas padronizadas para colheres | 7 |
| Jogos completos de medidas padronizadas para xícaras | 11 |
| Jogos de recipientes plásticos para freezer/micro-ondas | 1 |
| Jogos plásticos (porta-mantimentos) | 3 |
| Lavadores de arroz (plástico) | 2 |
| Leiteiras | 7 |
| Liquidificadores de uso doméstico | 3 |
| Lixeiras com pedal | 9 |
| Lousa branca | 1 |
| Luvas térmicas metalizadas e de algodão | 12 |
| Martelos para carnes | 1 |
| Mix (misturador vertical) | 1 |
| Panelas (em inox e de vidro pirex) 7 inox e 03 vidros | 10 |
| Panelas de alumínio de diversos tamanhos | 16 |
| Panelas de pressão | 4 |
| Pegadores grandes | 2 |
| Pegadores médios | 3 |
| Pegadores para massa (em inox) | 1 |
| Peneiras (plásticas e metálicas) | 8 |
| Pia para lavar as mãos | 1 |
| Pias de cuba em inox situadas nas bancadas laterais | 5 |
| Pincéis | 1 |
| Placas de altileno (para cortar carnes e vegetais) | 21 |
| Porta-condimentos | 2 |
| Porta-filtros (plásticos) | 4 |
| Porta-sabões | 10 |
| Porta-talheres | 8 |
| Potes de sobremesa de porcelana branca | 5 |
| Potes de sobremesa em inox | 34 |
| Potes para sobremesa de vidro | 9 |
| Pratos de sobremesa | 29 |
| Pratos fundo | 35 |
| Pratos raso | 82 |
| Raladores em inox | 4 |
| Rodos para pias | 7 |
| Rolos de polietileno para abrir massa | 6 |
| Saboneteira (fixa na parede) com sabonete líquido | 1 |
| Termômetros digitais | 6 |
| Tesouras de uso culinário | 5 |
| Tigelas de louça (vidro) | 2 |
| Timers | 1 |
| Toalheiros (fixos na parede) com papel-toalha (branco) | 7 |
| Travessas de barro | 2 |
| Travessas de vidro pirex | 9 |
| Travessas e bandejas lisas em inox | 5 |
| Xicaras de café, com pires | 7 |
| Xícaras de chá | 42 |

**AMBULATÓRIO DE NUTRIÇÃO**

O Ambulatório de Nutrição da Policlínica Universitária do UNASP foi inaugurado no ano de 2002 com objetivo de oferecer campo de estágios na área da Nutrição Social para os estudantes do Curso de Nutrição. O ambulatório é coordenado por uma nutricionista que orienta e supervisiona o atendimento prestado pelos alunos. O espaço físico consta de quatro ambientes, sendo uma sala para a nutricionista responsável técnica do ambulatório e para local de estudos dos estagiários, além de três consultórios para atendimento aos pacientes.

As ações de vigilância nutricional que são ali desenvolvidas visam promover a saúde da população adstrita ao UNASP e que buscam orientações para uma alimentação mais saudável. O ambulatório está ligado ao curso de Nutrição proporcionando um ambiente de interação entre ensino e serviço, estágios curriculares, extracurriculares e atividades de extensão universitária. O programa de atendimento individualizado consta de seis encontros, incluindo 01 consulta de avaliação e cinco retornos. As atividades desenvolvidas pelos estudantes incluem: identificação do perfil sócio econômico, registros de frequência alimentar dos diferentes grupos de alimentos, diagnóstico nutricional, planos de tratamento, educação nutricional e avaliação antropométrica. O programa de atenção nutricional contempla a participação em uma Oficina Culinária no Laboratório de Técnica Dietética. Os estudantes têm oportunidade de obter na prática os conhecimentos e habilidades imprescindíveis para a atuação profissional.

Os estágios curriculares estão disponíveis para os estudantes do curso de Nutrição a partir do sexto período. A clientela atendida é composta por pacientes encaminhados pelas Unidades Básicas de Saúde da região, por estudantes e funcionários do Centro Universitário que precisam de atenção dietética.

O programa de atendimento em grupo é voltado para os estágios extracurriculares e dá oportunidade aos alunos do terceiro ao quinto período de participarem de ações de educação nutricional aos pacientes e de se aproximarem da prática profissional. O programa conta com seis encontros em grupo e uma oficina culinária.

O Ambulatório também está ligado a projetos de extensão universitária. Atualmente três projetos estão em andamento:

* Curso de boas práticas para manipuladores de alimentos: uma parceria entre o UNASP-SP e a vigilância sanitária.
* Educação nutricional para adultos e idosos praticantes de hidroginástica do CENAPE/UNASP-SP
* Oficinas culinárias vegetarianas: desenvolvimento e divulgação em periódico eletrônico

**PROJETO INTERDISCIPLINAR NA COMUNIDADE**

Atendendo às recomendações das diretrizes curriculares nacionais do MEC para os cursos de saúde, a matriz curricular contempla um projeto que integra atividades acadêmicas junto à comunidade adstrita ao UNASP e conta com a participação de estudantes e professores dos Cursos de Nutrição, Fisioterapia e Enfermagem. O referido projeto pretende habilitar o futuro profissional para conhecer a realidade social e promover ações de promoção da saúde junto à comunidade.

**LABORATÓRIO DE QUÍMICA,**

**BIOQUÍMICA E BROMATOLOGIA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas e Nutrição

Este Laboratório serve de apoio às seguintes disciplinas: Química (dos Cursos de Nutrição e Ciências Biológicas) e Química Orgânica (do Curso de Ciências Biológicas), Bioquímica (dos Cursos de Enfermagem, Nutrição, Fisioterapia, Educação Física e Ciências Biológicas), Bromatologia e Composição dos Alimentos. Estas últimas são oferecidas pelo Curso de Nutrição.

Apresenta uma área física de 85,7 m2 e possui capacidade para 50 alunos e um espaço para apoio, armazenamento de reagentes e preparo de soluções de 15,3 m2.

Este Laboratório possui 3 bancadas com pias, torneiras, tomadas elétricas e bicos de gás. Possui chuveiro e lavador de olhos (em caso de acidente). Além disso, possui os seguintes materiais e kits de reagentes para as seguintes determinações: colesterol total (enzimático), colesterol HDL, glicose (enzimático), uréia (enzimático), ácido úrico (enzimático), proteínas totais, cloretos e albumina.

**MATERIAIS DO LABORATÓRIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME** | **GRADUAÇÃO (ML)** | **QUANTIDADE** |
| alcoômetros | - | 01 |
| almofarizes com pistilo | - | 07 alm. e 11pist. |
| balões de destilação | 50 ml | 09 |
| balões de destilação | 1000 ml | 03 |
| balões de fundo chato | 250 ml | 01 |
| balões de fundo chato | 500 ml | 02 |
| balões de fundo chato | 1000 ml | 02 |
| balões de fundo chato | 2000 ml | 04 |
| Balões de fundo redondo | 300 ml | 07 |
| Balões de fundo redondo | 250 ml | 08 |
| Balões de fundo redondo | 500 ml | 01 |
| Balões de fundo redondo | 2000 ml | 02 |
| balões volumétricos | 10 ml | 05 |
| balões volumétricos | 50 ml | 09 |
| balões volumétricos | 100 ml | 07 |
| balões volumétricos | 250 ml | 02 |
| balões volumétricos | 500 ml | 03 |
| balões volumétricos | 1000 ml | 03 |
| balões volumétricos | 2000 ml | 01 |
| banhos-maria | - | 03 |
| Baguetas | - | 44 |
| Barriletes | - | 02 |
| Béquer | 20 ml | 09 |
| Béquer | 50 ml | 18 |
| Béquer | 100 ml | 19 |
| Béquer | 150 ml | 05 |
| Béquer | 250 ml | 35 |
| Béquer | 400 ml | 03 |
| Béquer | 600 ml | 12 |
| Béquer | 1000 ml | 04 |
| Béquer | 2000 ml | 03 |
| Bicos de Bunsen | - | 28 |
| Buretas | - | 62 |
| Cadinho de porcelana | - | 35 |
| Cápsulas de porcelana | - | 14 |
| Condensador reto | - | 06 |
| Condensador de refluxo | - | 0 |
| Condensador de bola | - | 11 |
| Cuba de vidro | - | 01 |
| Densímetro | - | 07 |
| Erlenmeyer | 25 ml | 04 |
| Erlenmeyer | 50 ml | 51 |
| Erlenmeyer | 100 ml | 26 |
| Erlenmeyer | 125 ml | 51 |
| Erlenmeyer | 250 ml | 24 |
| Erlenmeyer | 500 ml | 06 |
| Erlenmeyer com funil | 250 ml | 18 |
| Espátulas metálicas | - | 03 |
| Espátulas de plástico | - | 04 |
| Estantes para tubos de ensaio | - | 13 |
| Funil de vidro | - | 15 |
| Funil de buchner | - | 03 |
| Funil de decantação | 125 ml | 02 |
| Funil de decantação | 250 ml | 02 |
| Funil de decantação | 500 ml | 04 |
| Kitassato | 250 ml | 06 |
| Kitassato | 500 ml | 06 |
| Kitassato | 1000 ml | 03 |
| Lactodensímetro | - | 03 |
| Óculos de Proteção | - | 70 |
| Pêras de borracha | - | 09 |
| Pinças de cadinho | - | 01 |
| Pipetas volumétricas | 10 ml | 26 |
| Pipetas volumétricas | 20 ml | 11 |
| Pipetas volumétricas | 25 ml | 09 |
| Pipetas volumétricas | 50 ml | 08 |
| Pipetas graduadas | - | 139 |
| Pipetas Pasteur (plástico) | - | 122 |
| Placas de petri | - | 14 |
| Placas de petri sem tampa | - | 14 |
| Provetas de plástico | 50 ml | 34 |
| Provetas de plástico | 100 ml | 03 |
| Provetas de plástico | 250 ml | 07 |
| Provetas de vidro | 10 ml | 01 |
| Provetas de vidro | 25 ml | 02 |
| Provetas de vidro | 250 ml | 10 |
| Provetas de vidro | 2000 ml | 02 |
| Sacarímetro | - | 10 |
| Telas de amianto | 12x12 cm | 30 |
| Telas de amianto | 20x20 cm | 08 |
| Telas de amianto | 24x24 cm | 13 |
| Termômetros químicos | - | 13 |
| Tripé de ferro | - | 22 |
| Tubos de ensaio | - | 202 |
| Vidro de relógio | - | 07 |

**EQUIPAMENTOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME** | **QUANTIDADE** |
| Agitadores magnéticos | 03 |
| Aparelho destilador de nitrogênio | 01 |
| Aparelho extrator de gordura Soxhlet | 01 |
| Balança analítica | 01 |
| Bloco digestor de proteínas | 01 |
| Bomba de vácuo | 01 |
| Capelas de exaustão | 02 |
| Centrífuga | 02 |
| Dessecadores | 05 |
| Destilador de água | 01 |
| Desumidificador | 01 |
| Espectrofotômetro | 01 |
| Estufas | 02 |
| Geladeira | 01 |
| Lavador de pipetas | 01 |
| Liquidificadores | 07 copos  04 motores |
| Luvas térmicas | 05 |
| Mantas para aquecimento | 08 |
| Micropipetas de 20 microlitros | 05 |
| Mufla | 01 |
| pHmetro | 01 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiais de apoio** | **Quantidade** |
| Argola de ferro para funil grande | 7 |
| Bacias de plástico pequena de 2,5L | 5 |
| Bandejas de plástico pequena | 3 |
| Bandeja de plástico grande | 4 |
| Barrilhete de 20L | 1 |
| Bico de bunsen | 30 |
| Garra de madeira | 66 |
| Garra metálica para objetos aquecidos tipo tesoura | 02 |
| Garra com mufa para bureta | 36 |
| Garra com mufa para condensador | 22 |
| Pêras de sucção de borracha com três esferas | 8 |
| Piceta de 250 mL | 3 |
| Pinça metálica | 12 |
| Suporte com base para bureta (Suporte Universal) | 34 |
| Suporte para tubo de ensaio (Estante) | 27 |
| Tela de amianto | 10 |
| Óculos de proteção individual | 74 |

**LABORATÓRIO DE ZOOLOGIA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas

Como acreditamos que o conhecimento teórico está profundamente relacionado com ações práticas, o Laboratório de Zoologia atende às disciplinas de Zoologia de Invertebrados I e II, Zoologia de Vertebrados, Prática de Ensino de Ciências e Biologia e Instrumentação para o Ensino de Biologia, todas do curso de Ciências Biológicas do UNASP.

A coleção zoológica agrupa, de forma organizada, amostras de populações animais, partes ou produtos destes e dados associados a estas peças, visando o aproveitamento científico e, consequentemente, da sociedade. No laboratório de zoologia podemos encontrar dois tipos de coleções: a didática e a de pesquisa.

As coleções de pesquisa reúnem exemplares destinados ao estudo científico, e possuem um sistema de curadoria, que permite a adequada organização e manutenção do material.

As coleções didáticas destinam-se ao ensino, demonstrações, exposições e treinamento e pessoal. São coleções temporárias, pois o material pode ser destruído pelo manuseio constante. Em vista disso, contém somente exemplares bastante comuns e seu acesso e manuseio é independente das coleções de pesquisa.

Observa-se que as coleções não constituem meros depósitos de animais mortos, mas sim importantes elementos de ensino e treinamento, inventários faunísticos, pesquisas puras e aplicadas, identificação de exemplares e corpos de prova de trabalhos.

Instalações básicas**:**

* 3 bancadas de mármore com pias, torneiras, tomadas elétricas e bicos de gás. As bancadas deste laboratório também são utilizadas para aulas práticas de Botânica, Geologia ou Paleontologia.
* Este laboratório é constituído de dois módulos:
* Local de aulas práticas com 84,15 m2
* Local onde se guarda material pertinente com 15,13 m2
* 1 quadro branco

O Laboratório de Zoologia conta com os seguintes materiais e equipamentos:

* 17 microscópios estereoscópios
* 1 lupa manual (elétrica)
* 1 aquário de vidro (vazio) de 10 litros
* 1 cuba de vidro de 3 litros
* 1 dessecador de vidro
* Material para dissecação (pinças, bisturis, tesouras e agulhas)
* Bandejas de dissecação
* 1 aquário marinho
* 1 ventilador para o aquário marinho
* Coleção de conchas
* Coleção de: celenterados, poríferos, anelídeos e peixes
* Esqueletos de: mamífero, répteis, anfíbios e peixes
* Coleções de animais conservados em formol e/ou álcool (coleção de: mollusca, chordata, cnidaria, arthropoda, echinodermata e annelida)
* 1 extintor de incêndio
* 1 relógio de parede
* 1 caixa de Primeiros Socorros

**CENAPE – Campus SP**

Para a realização das aulas práticas o UNASP oferece aos alunos o Centro de Atividades Físicas e Prática Esportiva - CENAPE, onde são oferecidas diversas atividades, tais como: escolinha de esportes, treinamento em equipes esportivas, aula de natação, hidroginástica, musculação ginástica de academia em suas diferentes modalidades, ginástica geral e aulas para a Educação Física Escolar.

A estrutura física do CENAPE inclui:

* cinco quadras poliesportivas nas medidas oficiais,
* ginásio poliesportivo com 2.560 m2 de área e arquibancada para 1.500 pessoas,
* sala de ginástica,
* sala de musculação,
* piscina semi-olímpica e
* pista de atletismo e campo de futebol nas medidas oficiais

# COMPLEXO DE LABORATÓRIOS - Campus Engenheiro Coelho

**Laboratório de Topografia - Campus EC**

|  |
| --- |
| Cursos que fazem uso deste laboratório: Arquitetura e Urbanismo - Engenharia Civil |

O Laboratório de Topografia do UNASP dispõe de equipamentos indispensáveis para desenvolvimento das aulas das disciplinas de Topografia I e II. Está disponível em tempo integral para os alunos de Engenharia Civil. Conta com os seguintes instrumentos: 16 balizas de alumínio ¾ desmontáveis, 8 trenas de 20m, 13 trenas de 30m, 18 trenas metálicas de 5m, 10 prumos de centro, 2 prumos de face centrada, 19 bússolas, 12 teodolitos eletrônicos, 1 estação total, 7 níveis, 15 tripés de alumínio, 14 miras de alumínio de encaixe, 4 guarda-sol, 3 suportes para bússola, software para geo-referenciamento, 13 Marretas, 2 planímetros polares, 1 curvimetro, Piquetes de madeira.

**Laboratório de Física e Instalações Prediais Elétricas – Campus EC**

|  |
| --- |
| Cursos que fazem uso deste laboratório: Arquitetura e Urbanismo - Engenharia Civil |

Ambiente destinado para enriquecimento das aulas das disciplinas de Introdução à física, Física I, Física II e Física III, (Estática, Dinâmica, Óptica, Eletricidade, Termodinâmica e Medidas) e Instalações Prediais Elétricas. Seus equipamentos para física são: 1 Trilho de ar de 3 m com 5 carros, 2 Pucks de ar, 1 kit de óptica, 5 paquímetros, 6 micrômetros, 6 mesas de forças, 6 lançadores de projéteis, 6 conjuntos de propagação de calor, 6 conjuntos de calorimetria e termometria, 6 conjuntos de dilatômetros lineares, 1 kit de plano inclinado, 1 kit de módulo de Young, 1 kit faiscador e 9 pêndulos de haste.

Para a disciplina de instalações prediais elétricas, o laboratório dispõe de um pequeno modelo de uma casa para que os alunos façam instalações elétricas práticas usando cabos, conduítes, lâmpadas, tomadas, interruptores e disjuntores.

**Laboratório de Materiais de Construção Civil – Campus EC**

|  |
| --- |
| Cursos que fazem uso deste laboratório: Arquitetura e Urbanismo - Engenharia Civil |

O Laboratório de Materiais de Construção Civil possui equipamentos de alta tecnologia, a fim de realizar diversos tipos de ensaios, destacados a seguir:

Prensa Universal usada em ensaios de resistência de corpos de prova de materiais de concreto e aço, pórtico de reação para ensaio de vigas, pilares, lajes, dentre outros elementos estruturais, peneirador elétrico, argamassadeira, betoneira, moldes para concreto, soquetes, estufas (até 300 °C), instrumentos de medição, balanças, bandejas, vidraria, avaliação do tempo de pega de compostos cimentícios, granulometria, consistência de argamassas e concretos, dispositivos controlados de cura, mesa vibratória, dispositivo de ensaio não destrutivo para determinação de propriedades dos materiais, dentre outros.

**Laboratório de Hidráulica – Campus EC**

O Laboratório de Hidráulica possibilita um estudo geral do comportamento dos fluidos. Conta com os seguintes equipamentos: 2 conjuntos de hidrostática, 1 canal para experimentos de escoamento livre, 1 bancada para experimentos de perda de carga em condutos forçados e medição de vazão, 1 piezômetro, 1 amostra de aquecedor solar, diversas amostras de tubos, conexões e registros de PVC, PPR, CPVC, cobre e aço, 1 amostra de caixa d’água de 1000 litros, 1 destilador e 1 agitador mecânico múltiplo.

**Laboratório de Mecânica dos Solos e Pavimentação – Campus EC**

|  |
| --- |
| Cursos que fazem uso deste laboratório: Arquitetura e Urbanismo - Engenharia Civil |

No Laboratório de Mecânica dos Solos e Pavimentação os estudantes aprendem a identificar os tipos de solos, avaliar e trabalhar suas características, e também estudam propriedades como viscosidade e resistência de amostras de asfalto. Estas investigações iniciais fornecem subsídios para a escolha das fundações, execução de terraplenagem e compactação, determinação de espessura da camada de asfalto e quantidade de materiais que o compõe. Atualmente, conta com os seguintes equipamentos: estufa, moldes proctor, moldes Marshall, peneiras, agitador de peneiras, densímetros, dispersor de solos, penetrômetro, aparelho de umidade tipo speedy, fogareiro, aparelhos casagrande, extrator e compactador de amostras, conjunto para ensaio de adensamento, prensa mecânica para ensaio de Marshall, permeâmetro de carga constante, permeâmetro de carga variável, permeâmetro de carga constante do tipo Guelph, aparelho para cisalhamento direto por acionamento manual, conjunto para ensaio triaxial estático simples, viscosímetro saybolt furol, banhos maria, repartidor de amostras, dentre outros equipamentos e acessórios.

**Laboratório de Informática – Campus EC**

|  |
| --- |
| Cursos que fazem uso deste laboratório: Todos os cursos |

A instituição conta com 06 Laboratórios de Informática equipados com diversos softwares, internet e demais recursos visando ao atendimento às diversas áreas de ensino. O horário de funcionamento é das 7h30 às 22h40. Está também disponível aos domingos, permitindo aos alunos, além das aulas, produzirem seus trabalhos e completar suas práticas e estágios, fora do horário de aula. Cada laboratório contem seu equipamento, conforme descrição abaixo:

* Laboratório 1 - HP 6000, 4gb memoria DDR3, 250Gb HD, Intel Core 2 Quad 2.83 GHz, Monitor 17 Polegadas, capacidade de 41 pessoas.
* Laboratório 2 - HP 6000, 4gb memoria DDR3, 250Gb HD, Intel Core 2 Quad 2.83 GHz, Monitor 17 Polegadas, capacidade 49 pessoas.
* Laboratório 3 - Dell Optiplex 790, 4gb memoria DDR3, 250Gb HD, Intel Core I5 3.10 GHz, Monitor 17 Polegadas, capacidade 37 pessoas.
* Laboratório 5 - Dell Optiplex 3020, 4gb memoria DDR3, 500Gb HD, Intel Core I5 2ª Geração 3.20 GHz, Monitor 17 Polegadas, capacidade 37 pessoas.
* Biblioteca – Dell Optiplex 360, 1GB, 160GB, Intel Pentium D CPU 2.80GHz, Monitor 17 Polegadas, capacidade 10 pessoas.

**Laboratório de Línguas – Campus EC**

|  |
| --- |
| Cursos que fazem uso deste laboratório: Letras - Tradutor e Intérprete |

O laboratório de línguas é usado pelos alunos dos cursos de Letras e Tradutor & Intérprete. Para os alunos de Letras, o laboratório oferece modernos recursos tecnológicos que os auxiliam no aprendizado do inglês. Para os alunos do curso de Tradutor & Intérprete, o laboratório possibilita a prática intensiva de atividades de tradução e o treino em atividades de interpretação, especialmente a interpretação simultânea em cabines. O laboratório dispõe de computadores equipados: Dell Optiplex 790, 4gb memoria DDR3, 250Gb HD, Intel Core I5 3.10 GHz, Monitor 17 Polegadas, capacidade 24 pessoas, com softwares específicos para atividades de tradução, interpretação e legendagem.

**AGÊNCIA DE PUBLICIDADE – Campus EC**

A agência de publicidade Zoom foi implantada em 2003 com intuito de oferecer aos alunos do Unasp um espaço onde fosse possível colocar em prática toda a teoria adquirida em sala de aula. O próprio nome da agência e sua logotipia foram desenvolvidos por alunos em umas das inúmeras atividades da agência. A instituição investiu na compra de equipamentos, estruturação e contratação de profissionais com dedicação exclusiva para o departamento. Dessa maneira, desde sua criação, os alunos de Publicidade tiveram condições de atuar não em uma agência experimental, mas em uma agência real.

A existência da Zoom é fundamental para que os estudantes tenham condições de colocar em prática o que aprendem na sala de aula. A agência atende a clientes reais – internos e externos – e os recursos adquiridos pelos serviços prestados são direcionados para expansão do próprio departamento.  A agência não atua somente na criação de campanhas publicitárias voltadas para as mídias, mas também na organização e realização de eventos, festivais, workshops, debates, estudo de cases e outras ações que visam a integração.

Na Agência Zoom, oferecem-se vagas para a prática tanto para alunos monitores (que possuem bolsa de estudo) e estagiários nas seguintes áreas:

- Atendimento – levantamento de informações para elaboração de briefing;

- Planejamento – preparação das etapas da campanha publicitária ou evento;

- Criação – desenvolvimento de conceitos e ideias para criar os materiais da campanha;

- Mídia – análise e definição de veículos e meios;

- Direção de arte e produção - criação das peças gráficas, fotografia dos filmes, plástica de jingles e spots.

- Gerenciamento Blog Unasp A+ - Produção, filmagem, edição de vídeos e cobertura de eventos.

- Desenvolvimento Web - desenvolvimentos de sites vinculados ao Unasp-ec.

- Redes Sociais - gerenciamento de Redes Sociais vinculadas ao Unasp-ec

O Aluno que atua na agência Zoom tem a possibilidade de trabalhar no sistema Job Rotation, podendo atuar e se aperfeiçoar nas diversas áreas da profissão. Tornado-se um profissional com habilidades múltiplas.

Assim como a agência de jornalismo, a rádio e a TV Unasp, a agência Zoom trabalha em parceria com os outros departamentos do curso na gravação de vídeos para comerciais, gravação de jingles, assessoria de imprensa, entre outros. A Zoom oferece oficinas de trabalho para capacitar alunos a atuar nas diversas etapas da estruturação e produção de uma campanha publicitária e organização de eventos.

As atividades da agência Zoom estão atreladas a praticamente todas as disciplinas específicas da grade curricular de Publicidade e Propaganda, já que existe uma integração constate entre teoria e prática. Um bom profissional de comunicação social precisa ter boa base teórica com a experiência do mercado. É isto que o Unasp oferece.  O curso de Publicidade e Propaganda do Unasp valoriza essa parte prática, tanto quanto a teórica.

Toda essa estrutura de laboratórios, professores qualificados e programas de estágio, dá ao curso de Publicidade e Propaganda do Unasp o mérito de ser reconhecido pelo Enade, na categoria IDD, como o 4º melhor do estado de São Paulo, além do reconhecimento em prêmios e festivais.

O campo de atuação nessa área é cheio de opções. As mais conhecidas são os trabalhos realizados em agências de publicidade, nos ramos de atendimento, design gráfico, criação, planejamento e mídia, mas há também as opções de se especializar em áreas como fotografia, produção de cinema, rádio e internet.

Fora do mundo das agências, o profissional de comunicação social pode trabalhar com comunicação corporativa, marketing, branding, desenvolvimento de embalagens, assessorias, estúdios de design.  Com fortes doses de empreendedorismo, fundamentos de economia e administração o aluno também pode optar por abrir seu próprio negócio. Com força de vontade e criatividade, vale tudo.

**Estúdio de Fotografia**

O estúdio de fotografia é devidamente equipado e permite a vivência prática a partir do 1º. ano, atendendo às exigências da formação profissional de Comunicação Social. Trabalhando a teoria na prática, o aluno é levado ao conhecimento da técnica, em busca do desenvolvimento da criatividade e de uma linguagem pessoal crítica e individual.

Com estrutura para produções simultâneas, o estúdio conta com câmeras DSRL Canon, lentes diversas, câmeras analógicas e jogos de iluminação para produção nas mais diversas áreas da fotopublicidade.

**Laboratório de Edição**

Para atender a demanda do Curso de Comunicação social existem dois ambientes para edição, os quais auxiliam na conclusão de vídeos desenvolvidos pelos próprios alunos, tanto para festivais, como para jornadas de comunicação, semanas de comunicação e atividades práticas de sala de aula. Com presença constante de pessoal técnico e monitores permitindo o desenvolvimento das habilidades necessárias para o egresso desta área, os alunos presenciam a edição de seus próprios roteiros e compreendem a abrangência de cada imagem.

Os equipamentos básicos para a execução dessas atividades são: 02 Aparelhos de CD, 04 Aparelhos de TV, 01 GC VIDEONICS, 01 Mesa controladora, 01 Mesa de Edição Panasonic WJMX 12, 03 Vídeo-Cassete SVHS JVC, 01 Computador Macintosh G4 para edição, 01 Amplificador WattSom, 01 Câmera VX-2000, 01 Mesa de Áudio MACKIE 12 canais, 02 Microfones, 01 Monitor 14 polegadas, 02 Monitores de referência ALESIS, 01 Vídeo digital AG-DV 1000, 01 computador Macintosh G4 e 01 G5.

**Estúdios da Rádio Unasp**

Os alunos de Jornalismo podem realizar suas práticas na Rádio Unasp, emissora universitária AM e online. As atividades contemplam as áreas de formação e atuação. Sua diversificada programação abrange um amplo contexto cultural, incluindo temáticas em áreas como jornalismo, publicidade, história, direito, economia, música, educação, esporte, pesquisa acadêmica, turismo, ciência, tecnologia, filosofia, religião, arte, literatura, cinema, saúde, política e gastronomia.

São dois estúdios para produção e um para programação *ao vivo*. A Rádio Unasp conta com modernos equipamentos e ambientes construídos para atender ao curso de Jornalismo e às atividades da emissora.

Além da oportunidade de estágio, os alunos de Jornalismo recebem assessoria e supervisão de professores e profissionais conectados à gestão da rádio e às disciplinas correlatas à estrutura dos estúdios.

A Rádio Unasp conta com o apoio de alunos bolsistas e estagiários. Ao longo dos anos, a emissora realizou coberturas importantes, como as eleições de 2012 e ainda venceu três vezes o SET Universitário conferido pela PUC de Porto Alegre. O programa *Intervalo Filosófico foi considerado o melhor em dramaturgia. Em 2010 foi a vez do Canal da Imprensa, que* recebeu o prêmio como melhor conteúdo em rádio no Mercosul. Em 2014, o SET contemplou a melhor reportagem em áudio à Rádio Unasp. Conecte-se no [www.radiounasp.com.br](http://www.radiounasp.com.br).

**Redação da Agência de Jornalismo**

A Redação da Agência Brasileira de Jornalismo (ABJ) está instalada num espaço de 73,3 metros quadrados. Em 2010 a ABJ foi classificada pela Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação (Intercom) como a melhor agência júnior de Jornalismo de uma instituição de ensino superior do Brasil. O departamento, coordenado pela professora Mestre Andréia Moura, funciona durante o dia e mantém atualmente 3 projetos: um site de notitícias estilo agência (atualizado diariamente), a revista eletrônica de crítica de mídia *Canal da Imprensa* ([www.canaldaimprensa.com.br](http://www.canaldaimprensa.com.br/)), vencedora do 18.º e do 20.º SET Universitário, maior prêmio de jornalismo acadêmico do Mercosul; e a TV ABJ (responsável por produzir boletins diários).

Para atender a demanda de trabalho, a ABJ conta com 16 computadores. Todos os projetos envolvem aproximadamente 35 alunos do curso de Jornalismo.

**Agência Brasileira de Jornalismo – ABJ**

 A maior parte dos cursos de Jornalismo no Brasil oferece como oficina prática aos alunos o jornal-laboratório. Para tanto, qualquer faculdade tem de disponibilizar um ambiente de redação, local onde o exercício e treinamento dos discentes, sob a supervisão e orientação dos professores, serão executados.

  No curso de Jornalismo do Unasp não é diferente. A Agência Brasileira de Jornalismo (ABJ) completou em 2015, 15 anos, e já apresenta muita história e experiência, envolvendo docentes e futuros jornalistas.

A ABJ já recebeu vários nomes. Em 7 de maio de 2000, nasceu a Agência IAE de Notícias. O Unasp ainda não era um centro universitário e a instituição se denominava Instituto Adventista de Ensino (IAE). Após a organização do Centro Universitário Adventista de São Paulo, a Agência passou a se chamar de Unaspress ([www.unaspress.dk3.com](http://www.unaspress.dk3.com/)) com sua agência de noticiosa, a Agência Paulista de Notícias ([www.agenciapaulista.com](http://www.agenciapaulista.com/)), fechada pouco tempo depois. Isso ocorreu em agosto daquele ano.

Em agosto de 2001, um grupo de alunos do segundo ano se reuniu e propôs a construção da revista eletrônica *Canal da Imprensa*. Sem uma linha editorial definida e tendo características de espaço literário, a revista permaneceu quase um ano sob experiência. A partir do segundo semestre de 2002, dois novos veículos passaram a somar forças junto à Unaspress, o *Canal da Imprensa* e o *Diário do Campus*, cujo nome foi alterado para ABJ Notícias, veículo que ficou fora do ar durante um tempo mas que foi retomado em 2016. Este substituiu a Unaspress e acumulou as atribuições da agência de notícias.

Em março de 2006, a Abrajor se mudou pela última vez para seu local definitivo. Desde então, a Agência diminuiu sua sigla e assumiu o nome de ABJ. A nova redação se encontra no edifício Núcleo Multidisciplinar.

**Organograma**

A hierarquia da ABJ obedece aos organogramas semelhantes às funções exercidas nos grandes veículos de comunicação jornalística. Na atual gestão, são os seguintes os cargos e seus respectivos responsáveis:

*Coordenador do Curso de Jornalismo*: Prof. Dr. Ruben Dargã Holdorf

*Diretor de Redação*: Prof. Ms. Andréia Guimarães Moura

*Editora-chefe do Canal da Imprensa*: Prof.ª Ms. Andréia Guimarães Moura

*Editora-chefe da TV ABJ*: Prof.ª Esp. Betina Bordin Pinto

Editora de conteúdo institucional: Prof.ª Ms. Karla Ehrenberg

**ABJ e Estágios**

 A ABJ é uma agência júnior, empresa de comunicação que oportuniza espaço para os estagiários em Jornalismo do Unasp. Não se trata de uma agência experimental, face à natureza prática do estágio e seu comprometimento com a divulgação dos fatos para a imprensa. Deste modo, pretende-se aperfeiçoar a qualidade editorial e de produção dos alunos em diversos setores, preparando-os para atuarem no mercado jornalístico. A política editorial da ABJ se fundamenta no direito à livre expressão.

  Os estagiários de Jornalismo devem sustentar um sonho, uma visão, uma missão e um compromisso em servir a comunidade em que se inserem. O sonho se relaciona ao constante crescimento e influência do curso, visando a manutenção do melhor conceito diante da sociedade, da mídia e das autoridades vinculadas à educação superior.

ABJ tem como visão ser uma agência cujos valores profissionais e éticos concorram para uma melhor compreensão dos fatos e suas consequências. A missão da ABJ é a de preparar profissionais que sintam o desejo e prazer em defender os direitos de livre expressão, lutando contra toda e qualquer força opositora e cerceadora da consciência humana. O compromisso da ABJ é com a verdade, submetendo-se a elevados valores éticos e morais, onde vigoram a honestidade, a perseverança, a coerência e a democracia.

  Todas os trabalhos devem se respaldar nos critérios de bom senso, objetividade, imparcialidade, veracidade, fidelidade e credibilidade. Opiniões que denotem qualquer tipo de preconceito, sejam de cunho racial ou religioso, não são veiculadas.

  Princípios de ética e moral nos tratos com as fontes, pessoas envolvidas nas reportagens ou artigos e fatos devem nortear a produção jornalística. Todos os repórteres e editores estão proibidos de se submeter à pressão de qualquer fonte, apresentando os originais para autorização desta antes de publicá-los. Esta atitude é condenável sob o ponto de vista da capacidade e independência profissionais. Condena-se veementemente a troca de favores e matérias encomendadas com características propagandísticas. Proíbe-se o uso de vocabulário chulo, esdrúxulo e de baixo nível.

  O trabalho na ABJ é de natureza voluntária, servindo de estágio e complementação à formação profissional dos alunos de Jornalismo. Não há qualquer vínculo empregatício obrigando à ABJ ressarcir qualquer um que venha a reclamar direitos trabalhistas. O estagiário deve assinar um contrato de responsabilidade até o final de cada semestre. Neste período, o estagiário cumpre as pautas e demais tarefas designadas de acordo com a mídia em que atua ou de natureza administrativa na própria ABJ. O descumprimento das normas contratuais acarreta na perda das horas trabalhadas..

**Site "ABJ Notícias"**

O site ABJ Notícias funciona como uma agência de conteúdos online. É atualizado diariamente com conteúdos de interesse local, regional e nacional. O material do site é produzido por alunos bolsistas (18) e alunos voluntários/estagiários (12). O "ABJ Notícias" objetiva oferecer informação para a comunidade e se tornar referência de jornalismo na região. Desde 2016 o site retomou o trabalho que era feito nos primórdios da ABJ: proporcionar uma experiência de jornalismo diário para os alunos do curso, atualizar conteúdos com periodicidade definida e potencializar o papel do curso junto à comunidade que reside no entorno. ([www.unasp-ec.com/abj](http://www.unasp-ec.com/abj))

**Revista eletrônica de crítica de mídia *Canal da Imprensa***

A revista eletrônica de crítica de mídia Canal da Imprensa divulga reportagens analíticas sobre o papel da mídia brasileira e estrangeira. Os voluntários para as conteúdos são alunos do curso de Jornalismo que também desenvolvem outras atividades na Agência. Com 14 anos de vida, a revista já editou 150 edições e, em 2005, conquistou o SET Universitário da PUC-RS, como melhor mídia *online* acadêmica do Mercosul. Em seguida, foi convidada a integrar a Rede Nacional de Observatórios de Imprensa (Renoi). No início de 2007, recebeu o ISSN 1980-2994 do CNPq/Ibict, que reconhece seu importante papel no ensino de Jornalismo.

A revista eletrônica também mantém parceria com o *Observatório da Imprensa,*maior veículo de crítica de mídia do País, e envia reportagens e entrevistas selecionadas para serem publicadas no portal. A colaboração existe desde 2002, mas foi efetivada no em 2005 com o convênio entre o *Canal* e a Renoi. Inclusive já foi tema de monografia (TCC) na Universidade Estácio de Sá, cuja autora teceu uma analogia entre o Canal da Imprensa e o Observatório da Imprensa. ([www.canaldaimprensa.com.br](http://www.canaldaimprensa.com.br))

**Boletim "Redação ABJ"**

O boletim "Redação ABJ" é uma produção jornalística em video que acontece duas vezes ao dia dentro da ABJ. O objetivo da atividade e promover crescimento dos alunos na prática jornalística televisiva e fornecer conteúdo para os canais da agência no youtube e facebbok, além de abastecer o site. Os conteúdos trabalhados procuram sintetizar as informações mais importantes do dia (de interesse regional e nacional) em 3 minutos. Disponibilizando para a comunidade no entorno e os seguidores da internet informação rápida, dinâmica e de qualidade. Participam da produção os alunos volutários e bolsistas da agência em esquema de revezamento.

**Jornal comunitário bairro Jardim Carolina**

O jornal comunitário do bairro jardim Carolina, em Artur Nogueira, foi criado em outubro de 2011. O objetivo é produzir e distribuir uma publicação mensal aos moradores do bairro situado em Artur Nogueira, como forma de envolvimento comunitário da agência e do curso junto à comunidade daquela região – carente de investimentos públicos e de infraestrutura urbana. O jornal é produzido por uma bolsista da ABJ, sob supervisão dos professores. O projeto também prevê a realização de oficinas de textos, rádio e vídeo para jovens em situação de risco do bairro, como forma de inserção dos mesmos no mercado de trabalho. O projeto é feito em parceria com a associação de moradores do bairro, a Prefeitura de Artur Nogueira e o programa Pró-jovem, do governo federal e da Prefeitura do município.

**Arquivo jornalístico**

Como suporte às pesquisas para a produção de reportagens e entrevistas, a *Agência* possui um arquivo de revistas impressas. Os alunos responsáveis, sendo a maioria do 1º ano do curso, leem e selecionam textos de *Imprensa, Veja, Época e Isto E* para servir de consulta às demais produções. Os impressos não são armazenados por completo, apenas os textos relevantes que se encaixem nas categorias estabelecidas[[2]](https://outlook.office365.com/owa/?realm=ucb.org.br&exsvurl=1&ll-cc=1033&modurl=0" \l "_ftn2" \o "https://outlook.office365.com/owa/?realm=ucb.org.br&amp;exsvurl=1&amp;ll-cc=1033&amp;modurl=0#_ftn2 Ctrl+Clique ou toque para seguir o link). O recorte é anexado a uma folha onde estão descritas a data da reportagem, o veículo e uma breve descrição do texto.

**COMPUTADORES – Campus São Paulo**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipos de computador | Administração | | | Graduação | | |
| Quantidade | | | Quantidade | | |
| Em rede | Isolado | Total | Em rede | Isolado | Total |
| Pentium | 250 | - | 250 | 420 | - | 420 |
| RISC | - | - | - | - | - | - |
| Outro(s) |  | - |  |  | - |  |
| Totais | 250 | - | 250 | 420 | - | 420 |

**COMPUTADORES / SERVIDORES – Campus Engenheiro Coelho**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipos de computador | Administração | | | Graduação | | |
| Quantidade | | | Quantidade | | |
| Em rede | Isolado | Total | Em rede | Isolado | Total |
| Intel Pentiun | 226 | - | 226 | 421 | - | 421 |
| AMD Sempron | 12 | - | 12 |  | - |  |
| Servidores | 34 | - | 34 | 7 | - | 7 |
| Totais | 272 | - | 272 | 428 | - | 428 |

**INFRAESTRUTURA**

**Campus São Paulo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código do MEC** | **Identificação** | **Infraestrutura** | **Aparelho de Reprodução de Vídeo (DVD, etc)** | **Equipamento de Áudio** | **Equipamento de Climatização (Ar condicionado, Ventilador, etc)** | **Equipamento de Computação (Micro Computador, Notebook, Laptop, etc)** | **Equipamento de Videoconferência/ Teleconferência** | **Equipamento Específico (Microscópio, Protoboard, Torno, Roteadores, Etc)** | **Equipamentos Eletrônicos/ Informáticos Relevantes** | **Local para estudo em grupo** | **Local para estudo individual** | **Móveis Altamente Relevantes** | **Outros Equipamentos Relevantes** | **Projetor Multimídia (Data Show, Projetores, etc)** | **Retroprojetor** | **Televisão** |
| **152540** | **Auditórios do Campus** | **Auditório / Centro de Convenções / Anfiteatro**  **QTDA. 5** |  | 52 | 25 | 15 |  |  |  |  |  | 2761 | 8 | 4 |  | 1 |
| **152541** | **Biblioteca do Ensino Superior** | **Biblioteca**  **QDTA. 1** | 1 | 1 | 15 | 56 |  |  |  | 5 | 1 | 556 |  |  |  | 2 |
|
| **152539** | **CENAPE** | **Área de Lazer / Espaço Livre**  **QTDA. 8** |  | 1 | 5 | 2 |  | 1 | 134 |  |  |  | 134 |  |  | 2 |
| **378402** | **Central de Cópias** | **Outras Instalações QTDA. 1** |  |  | 2 | 8 |  |  | 2 |  |  | 44 | 6 |  |  |  |
| **152542** | **Centro de Vivência** | **Espaço de Conveniência QTDA. 1** |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 334 |  |  |  | 2 |
| **152544** | **Diretoria** | **Espaço Para Atividade Administrativa QTDA. 8** | 4 | 8 | 11 | 13 |  |  | 8 |  |  | 62 | 4 |  |  |  |
| **378401** | **Diversos** | **Outras Instalações QTDA. 11** |  |  | 4 | 54 |  |  | 8 |  |  | 201 |  | 1 |  | 2 |
| **378064** | **Escola de Artes** | **Espaço Cultural QTDA. 1** |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 110 | 252 |  |  |  |
| **378122** | **Finanças Estudantis** | **Espaço do Funcionário**  **QTDA. 1** |  |  | 1 | 41 |  |  |  |  |  | 46 |  |  |  | 1 |
| **377910** | **Laboratório de Anatomia Humana** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 87 | 998 | 1 |  |  |
| **378100** | **Laboratório de Bromatologia, Bioquímica, Química** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 52 | 18 |  |  |  |
| **377947** | **Laboratório de Fisiologia do Exercício** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  | 4 | 6 |  |  | 1 |  |  | 13 | 78 |  |  |  |
| **378094** | **Laboratório de Fisiologia Humana** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 58 | 19 | 1 |  |  |
| **378061** | **Laboratório de Investigação em Saúde** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  | 2 | 4 |  |  | 20 |  |  | 39 | 30 |  |  |  |
| **378093** | **Laboratório de Microbiologia, Genética** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 60 | 10 |  |  |  |
| **378253** | **Laboratório de Microscopia** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 1 |  | 46 |  |  |  |  |  | 1 |  | 5 |
| **378299** | **Laboratório de Semiologia e Semiotécnica em Enfermagem** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 51 | 61 |  |  | 2 |
| **378237** | **Laboratório de Técnica Dietética e Tecnologia de Alimentos** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 66 | 32 |  |  |  |
| **377927** | **Laboratório de Zoologia e Botânica** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 1 |  | 20 |  |  |  | 76 | 2 |  |  | 2 |
| **152546** | **Laboratórios de Informática** | **Laboratório de Informática**  **QTDA. 1** |  |  |  | 361 |  |  |  |  |  | 431 |  |  |  |  |
| **378091** | **Marketing** | **Outras Instalações QTDA. 3** |  |  | 4 | 7 |  |  | 15 |  |  | 22 |  |  |  |  |
| **378298** | **NEO - Núcleo de Origem das Especíes** | **Espaço Cultural**  **QTDA. 1** |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 41 |  |  |  |  |
| **378294** | **Policlínica Universitária** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  | 1 | 4 | 5 |  | 28 | 3 |  |  | 32 |  | 1 |  |  |
| **378359** | **Residencial Feminino** | **Outras Instalações**  **QTDA. 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1516 |  |  |  |  |
| **378360** | **Residencial Masculino** | **Outras Instalações**  **QTDA. 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 885 |  |  |  |  |
| **152543** | **Restaurante** | **Restaurante Universitário (RU)**  **QTDA. 1** |  | 1 | 10 |  |  |  | 2 |  |  | 525 |  | 2 |  |  |
| **152550** | **Sala de aula/Ensino Superior** | **Sala de Aula QTDA. 51** |  | 51 | 212 | 51 |  |  |  |  |  | 3070 |  | 51 |  |  |
| **378258** | **Sala de Servidores** | **Outras Instalações**  **QTDA. 1** |  |  |  | 4 |  |  | 13 |  |  | 3 | 6 |  |  |  |
| **152547** | **Sala dos Coordenadores** | **Espaço Para Coordenação**  **QTDA. 9** |  | 3 |  | 27 |  |  |  |  |  | 149 |  |  |  |  |
| **152545** | **Sala dos Professores** | **Espaço do Docente e Tutor**  **QTDA. 2** |  |  | 9 | 29 |  |  |  |  |  | 117 | 49 |  |  |  |
| **378123** | **Secretaria Acadêmica** | **Espaço do Funcionário**  **QTDA. 1** |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  | 33 | 32 |  |  |  |

**INFRAESTRUTURA**

**Campus Engenheiro Coelho**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código do MEC** | **Identificação** | **Infraestrutura** | **Aparelho de Reprodução de Vídeo (DVD, etc)** | **Equipamento de Áudio** | **Equipamento de Climatização (Ar condicionado, Ventilador, etc)** | **Equipamento de Computação (Micro Computador, Notebook, Laptop, etc)** | **Equipamento de Videoconferência/ Teleconferência** | **Equipamento de Específico  (Microscópio, Protoboard, Torno, Roteadores, Etc)** | **Equipamentos Eletrônicos/ Informáticos Relevantes** | **Local para estudo em grupo** | **Local para estudo individual** | **Móveis Altamente Relevantes** | **Outros Equipamentos Relevantes** | **Projetor Multimídia (Data Show, Projetores, etc)** | **Retroprojetor** | **Televisão** |
| **152532** | **Agência Brasileira de Jornalismo ABJ** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  | 2 | 16 |  |  | 3 |  |  | 36 |  |  |  | 2 |
| **377945** | **Agência de Marketing** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  | 2 | 21 |  |  |  |  |  | 43 |  |  |  | 2 |
| **152524** | **Área Esportiva** | **Espaço de Educação Esportiva**  **QTDA. 8** |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 232 |  |  |  |  |
| **152519** | **Auditórios do Campus** | **Auditório / Centro de Convenções / Anfiteatro**  **QTDA. 9** |  | 8 | 39 | 7 | 1 |  | 8 |  |  | 4114 | 6 | 8 |  | 2 |
| **152520** | **Biblioteca do Ensino Superior** | **Biblioteca**  **QTDA. 1** |  |  | 11 | 45 |  |  |  | 2 | 7 | 422 |  |  |  |  |
| **377898** | **Cantina Ensino Superior** | **Cantina / Cozinha / Lanchonete**  **QTDA. 1** |  |  | 1 | 2 |  |  | 2 |  |  | 11 |  |  |  |  |
| **293068** | **Casa de Hóspede - Hotel** | **Outras Instalações**  **QTDA. 1**  **(Em construção)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **378133** | **Central de Cópias** | **Outras Instalações**  **QTDA. 1** |  |  | 1 | 5 |  |  | 12 |  |  | 10 |  |  |  |  |
| **152538** | **Centro de Comunicação** | **Sala de Estudos (Individual/Grupo)**  **QTDA. 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 |  |  |  |  |
| **378281** | **Centro White** | **Espaço Cultural**  **QTDA. 1** |  |  | 4 | 5 |  |  |  |  |  | 66 |  |  |  |  |
| **378279** | **Diretoria** | **Espaço Para Atividade Administrativa**  **QTDA. 6** |  |  | 6 | 8 |  |  |  |  |  | 58 |  |  |  | 3 |
| **152536** | **Diversos** | **Outras Instalações**  **QTDA. 24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **377950** | **Editora UNASPRESS** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  | 1 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **152522** | **Escola de Artes** | **Espaço Cultural**  **QTDA. 1** | 1 | 6 | 23 | 8 |  |  |  | 2 | 8 | 30 | 73 |  |  |  |
| **378127** | **Finanças Estudantis** | **Espaço do Funcionário**  **QTDA. 4** |  |  | 4 | 17 |  |  | 3 |  |  | 43 |  |  |  |  |
| **152527** | **Grêmio** | **Espaço do Funcionário**  **QTDA. 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **377944** | **Laboratório de Arquitetura** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 1 |  | 56 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| **377934** | **Laboratório de Ensaios Não Destrutivo** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **377930** | **Laboratório de Estradas e Geotecnia** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **152533** | **Laboratório de Física** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **377941** | **Laboratório de Materiais de Construção** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **377939** | **Laboratório de Topografia** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **377931** | **Laboratório Hidraulico** | **Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital)**  **QTDA. 1** |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **377893** | **Laboratório iMac** | **Laboratório de Informática**  **QTDA. 1** |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| **152535** | **Laboratóros de Informática Ensino Superior** | **Laboratório de Informática**  **QTDA. 5** | 5 | 5 | 14 | 186 |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
| **378015** | **Núcleo Produtora** | **Espaço Multimeios**  **QTDA. 1** |  |  | 4 | 13 |  |  |  |  |  | 31 | 39 |  |  |  |
| **377899** | **Praça de Alimentação Ensino Superior** | **Espaço de Conveniência**  **QTDA. 1**  **(Em construção)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **152528** | **Rádio - UNASPFM** | **Espaço Multimeios**  **QTDA. 1** |  |  | 5 | 37 |  | 17 |  |  |  | 37 |  |  |  |  |
| **152523** | **Residencial Feminino** | **Outras Instalações**  **QTDA. 1** |  |  | 159 |  |  |  |  |  |  | 700 | 56 |  |  |  |
| **152531** | **Residencial Masculino** | **Outras Instalações**  **QTDA. 1** |  |  | 154 |  |  |  |  |  |  | 720 | 24 |  |  |  |
| **152521** | **Restaurante** | **Restaurante Universitário (RU)**  **QTDA. 1** |  |  | 36 | 6 |  |  |  |  |  | 150 |  |  |  | 1 |
| **378251** | **Sala de Servidores** | **Outras Instalações**  **QTDA. 1** |  |  | 5 | 14 |  |  | 8 |  |  | 31 |  |  |  |  |
| **152526** | **Salas de Aula/ Ensino Superior** | **Sala de Aula**  **QTDA. 56** |  | 56 |  | 56 |  |  |  |  |  | 3189 |  |  | 56 |  |
| **152534** | **Salas dos Coordenadores/ Sala de Professores** | **Espaço Para Coordenação**  **QTDA. 16** |  |  | 16 | 42 |  |  |  |  |  | 42 |  |  |  |  |
| **293069** | **Secretária Acadêmica** | **Espaço do Funcionário**  **QTDA. 1** |  |  | 2 | 15 |  |  |  |  |  | 47 |  |  |  |  |
| **152518** | **Spa Feminino, Área Verde, Piscina/Sauna/ Vestiários** | **Área de Lazer / Espaço Livre**  **QTDA. 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# NÚMERO DE VAGAS – Campus São Paulo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **Modalidade/Habilitação** | **Turno** | **Duração (Sem.)** | **Vagas** |
| Administração | Bacharelado | Noite | 8 | 120 |
| Ciência da Computação | Bacharelado | Noite | 8 | 60 |
| Ciências Biológicas | Bacharelado | Noite | 8 | 50 |
| Ciências Biológicas | Licenciatura | Noite | 6 | 100 |
| Ciências Contábeis | Bacharelado | Noite | 8 | 60 |
| Educação Física | Bacharelado | Noite | 8 | 50 |
| Educação Física | Licenciatura | Noite | 6 | 100 |
| Enfermagem | Bacharelado | Manhã (1º Sem)  Manhã (2º Sem) | 10 | 100 |
| Engenharia de Computação | Bacharelado | Manhã | 10 | 60 |
| Engenharia de Computação | Bacharelado | Noite | 10 | 60 |
| Fisioterapia | Bacharelado | Manhã | 10 | 60 |
| Matemática | Licenciatura | Noite | 6 | 60 |
| Nutrição | Bacharelado | Manhã | 8 | 60 |
| Pedagogia | Licenciatura | Noite | 8 | 100 |
| Psicologia | Bacharelado | Manhã | 10 | 50 |
| Psicologia | Bacharelado | Noite | 10 | 50 |
| Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas | Tecnólogo | Noite | 5 | 100 |
| Tecnologia em Redes | Tecnólogo | Noite | 5 | 50 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NÚMERO DE VAGAS – Campus Engenheiro Coelho** | | | | |
| **Curso** | **Modalidade/Habilitação** | **Turno** | **Duração (Sem.)** | **Vagas** |
| Administração | Bacharelado | Noite | 8 | 100 |
| Arquitetura e Urbanismo | Bacharelado | Manhã | 10 | 60 |
| Arquitetura e Urbanismo | Bacharelado | Noite | 10 | 60 |
| Ciências Contábeis | Bacharelado | Noite | 8 | 50 |
|  |  |  |  |  |
| Comunicação Social | Bacharelado/Publicidade e Propaganda | Manhã | 8 | 50 |
| Comunicação Social | Bacharelado/ Publicidade e Propaganda | Noite | 8 | 50 |
| Comunicação Social | Bacharelado/Rádio e TV | Manhã | 8 | 60 |
| Comunicação Social | Bacharelado/Rádio e TV | Noite | 8 | 60 |
| Direito | Bacharelado | Manhã | 10 | 100 |
| Direito | Bacharelado | Noite | 10 | 100 |
| Engenharia Agronômica | Bacharelado | Manhã | 10 | 60 |
| Engenharia Agronômica | Bacharelado | Noite | 10 | 60 |
| Engenharia Civil | Bacharelado | Manhã | 10 | 100 |
| Engenharia Civil | Bacharelado | Noite | 10 | 100 |
| Engenharia Civil | Bacharelado | Tarde | 10 | 40 |
| Engenharia de Produção | Bacharelado | Manhã | 10 | 60 |
| Engenharia de Produção | Bacharelado | Noite | 10 | 60 |
| História | Licenciatura | Noite | 6 | 40 |
| Jornalismo | Bacharelado | Noite | 8 | 50 |
| Letras | Licenciatura/Português e Literaturas da Língua Portuguesa | Noite | 6 | 40 |
| Letras | Licenciatura/Inglês e Respectivas Literaturas | Noite | 6 | 40 |
| Música | Licienciatura/Música | Manhã | 8 | 60 |
| Pedagogia | Licenciatura/Pedagogia | Manhã | 8 | 50 |
| Pedagogia | Licenciatura/Pedagogia | Noite | 8 | 60 |
| Teologia | Bacharelado | Manhã | 8 | 100 |
| Tradutor e Intérprete | Bacharelado | Noite | 8 | 50 |

# MENSALIDADES DOS CURSOS

# Campus São Paulo 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **MENSALIDADES** | **PGTO EM DIA 5% DESC.** |
| Administração | 836,84 | 795,00 |
| Cienc. Computação | 914,74 | 869,00 |
| Ciências Biologicas Lic. | 725,26 | 689,00 |
| Ciências Biologicas Bach. | 775,79 | 737,00 |
| Ciências Biologicas B+L | 844,21 | 802,00 |
| Ciências Contábeis | 836,84 | 795,00 |
| Educação Física Lic. | 725,26 | 689,00 |
| Educação Física Bach. | 775,79 | 737,00 |
| Educação Física B+L | 844,21 | 802,00 |
| Enfermagem | 1.283,16 | 1.219,00 |
| Engenharia Ambiental | 1.050,53 | 998,00 |
| Engenharia da Computação | 1.050,53 | 998,00 |
| Fisioterapia | 936,84 | 890,00 |
| Matemática | 494,74 | 470,00 |
| Nutrição | 935,79 | 889,00 |
| Pedagogia | 662,11 | 629,00 |
| Psicologia | 1.152,63 | 1.095,00 |
| Tec. em Anál. Sistema | 647,37 | 615,00 |
| Tecnologia em Redes | 647,37 | 615,00 |

# MENSALIDADES DOS CURSOS

Campus Engenheiro Coelho 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **MENSALIDADES** | **PGTO EM DIA 5% DESC.** |
| Administração | 892,63 | 848,00 |
| Arquitetura | 1.250,53 | 1.188,00 |
| Ciências Contábeis | 892,63 | 848,00 |
| Com. Social (c/ Habilitação em Publicidade e Propaganda e Rádio TV) | 1.125,26 | 1.069,00 |
| Direito | 1.153,68 | 1.096,00 |
| Engenharia Agronômica | 1.184,21 | 1.125,00 |
| Engenharia Civil | 1.184,21 | 1.125,00 |
| Engenharia Produção | 1.184,21 | 1.125,00 |
| História | 802,11 | 762,00 |
| Jornalismo | 1.125,26 | 1.069,00 |
| Letras | 802,11 | 762,00 |
| Música | 851,58 | 809,00 |
| Pedagogia | 802,11 | 762,00 |
| Teologia | 912,63 | 867,00 |
| Tradutor Intérprete | 802,11 | 762,00 |

**RELAÇÃO DE SERVIÇOS DE SECRETARIA**

# Prazos e Preços

# Campus Engenheiro Coelho e São Paulo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Serviços 2017** | **Prazo de Entrega** | **Preço** |
| **(após o pagamento)** |
| Apostilamento de Habilitação - Complementação de formação | 3 meses | Gratuito |
| Apressamento de Diploma - Graduação e Certificado - Pós-Graduação | 30 dias | 120,00 |
| Aproveitamento de Estudos | 10 dias | 15,00 |
| Atendimento Domiciliar | 7 dias | Gratuito |
| Certificado Conclusão - Pós Graduação (1ª via) | 6 meses | Gratuito |
| Certificado Conclusão - Pós Graduação (2ª via) | 6 meses | 100,00 |
| Certificado de Conclusão de Curso – Graduação (1ª via) | 5 dias | Gratuito |
| Certificado de Conclusão de Curso – Graduação (2ª via) | 5 dias | 15,00 |
| Colação de Grau Extraordinária e Ordinária Simbólica - Requerimento | Calendário Institucional (solicitação com no mínimo 48h de antecedência) | Gratuito |
| Declaração de Classificação e Pontuação do Processo Seletivo | 5 dias | 10,00 |
| Declaração de Matrícula Padrão | Imediato | Gratuito |
| Declarações e Atestados Diversos | 5 dias | 15,00 |
| Diploma em papel – Graduação – 1ª via | 6 meses | Gratuito |
| Diploma em papel – Graduação – 2ª via | 6 meses | 150,00 |
| Diploma em pele – Graduação – 2ª via | 6 meses | 200,00 |
| Extraordinário Aproveitamento de Estudos | A combinar | 250,00 |
| Histórico Escolar | 7 dias | 20,00 |
| (formados 1ª via gratuito) |
| Plano de Ensino (Unitário) | 10 dias | 10,00 |
| Plano de Ensino Anterior a 1999 (Unitário) | 10 dias | 20,00 |
| Planos de Ensino (Semestre) | 15 dias | 30,00 |
| Planos de Ensino Anteriores a 1999 (Semestre) | 15 dias | 60,00 |
| Preenchimento de Formulários e Envio de Documentos para Exterior | 20 dias | 50,00 |
| (não incluído o sedex) |
| Revisão e Alteração de Notas e Faltas | 40 dias | Gratuito |
| Trancamento / Renovação de Trancamento de Matrícula / Cancelamento de Disciplina | Imediato | Gratuito |

**Importante!**

Documentos não retirados, após 60 dias da data prevista para entrega, serão eliminados.

1. Fonte: http://cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=351515 [↑](#footnote-ref-1)
2. Fonte: Relatório Oficial de Matrículas 2015. [↑](#footnote-ref-2)